**ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

***Заняття 1.* Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології**

План:

1. Поняття та різновиди норми (статистична, оцінна, ідеальна, функціональна, соціальна, індивідуальна).
2. Співвідношення понять «патологія» та «розлад». Критерії визначення психічного розладу.
3. Поняття «здоров’я» (негативне, позитивне, загальне). Критерії психічного здоров’я за ВООЗ.
4. Поняття «хвороба». Теоретичний конструкт хвороби.
5. Поняття «симптом» та «синдром». Характеристика основних патопсихологічних регістр-синдромів: шизофренічний, афективно-ендогенний, олігофренічний, екзогенно-органічний, ендогенно-органічний, особистісно-аномальний, психогенно-психотичний, психогенно-невротичний.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Опрацювати класифікацію розладів психіки та поведінки МКХ-10.
3. Підготовка есе на тему: «Сучасні проблеми охорони психічного здоров'я в Україні та за кордоном».

***Заняття 2.* Основні методи клініко-психологічного дослідження**

План:

1. Завдання та структура клініко-психологічного дослідження.
2. Особливості проведення клініко-психологічного інтерв’ю. П’ятикрокова модель інтерв’ю (за А.Айві).
3. Метод аналізу історії життя особи (анамнез).
4. Поняття про клініко-психологічний експеримент.
5. Особливості діагностики патопсихологічних регістр-синдромів.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Дослідити сімейну історію захворювань на основі методу генограми. Зробити висновок про вашу генетичну схильність до того чи іншого захворювання. Форма звітності – схема генограми.

***Заняття №3.* Спостереження як метод клініко-психологічного дослідження**

Провести спостереження за поведінкою хворого під час клініко-психологічного дослідження, що проводить психолог в психіатричній клінічній лікарні №1. Форма звітності – заповнений бланк протоколу спостереження. Максимальна кількість балів – 2.

*Мета.* Сформувати у студентів вміння застосовувати основні методи психологічного дослідження хворого в умовах ЛПЗ; розвинути спостережливість; виховати почуття відповідальності.

*База проведення.*Івано-Франківська обласна психіатрична клінічна лікарня №1.

*Методичні вказівки*. Студентам слід опрацювати конспект лекцій та рекомендовану літератури з питань методології психологічного дослідження осіб з розладами психіки, звернувши особливу увагу на особливості проведення спостереження та бесіди з хворими в умовах лікувально-профілактичного закладу.

Заняття відбувається на базі психіатричної лікарні, де студентам слід провести нестандартизоване психологічне спостереження за поведінкою хворого в процесі його клініко-психологічного дослідження психологом лікарні. В результаті вони складають «поведінковий портрет» хворого, акцентуючи увагу на його вербальній та невербальній поведінці. Бланк спостереження разом з описом «поведінкового портрету» досліджуваного, висновками студенти здають викладачеві наприкінці заняття.

**Вимоги до складання «поведінкового портрету» особи на основі нестандартизованого спостереження (за О. П. Щоткою)[[1]](#footnote-2)**

**(модифікація М. М. Кулеші-Любінець)**

«Спостереження вимагає чіткості й точності реєстрації його показників. При нестандартизованому за формою спостереженні традиційно дані фіксують у бланку (щоденнику) спостережень. У щоденнику спостереження, окрім фактів поведінки, обов'язково знаходить відображення ситуація («фон», «контекст»), у якому спостерігалася певна поведінка та ін.

Зберігаючи повну об'єктивність при фіксації даних, спостерігач може і повинен описувати припущення, ставлення до явищ, що закономірно витікають із фактів.

*Мета:* оволодіння уміннями проведення нестандартизованого спостереження за поведінкою особи.

*Матеріали*: бланк фіксації результатів спостережень (А4), перелік ознак «поведінкового портрету».

***Хід роботи:***

Завдання виконується упродовж однієї зустрічі з об’єктом спостереження.

1. На початковому етапі варто скласти загальний «поведінковий портрет» особи на основі «першого враження» від спілкування психолога з хворим.

*Вимоги до опису:*

а) створюється у довільній формі, можливе вживання порівнянь, літературних зворотів тощо;

б) повинне зачіпати якомога більше сторін поведінки;

в) може торкатися будь-яких особливостей поведінки досліджуваного, починаючи з характерних жестів та міміки, завершуючи найбільш характерними особливостями поведінки (наприклад, способи розв'язання складних завдань та ін.);

г) не повинне містити у собі вказівок на специфічні риси зовнішності, за якими можна легко впізнати людину, за якою проводиться спостереження, а також суджень і оцінок стосовно цієї людини.

2. Упродовж години (тривалості клініко-психологічного дослідження) потрібно вести спостереження за хворим, прагнучи зафіксувати якомога більше інформації для створення «портрету».

Спостерігати потрібно так, щоб досліджуваний не помітив факт спостереження. Результати спостереження фіксуються у бланку спостережень.

**Завдання для студентів:**

1. заповнитибланк фіксації результатів спостереження (не менше 5 позицій);
2. написати звіт (загальні висновки) про виконання спостереження, де класифікуються типи використаних ознак, аналізується різниця між першим і другим «поведінковими портретами», аналізуються допущені помилки, можливі способи підвищення якості спостережень, слід вказати чи помітив досліджуваний спостереження. До звіту додається бланк фіксації результатів (щоденник) спостереження.

**Бланк фіксації результатів спостереження**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стать\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Відділення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата, час** | **Що спостерігалося**  ***(явище)*** | **Умови, за яких проводилося спостереження**  ***(контекст)*** | **Що виявлено в процесі спостереження**  ***(факти)*** | **Інтерпретація даних**  ***(припущення, висновок)*** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Висновки («перше враження»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Загальні висновки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Орієнтовний перелік ознак «поведінкового портрету» особи**

* *Окремі особливості зовнішності,* що мають значення для характеристики людини, за якою спостерігають (стиль одягу, зачіска, наскільки намагається бути як всі, або виділяється, привертає увагу, байдужий до свого вигляду чи придає йому особливе значення). Які елементи поведінки це підтверджують, в яких ситуаціях?
* *Пантоміміка* (постава, особливості ходи, жестикуляція, загальна скутість, або навпаки, свобода рухів, характерні індивідуальні пози).
* *Міміка* (загальний вираз обличчя, стриманість, виразність міміки, у яких ситуаціях міміка буває особливо жвавою, в яких – скутою).
* *Мовленнєва поведінка* (мовчазність, говірливість, лаконізм, стилістичні особливості, зміст та культура мовлення, інтонаційне багатство, включення до мовлення пауз, темп мовлення).
* *Поведінка стосовно інших людей* – статус у колективі та ставлення до  
  цього, спосіб встановлення контакту, характер спілкування (ділове, особистісне, ситуативне, співробітництво, егоцентризм), стиль спілкування (авторитарне, з орієнтацією на співрозмовника, з орієнтацією на себе), позиція у спілкуванні (активна, пасивна, споглядальна, агресивна, прагнення домінувати); наявність суперечностей у поведінці – демонстрація різних, протилежних за змістом способів поведінки в однотипних ситуаціях (у яких?).
* *Поведінкові прояви стосовно себе самого* (до своєї зовнішності, недоліків, переваг, можливостей, своїх особистих речей).
* *Поведінка в основній діяльності* (навчання, спілкування, праця) – на основі власних міркувань особи.
* *Приклади характерних індивідуальних мовленнєвих штампів,* а також висловлювань, що характеризують кругозір, інтереси, життєвий досвід».

***Самостійна робота «Клініко-психологічне дослідження особи».***

*Мета.* Сформувати у студентів вміння проводити клінічне інтерв’ю, застосовувати експериментальні методики клініко-психологічного дослідження, оформляти висновок; розвинути вміння слухати; виховати почуття відповідальності, взаємопідтримки.

*Методичні вказівки*. Студентам слід опрацювати конспект лекцій та рекомендовану літератури з питань методології психологічного дослідження осіб з соматичною та психіатричною патологією; здійснити підбір психологічних методик для клініко-психологічного дослідження; вміти інтерпретувати отримані дані та оформити висновок клініко-психологічного дослідження.

Для виконання завдання студентам потрібно провести клініко-психологічне дослідження особи віком старше 40 років з метою виявлення рівня нервово-психічної стійкості, концентрації уваги, короткочасної пам’яті, опосередкованого запам’ятовування, логічного мислення, афективної сфери, самооцінки. Для виконання завдання можна застосувати такі методики: методика «Прогноз», теппінг-тест, таблиці Шульте, тест десяти слів Лурії, Піктограма Лурії, Вилучення понять, Складні аналогії, тест кольорових виборів Люшера, методика Дембо-Рубінштейн тощо.

Зокрема, при оцінюванні виконання завдання враховується : - відповідність питань клінічного інтерв’ю меті первинної діагностики особи (20-25 питань), враховуючи ситуативну підтримку, надання гарантій конфіденційності та ін.; - наявність протоколів та аналізу результатів експериментально-психологічного дослідження, оформлення висновку.

Після того, як студенти в зошиті написали питання та відповіді клінічного інтерв’ю, потрібно описувати результати дослідження за такою схемою: назва методики, мета дослідження, результат дослідження (вклеюєте бланки відповідей або ці відповіді пишете прямо в зошит, за необхідності, малюєте графіки, таблиці), висновки за методикою. По завершенні дослідження студенти описують результати клінічного інтерв’ю та експериментально-психологічного дослідження у висновку.

Форма звітності – конспект з описом клінічного інтерв’ю, протоколами виконання методик, загальним висновком клініко-психологічного дослідження.

***Заняття №4.* Невротичні розлади**

План:

1. Поняття про стрес, стресостійкість, копінг-стратегії, механізми психологічного захисту. Загальний адаптаційний синдром (за Г. Сельє).
2. Поняття про невротичні розлади. Невротичні реакції, невротичні стани і невротичний розвиток особистості
3. Теорії розвитку невротичних розладів.
4. Класифікація невротичних розладів за МКХ-10.
5. Особливості діагностики та корекції невротичних розладів.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу.
2. Підготувати виступ про один із видів невротичних розладів у формі мультимедійної презентації. Для цього студенти діляться на групи по-троє (по-четверо) і готують виступ тривалістю до 7 хвилин. Кількість слайдів – не більше десяти. Виступ повинен містити визначення невротичного розладу, його ознаки за МКХ-10, психотехніки корекції розладу, одну з яких студенти демонструють іншим.

***Заняття №5.* Психосоматичні та соматопсихічні розлади**

План:

1. Психосоматичні співвідношення в межах норми.
2. Основні теорії виникнення психосоматичних розладів:
3. Класифікація психосоматичних розладів.
4. Психологічний аналіз психосоматичних і соматопсихічних розладів.
5. Діагностика та корекція в психосоматиці

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Опрацювати уніфікований клінічний протокол медико-психологічної допомоги при депресії. Дати письмову відповідь на питання. Джерело: Уніфікований клінічний протокол первинної вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної психології. Депресія [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://moz.gov.ua/docfiles/dn_20141225_1003dod.pdf>
3. Провести клініко-психологічне дослідження особи з однією з психосоматичних захворювань (ессенціальна гіпертензія, ішемічна хвороба серця, виразковий коліт, цукровий діабет ІІ типу тощо) на предмет виявлення стану депресії.

*Методичні вказівки:* Студентам слід опрацювати психологічний словник та уніфікований клінічний протокол медичної допомоги при депресії і дати письмову відповідь на нижче подані питання:

1. *Що таке депресія?*
2. *Яка розповсюдженість депресії в Україні та за кордоном?*
3. *Які критерії дозволяють віднести особу до групи ризику? (с.37, протокол)*
4. *Яка класифікація та критерії великого депресивного розладу (DSM-V) і депресивного епізоду (МКХ-10) (с.38, протокол).*
5. *Які психологічні методики застосовуються для скринінгу депресії?*
6. *Які методи психотерапії депресії є доказовими?*
7. *Які заходи психоосвіти потрібно застосовувати при лікуванні депресії?*

При проведенні клініко-психологічного дослідження у клінічному інтерв’ю слід вияснити наявність скарг на здоров’я в особи та її родичів, особливості психосоціальної самореалізації пацієнта, особливості життя пацієнта, його формування як особистості, наявність психотравмуючих життєвих ситуацій, соматичних захворювань впродовж життя, звертаючи увагу на черепно-мозкові травми чи інтоксикації, наявність шкідливих звичок, фармакоанамнез (у т. ч. зловживання не психотропними препаратами, звертаючи увагу на гормональні препарати), чинники соціуму, які можуть впливати на настрій, наявність соціальної підтримки.

Після клінічного інтерв’ю (бесіди) слід провести наступні методики: 1) шкала депресії Гамільтона, 2) Госпітальна шкала тривоги і депресії (HADS), 3) Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів; 4) методика «Міні-Мульт» і 5) методика діагностики типів ставлення до хвороби (Лічко).

Висновки дослідження студенти оформляють в окремому зошиті Слід написати тему і мету (навчальну, розвивальну, виховну) роботи; питання і відповіді на питання; запитання клінічного інтерв’ю і відповіді респондента; результати діагностики (графіки, схеми та ін.) з протоколами; висновок клініко-психологічного дослідження.

***Заняття №6.* Гострий стресовий розлад і посттравматичний стресовий розлад**

План:

1. Ознаки гострого стресового розладу. Етапи переживання ГСР.
2. Поняття та чинники розвитку посттравматичного стресового розладу (ПТСР).
3. Сучасна класифікація ПТРС. Критерії діагностики ПТРС за МКХ-10 і DSM-V.
4. Особливості діагностики та психотерапії ПТСР.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Законспектувати психотехніки роботи з ПТСР :  1) Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). – Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014.- 120 с. 2) Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2> 3) Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

***Заняття №7.* Розлади особистості**

План:

1. Акцентуації характеру особистості : зміст, класифікація.
2. Загальна характеристика розладів особистості. Критерії діагностики розладів особистості.
3. Чинники виникнення розладів особистості.
4. Класифікація розладів особистості за МКХ-10, їх основні характеристики.
5. Основи діагностики та психотерапії розладів особистості.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Оформити співвідношення розладів особистості за МКХ-10 і типів психопатій у вигляді таблиці. Законспектувати один з клінічних випадків розладу особистості з художньої чи науково літератури (Леонгард К. Акцентуированные личности [Електронний ресурс] / К. Леонгард. – К., 1981. – 389с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/ll>; Еникеева Д. Д. Популярные основы психиатрии [Електронний ресурс] /Д. Д. Еникеева. – Д., 1997. – 432 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/cso>).

***Заняття №8.* Спеціальна клінічна психологія**

План:

1. Психологія хворих з внутрішніми захворюваннями. Специфіка діяльності клінічного психолога в терапевтичному відділенні.
2. Психологія хворих з акушерською та гінекологічною патологією. Специфіка діяльності клінічного психолога в гінекологічному відділенні.
3. Психологія хворих в доопераційний та післяопераційний період. Специфіка діяльності клінічного психолога в хірургічному відділенні.
4. Психологія хворих з інфекційними захворюваннями. Специфіка діяльності клінічного психолога в інфекційному відділенні.
5. Психологія хворих з косметичними дефектами та дефектами органів чуття. Специфіка діяльності клінічного психолога в дерматологічному відділенні.
6. Психологія хворих з онкопаталогією. Специфіка діяльності клінічного психолога з важкими хворими.
7. Психологія хворих з психічним розладами. Специфіка діяльності клінічного психолога в психіатричній лікарні.

***Самостійна робота:***

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготуватись до виступу на семінарському занятті.
2. Законспектувати питання семінару: 1) Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс]/ Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – С.269-295, 320-358. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf> 2)Конечный Р, Психология в медицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: <http://vprosvet.ru/biblioteka/hirurgiya/>

***Заняття №9.* Психопрофілактика та психотерапія у клінічній психології**

План:

1. Поняття психопрофілактики. Етапи психопрофілактики (первинна, вторинна, третинна).
2. Психопрофілактика психічних розладів.
3. Напрямки сучасної психотерапії в клінічній психології.
4. Еклектизм і інтеграція методів психотерапії у клінічній психології.

*Методичні вказівки.* На практичному занятті проводиться презентація програм профілактичного (просвітницького) спрямування у роботі клінічного психолога. Опитування за питаннями теми відбувається письмово у формі тестів.

*Мета.*Поглиблене вивчення студентами психологічних особливостей осіб із соматичною патологією; формування вміння та навички проводити профілактичні (просвітницькі) заняття з питань збереження психічного здоров’я та психологічного благополуччя; розвиток відповідальності, комунікабельності, цілеспрямованості, саногенного мислення; виховання почуття доброти, толерантності.

Студентам слід опрацювати рекомендовану літературу з питань організації профілактичної роботи в клінічній психології та підібрати тематику просвітницьких занять для пацієнті (медперсоналу) лікарні (по три теми для кожної категорії слухачів). Викладач відмічає виконання завдання.

Для досягнення мети заняття студенти поділяються на 3 групи і готують виступ на профілактичну (просвітницьку) тематику у формі стендового повідомлення, дискусії, мультимедійної презентації, аналізу фільму тощо (на вибір). Час виступу – 20-25 хв. Якщо студенти обирають мультимедійну презентацію, то максимальна кількість слайдів – 10.

**Вимоги до проведення профілактичного (просвітницького) заходу**

Виступ на просвітницьку тематику для пацієнтів (відвідувачів, медперсоналу) лікарні є формою самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Клінічна психологія».

Для досягнення мети студенти розподіляються на 3 групи, обирають тему залежно від психологічних проблем хворих з певним видом захворювання. Оцінювання виступу студентів здійснює викладач за орієнтовною анкетою. Критеріями оцінювання є актуальність теми, досягнення мети, відповідність теми виступу та аудиторії, тривалість, доступність викладу, використання унаочнення, дотримання структури виступу, наявність зворотного зв'язку, комунікативні здібності, використання технічних засобів.

**Структура виступу:**

**1. Вступ** (вказується тема, її актуальність).

**2. Теоретична частина** (включає аналіз медико-психологічної літератури з досліджуваної теми, визначає особливості психології хворого з соматичною патологією, який перебуває на лікуванні в ЛПЗ).

**3. Практична частина** (містить психологічні рекомендації для пацієнтів (родичів, медперсоналу) з досліджуваної теми).

**4. Висновки.**

**5. Додатки** (включають аудіо-, відеозаписи або фотознімки, довідкову інформацію, буклети, брошури тощо).

**Орієнтовна анкета оцінювання виступу студентів**

(заповнюється спостерігачем)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Дата виступу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема виступу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доповідачі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Критерії оцінювання виступу: Бали:**   1. Актуальність теми +/ – 2. Відповідність теми виступу та аудиторії +/ – 3. Досягнення мети +/ – 4. Тривалість (20-25 хв.) +/ – 5. Доступність викладу +/ – 6. Використання унаочнення +/ – 7. Дотримання структури виступу +/ – 8. Наявність зворотного зв'язку +/ – 9. Комунікативні здібності +/ –   Використання технічних засобів +/ –  *Результат оцінювання:*  Низький рівень – до 5 б.  Середній рівень – 6-8 б.  Високий рівень – 9-10 б. | |

Захід може здійснюватись студентами з використанням технічних засобів. Послідовність презентації слайдів, уривків фільмів та ін. повинно відповідати структурі виступу.

**ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр  / тема | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.)  денна форма/  заочна форма | Форма контролю | Тиждень, на якому  здійснюється  контроль | Кількість балів |
| І/1 | ***Тема 1. Вступ до клінічної психології***  - підготувати термінологічний словник основних понять клінічної психології;  - опрацювати класифікацію розладів психіки та поведінки МКХ-10. | 3/4 | конспект | 2 | 1 |
| І/2 | ***Тема 2. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології***  - підготувати есе на тему: *«Сучасні проблеми охорони психічного здоров'я в Україні та за кордоном».* | 3/4 | есе | 3 | 1 |
| І/3 | ***Тема 3. Методологія клініко-психологічного дослідження***  -зробити *асоціативний малюнок-схему*, в якому б знайшли відображення основні діагностичні принципи-альтернативи (Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология:– М: «Медпресс», 1998. – 592 с.) | 3/4 | малюнок | 4 | 1 |
| І/4 | ***Тема 4: Основні методи клініко-психологічного дослідження***  - дослідити сімейну історію захворювань на основі методу генограми. Зробити висновок про вашу генетичну схильність до того чи іншого захворювання;  - провести спостереження за поведінкою хворого під час його обстеження в ЛПЗ та оформити протокол і висновок;  - здійснити підбір психологічних методик. Провести клініко-психологічне дослідження особи віком старше 40 років з метою виявлення рівня нервово-психічної стійкості, концентрації уваги, короткочасної пам’яті, опосередкованого запам’ято-вування, логічного мислення, афективної сфери, самооцінки. Для виконання завдання можна застосувати наступні методики: методика «Прогноз», теппінг-тест, таблиці Шульте, тест десяти слів Лурії, Піктограма Лурії, Виключення зайвого, Складні аналогії, тест кольорових виборів Люшера, методика Дембо-Рубінштейн тощо. Форма звітності – конспект з описом клінічного інтерв’ю, протоколами, загальним висновком клініко-психологічного дослідження. | 8/10 | конспект  конспект  конспект | 3  4  4 | 2  2  3 |
| І/5 | ***Тема 5: Невротичні розлади***   * підготувати виступ про один із видів невротичних розладів у формі мультимедійної презентації. Для цього студенти діляться на групи по-троє (по-четверо) і готують виступ тривалістю до 7 хвилин. Кількість слайдів – не більше десяти. Виступ повинен містити визначення невротичного розладу, його ознаки за МКХ-10, психотехніки корекції розладу, одну з яких студенти демонструють іншим. | 6/10 | мультиме-дійна презентація | 5 | 2 |
| І/6 | ***Тема 6. Психосоматичні та соматопсихічні розлади***  - опрацювати уніфікований клінічний протокол медико-психологічної допомоги при депресії. Дати письмову відповідь на питання.  - провести клініко-психологічне дослідження особи з однією з психосоматичних захворювань (ессенціальна гіпертензія, ішемічна хвороба серця, виразковий коліт, цукровий діабет ІІ типу тощо) на предмет виявлення стану депресії. | 4/5 | конспект | 6 | 2 |
| І/7 | ***Тема 7. Гострий стресовий розлад та ПТСР***  ***-*** законспектувати три психотехніки роботи з ПТСР :  1) Мюллер М. Якщо ви пережили психо-травмуючу подію / пер. з англ.. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). – Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014.- 120 с. 2) Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>  3) Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. | 3/4 | конспект | 7 | 1 |
| І/8 | ***Тема 8. Розлади особистості***   * оформити співвідношення розладів особистості за МКХ-10 і видів психопатій у вигляді таблиці; законспектувати один з клінічних випадків розладу особистості з художньої чи науково літератури (Еникеева Д. Д. Популярные основы психиатрии [Леонгард К. Акцентуированные личности [Електронний ресурс] / К. Леонгард. – К., 1981. – 389с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/ll>; Електронний ресурс] /Д. Д. Еникеева. – Д., 1997. – 432 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/cso>) | 3/4 | конспект | 8 | 1 |
| І/9 | ***Тема 9. Психологія хворого та лікувального середовища***  - здійснити аналіз психологічних особливостей осіб з психічними розладами на прикладах, взятих з художніх фільмів Для цього слід обрати три фільми зі списку і написати психологічне есе. В есе потрібно вказати вік героя; психологічний феномен, що представлений у поведінці героя фільму (описати конкретні ситуації, що це підтверджують); причини формування феномену; соціальну ситуація розвитку; методи психологічного впливу, що можна порекомендувати у цьому випадку.  **Список фільмів:** Все ще Еліс ([Still Alice](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwil4_rvvZjXAhVhOpoKHc7eDqkQFggpMAA&url=http%3A%2F%2Fmoviestape.net%2Fkatalog_filmiv%2Fdrama%2F7049-vse-sche-els.html&usg=AOvVaw1iHQmmTJ4yPfDx2-Dcnhm7), 2014)  * Хороші діти не плачуть (2012) * Брати (Brothers, 2009) * Сібілла (Sybil, 2007) * Ігри розуму (A Beautiful Mind, 2001) * Краще не буває (As Good as It Gets, 1997) * Достукатись до небес (Knockin' on Heaven's Door, 1997) * Пролітаючи над гніздом зозулі *(*One Flew Over the Cuckoo's Nest, 1975) | 5/6 | конспект | 8 | 2 |
| І/10 | ***Тема 10. Психологія та психотерапія болю.***  - законспектувати питання теми: 1) Конечный Р, Психология в медицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: <http://vprosvet.ru/biblioteka/bol/>  2) Хроническая боль как психосоматическая проблема /О.Г. Сыропятов, Н.А Дзеружинская., С.С. Яновский, О.П. Яновская. – К.: Наук. світ. – 2005. | 3/4 | конспект | 9 | 1 |
| І/11 | ***Тема 11. Спеціальна клінічна психологія***  - законспектувати питання семінару: 1) Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс]/ Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – С.269-295, 320-358. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf> 2)Конечный Р, Психология в медицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: <http://vprosvet.ru/biblioteka/hirurgiya/>. | 3/4 | конспект | 10 | 1 |
| І/12 | ***Тема 12. Вікова клінічна психологія***  - законспектувати питання теми з книг Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К., 2013. – С.201-224; Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – С. 310-318. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf> | 6/6 | конспект | 11 | 1 |
| І/13 | ***Тема 13. Основи психології здоров'я. Психогігієна.***  - законспектувати критерії діагностики внутрішньої картини здоров'я : *Шевцова О.* Особливості валеонастанов як детермінант психологічного здоров’я особистості у дорослому віці [Електронний ресурс] / О. Шевцова // *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки - 2 (103). – 2012. – С. 178-181* – Режим доступу:<http://elibrary.kubg.edu.ua/964/1/O_Shevtsova_JCHNPU%28PS%29_103_IPPO.pdf> | 4/5 | конспект | 12 | 1 |
| І/14 | ***Тема 14. Психопрофілактика і психотерапія в клінічної психології***  - провести захід просвітницького спрямування з питань збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя. | 6/10 | сценарій заходу | 12 | 3 |
| Разом | | 60/80 |  |  | 25 |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

• своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

• глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

• вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв’язку та розвитку;

• вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;

• вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач.

**ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за *поточним* та *підсумковим* контролями**.** Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (тестування, контрольна робота, самостійної роботи).

Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

**Оцінювання знань студентів** здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних відповідей студентів, тестування, презентації, виконання самостійної роботи та контрольної роботи і 50 балів – на оцінювання відповідей студентів на екзамені.

На семінарських заняттях студенти за *усну відповідь* та *письмову відповідь* (тестування) максимально можуть отримати 5 балів. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару у вигляді асоціативних малюнків-схем, пишуть есе, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу напрямків психологічної допомоги особам, розробляють заходи психологічної просвіти з питань збереження психічного здоров'я і стану психологічного благополуччя.

Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді.

**Розподіл балів, що отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне опитування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | | Т5 | | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 |
| Усні та письмові відповіді – 5  Самостійна робота – 9 | | | | | | Усні та письмові відповіді – 10  Самостійна робота – 16  Контрольна робота – 10 | | | | | | | | | | 50 | 100 |

Т1, Т2 і т.д. – теми дисципліни

**Самостійна робота** студентів ділиться на базову і додаткову. Базова самостійна робота забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Базова самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; пошук (підбір), огляд літератури і електронних джерел інформації; вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацьовування; підготовка до лабораторних робіт, практичних (семінарських) занять; підготовка до написання контрольних робіт, інших форм поточного контролю; систематизація вивченого матеріалу перед семестровим екзаменом.

Додаткова самостійна робота спрямована на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Вона включає такі види робіт: аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми; оформлення малюнку-схеми; проведення клініко-психологічного дослідження у позааудиторний час; написання есе за заданою проблематикою; розробка конспекту заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника та ін.

*Самостійна робота* *студентів* максимально оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань клінічної психології студенти отримують 1 бал; за есе – 2 бали; за оформлення генограми сімейних захворювань , бланку спостереження за поведінкою хворого під час його обстеження в ЛПЗ – 2 бали;за оформлення матеріалів клініко-психологічного дослідження – 3 бали; за виступ на тему: «Класифікація невротичних розладів» у формі мультимедійної презентації – 3 бали; за оформлення матеріалів діагностики депресії в осіб – 3 бали; за аналіз художніх фільмів з питань клінічної психології – 2 бали; за оформлення порівняльної таблички розладів особистості та психопатій – 1 бал; за проведення просвітницького заходу для пацієнтів (їх родичів, медперсоналу – на вибір) ЛПЗ з питань збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя – 5 балів.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують *тестовий контроль знань* з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів.

Завдання з вибором однієї правильної відповідіпередбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, причини, приводи та сутність психічних процесів в умовах надзвичайної ситуації). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді, і оцінюється у 0,5 бала.

Завдання на установлення правильної відповідності (логічні пари**).** До кожного завдання подано інформацію, що позначено цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Виконуючи завдання, необхідно установити відповідності між двома групами інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 2

Завдання на установлення правильної відповідності.До кожного завдання подано перелік процесів, симптомів тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

***Контрольна робота*** студентів максимально оцінюється у 10 балів.

**Питання до контрольної роботи:**

1. Основні етапи виникнення психічних та поведінкових розладів.
2. Діагностичні принципи-альтернативи розмежування психологічних феноменів і психопатологічних симптомів: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток, психотичний-непсихотичний, екзогенне-ендогенне-психогенне, дефект-одужання-хроніфікація, адаптація-дезадаптація, негативне-позитивне, компенсація-декомпенсація, фаза-напад-епізод, ремісія-рецидив-интермісія, тотальне-парціальне, тіповість-атиповість, патогенне-патопластичне, симуляція-дисимуляція-агравація.
3. Особливості клініко-психологічного дослідження дітей та підлітків.
4. Суб’єктивна та об’єктивна важкість захворювання.
5. Поняття про внутрішню картину хвороби. Складові внутрішньої картини.
6. Типи психологічного ставлення до хвороби (за А.Лічко, М.Івановим).
7. Форми поведінки особи залежно від психологічної реакції на звістку про хворобу (агравація, симуляція, дисимуляція).
8. Поняття стигми, психологічні підходи до подолання стигматизації.
9. Чинники інтенсивності больового відчуття.
10. Психосоматична концепція болю Енгеля.
11. Загальна характеристика психічного болю.
12. Психотерапія хронічного болю.
13. Розлади психіки і поведінки в немовлячому та ранньому віці (за В.Ковальовим, Д.Ісаєвим).
14. Психічні та психосоматичні розлади у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
15. Розлади поведінки у підлітків та молоді.
16. Розлади психіки в період дорослості, осіб похилого та старечого віку.

**ПРОГРАМОВІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Предмет та структура клінічної психології.
2. Взаємозв’язок клінічної психології із іншими галузями знань.
3. Становлення клінічної психології як галузі знань.
4. Основні аспекти діяльності клінічного психолога у психіатричних лікарнях.
5. Основні аспекти діяльності клінічного психолога у багатопрофільних лікарнях.
6. Основні аспекти діяльності клінічного психолога у дитячих лікувально-профілактичних закладах.
7. Основні аспекти діяльності клінічного психолога у виховних та освітніх закладах.
8. Поняття та різновиди норми (статистична, оцінна, ідеальна, функціональна, соціальна, індивідуальна).
9. Співвідношення понять «патологія» та «розлад». Критерії визначення психічного розладу.
10. Діагностичні принципи розмежування норми і патології : «хвороба-особистість», «нозос-патос», «реакція-стан-розвиток», «психотичне-непсихотичне», «екзогенне-психогенне-ендогенне».
11. Діагностичні принципи розмежування норми і патології : «адаптація-дезадаптація», «дефект-виздоровлення-хроніфікація», «компенсація-декомпенсація», «негативне-позитивне».
12. Поняття «здоров’я» (негативне, позитивне, загальне). Критерії психічного здоров’я за ВООЗ.
13. Поняття «хвороба». Теоретичний конструкт хвороби.
14. Поняття «інвалідність» як крайня форма патології.
15. Поняття «симптом». Позитивний, негативний, обов’язковий, факультативний, додатковий симптоми.
16. Поняття «синдром». Характеристика основних патопсихологічних регістр-синдромів.
17. Принципи розмежування психологічних феноменів та психопатологічних синдромів за К.Шнайдером, К.Яспером.
18. Етичні принципи діяльності психолога у галузі клінічної психології.
19. Мета та завдання клініко-психологічного дослідження. Психологічний діагноз.
20. Парадигми клініко-психологічної діагностики (нозологічна, описово-феноменологічна). Принципи описово-феноменологічної парадигми діагностики.
21. Клініко-психологічне інтерв’ю (бесіда) : сутність, принципи побудови, етапи проведення.
22. Напівструктуроване та вільне клініко-психологічного інтерв’ю. Параметри психічного статусу особи.
23. Особливості проведення спостереження за поведінкою особи в умовах лікувально-профілактичного закладу.
24. Клініко-психологічний експеримент : сутність, принципи підбору експериментально-психологічних методик.
25. Проективні методи діагностики у роботі клінічного психолога.
26. Вимоги до оформлення висновку клініко-психологічного дослідження.
27. Загальна характеристика невротичних розладів.
28. Чинники виникнення невротичних розладів. Схема невротичного розвитку.
29. Обсесивно-компульсивний невротичний розлад : сутність, критерії діагностики.
30. Дисоціативний (конверсійний) невротичний розлад : сутність, критерії діагностики.
31. Генералізований тривожний невротичний розлад : сутність, критерії діагностики.
32. Фобічний тривожний розлад : сутність, критерії діагностики.
33. Гострий та посттравматичний стресовий розлад : співвідношення понять. Чинники розвитку посттравматичного стресового розладу.
34. Критерії діагностики посттравматичного стресового розладу.
35. Психосоматичні співвідношення в нормі. Поняття соматопсихічного процесу.
36. Чинники розвитку психосоматичних розладів.
37. Психодинамічна концепція З.Фройда у поясненні сутності психосоматичних розладів.
38. Теорія психосоматичних профілів (Ф.Данбар).
39. Теорія психосоматичної специфічності (Ф.Александер).
40. Концепція алекситимії в клінічній психології.
41. Модель відмови від віри в майбутнє( “giving up" и “given up”) Джоржа Енгеля й Артура Шмале.
42. Модель початкового порушення Михайла Балінта.
43. Класифікація психосоматичних розладів (за Чабаном О., ХаустовоюО.).
44. Характеристика особистісних профілів при психосоматичних захворюваннях : ессенціальній гіпертонії, виразці дванадцятипалої кишки.
45. Характеристика особистісних профілів при психосоматичних захворюваннях : бронхіальній астмі, ішемічній хворобі серця.
46. Характеристика особистісних профілів при психосоматичних захворюваннях : цукровому діабеті ІІ-го типу, виразковому коліті.
47. Характеристика особистісних профілів при психосоматичних захворюваннях : ревматоїдному артриті, нейродерміті.
48. Акцентуації характеру особистості : сутність, класифікація.
49. Загальна характеристика розладів особистості. Критерії діагностики розладів особистості.
50. Чинники виникнення розладів особистості.
51. Ексцентричні розлади особистості (за МКХ-10) : шизоїдні, шизотипні, параноїдні.
52. Демонстративні розлади особистості (за МКХ-10) : антисоціальні, емоційно нестійкі, істероїдні.
53. Тривожно-астенічні розлади особистості (за МКХ-10) : ананкастичні, уникаючі, залежні.
54. Характеристика особистісних змін при тривалому хронічному захворюванні. Вплив хронічного захворювання на життя людини.
55. Поняття та функції болю.
56. Чинники інтенсивності больового відчуття.
57. Психосоматична концепція болю Енгеля.
58. Психотерапія хронічного болю.
59. Психологія хворого. Медико-психологічні особливості сучасного хворого.
60. Поняття «внутрішня (аупластична) картина хвороби». Рівні психічного відображення хвороби (за В. Ніколаєвою). Суб’єктивна та об’єктивна важкість захворювання.
61. Чинники формування внутрішньої картини хвороби: характер хвороби, обставини перебігу хвороби, середовище, де розвивається хвороба, причини хвороби.
62. Типи ставлення до хвороби (за А.Лічко, М.Івановим): гармонійний, ергопатичний, анозогностичний, тривожний, іпохондричний, неврастенічний,
63. Типи ставлення до хвороби (за А.Лічко, М.Івановим): меланхолійний, апатичний, сенситивний, егоцентричний, паранояльний, дисфоричний.
64. Поняття про агравацію, симуляцію, дисимуляцію.
65. Психологічні особливості лікувального середовища. Поняття про госпіталізм.
66. Психологія медичного працівника. Комунікативна компетентність лікаря.
67. Професійні психічні деформації медичного працівника. Ятрогенія.
68. Психологія хворих з внутрішніми захворюваннями. Специфіка діяльності клінічного психолога в терапевтичному відділенні.
69. Психологія хворих з акушерською та гінекологічною патологією. Специфіка діяльності клінічного психолога в гінекологічному відділенні.
70. Психологія хворих в доопераційний та післяопераційний період. Специфіка діяльності клінічного психолога в хірургічному відділенні.
71. Психологія хворих з інфекційними захворюваннями. Специфіка діяльності клінічного психолога в інфекційному відділенні.
72. Психологія хворих з косметичними дефектами та дефектами органів чуття. Специфіка діяльності клінічного психолога в дерматологічному відділенні.
73. Психологія хворих з онкопатологією. Специфіка діяльності клінічного психолога з важкими хворими.
74. Психологія хворих з психічним розладами. Специфіка діяльності клінічного психолога в психіатричній лікарні.
75. Розлади психіки і поведінки в немовлячому та ранньому віці (за В.Ковальовим, Д.Ісаєвим).
76. Психічні та психосоматичні розлади у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
77. Розлади поведінки у підлітків.
78. Розлади психіки в період дорослості, осіб похилого та старечого віку.
79. Поняття «здоров'я» та його складові. Рівні здоров'я.
80. Психологія здоров'я. Риси психологічно здорової особи (за К.Роджерсом).
81. Поняття про внутрішню картину здоров'я. Особливості «врівноваженої» людини.
82. Психогігієна у клінічній психології. Методи психогігієни.
83. Психопрофілактика в клінічній психології. Етапи психопрофілактики (первинна, вторинна, третинна).
84. Універсальна та вибіркова психопрофілактика.
85. Психопрофілактика психічних розладів.
86. Методи когнітивно-поведінкової психотерапії у клінічній психології.
87. Методи психодинамічної терапії у клінічній психології.
88. Методи арт-терапії у клінічній психології.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник / Інна Галецька. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 242 с.
2. Клінічна психодіагностика: практикум / Редактор-упорядник проф. М.В.Миколайський. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. – 228 с.
3. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія : методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 «Психологія» / М.М.Кулеша-Любінець. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2016. – 72 с.
5. Максименко*С.* Д*.* Медична психологія */ [*Максименко*С.*Д*., Цехмістер Я.В., Коваль І. А.,* Максименко *К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка – К., 2014. – 520 с.*
6. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психол / М. І. Мушкевич. – Луцьк, 2006. – 170 с.
7. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. – Київ : КНТ, 2016. – 368с. Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf>
8. Токман А. А. Психологія способу життя : навч. посіб. Ч. 1. / А. А. Токман, Н. В. Немченко. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2015. – 344 с.
9. Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник / Л. О. Федосова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 248 с.
10. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000.
11. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.
12. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер, И.В.Крук. – К., 1986. – 280 с.
13. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д.Карвасарский. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
14. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж.Батчер, С.Минека. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 1167 с.
15. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
16. Конечный Р. Психология в мелицине [Електронний ресурс] / Конечный Р, Боухал М. – Прага : Авиценум, 1983. – 405 с. – Режим доступу: <http://vprosvet.ru/biblioteka/konechnyj-bouhal-psihologiya-v-medicine/>
17. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М: «Медпресс», 1998. – 592 с.
18. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
19. Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с.

**Допоміжна:**

1. Белей М. Д. Основи діагностичної психології / М. Д. Белей, Л. Д. Тодорів. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – 296 с.
2. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006 – 338 с.
3. Горбунова В. В. та ін. Соціально-психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО: посібник для ведучих груп : навчальний посібник / Горбунова В. В., Карачевський А. Б., Климчук В. О., Нетлюх Г. С., Романчук О. І. – Львів : Інститут психічного здоров’я Українського католицького університету, 2016. – 91 с.
4. Гоян І. М. Методи діагностики психічного розвитку дітей / І. М.Гоян, А. А. Палій // За ред. А. А. Палія. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – 652 с.
5. Закон України про психіатричну допомогу. – К. : Сфера, 2000. – 50 с.
6. Комінко С. Б. Кращі методи психодіагностики: навч. посіб. / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406 с.
7. Кулеша-Любінець М. М. Вплив фізичного Я-образу на стресостійкість чоловіків зрілого віку з цукровим діабетом [Електронний ресурс] / М. Кулеша-Любінець, М. Петрів // Матеріали ХХХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» (Переяслав-Хмельницький, 29-30 жовтня 2016 р.) –– Режим доступу : [http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/35/cat/11. - С. 80-83](http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/35/cat/11.%20-%20С.%2080-83).
8. Кулеша-Любінець М. М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця [Електронний ресурс] / М. Кулеша-Любінець // Збірник наукових праць: психологія Вип. 21. – Івано-Франківськ, 2016. – С.134-141. – Режим доступу: <http://www.journals.pu.if.ua/index.php/psp/article/view/1424/0>.
9. Кулеша-Любінець М. М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах : програма та методичні рекомендації / М. М. Кулеша-Любінець. – Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. – 64 с.
10. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. / Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна, В. С. Піскун. – К.: Главник, 2008. – 158 с.
11. Міжнародний класифікатор хвороб [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Міжнародний_класифікатор_хвороб>.
12. Москалець В. П. Особливості використання методу проективного тематичного малюнка в роботі перинатального психолога при підготовці вагітних до пологів / В. П. Москалець, М. Б. Гасюк, О. Ю. Iщук, Г. С. Шевчук // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №12. – С.38-45.
13. Москалець В. П. Психічне вигорання – реальність чи вигадка? / В. П. Москалець, Т. Колтунович // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – №1. – С.58-65.
14. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ.. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). – Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014. – 120 с.
15. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>
16. Романчук О. Сім’я що зцілює: Основи терапевтичного батьківства дітей, що зазнали скривдження та емоційного занедбання. Путівник для прийомних батьків і не тільки [Електронний ресурс] / О. Романчук. – Режим доступу: <http://ipz.ucu.edu.ua/books/healing-family>.
17. Селюцький А. І. Психопатологія дитячого віку / А. І. Селюцький. – К., 1997. – 295 с.
18. Синапсис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>.
19. Уніфікований клінічний протокол первинної вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної психології. Депресія [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://moz.gov.ua/docfiles/dn_20141225_1003dod.pdf>
20. Ферреро Б. 365 коротких історій для душі / Бруно Ферреро. – Львів: Свічадо, 2012. – 456с.
21. Шевцова О. Особливості валеонастанов як детермінант психологічного здоров’я особистості у дорослому віці [Електронний ресурс] / О. Шевцова. – Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки – 2 (103). – 2012. – С. 178-181. – Режим доступу:

<http://elibrary.kubg.edu.ua/964/1/O_Shevtsova_JCHNPU%28PS%29_103_IPPO.pdf>

1. Щотка О.П. Вікова психологія: практикум: Навчально-методичний посібник / О. П. Щотка. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2006. – 307 с.
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб., 2007. – 320 с.
3. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю. Ф. Антропов, Ю. С.Шевченко. – М.: ИИП, 1999.
4. Айви А. Е. и др. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Айви А. Е., Айви М. Б., Саймен-Даунинг Л. – М., 1999.
5. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств : рук. для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. — М., 2010. – 384 с.
6. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В. Ю. Большаков. – СПб., 1996. – 379 с.
7. Бриш К. Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
8. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с.
9. Бурлачук, Л.Ф.  Психология   жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук,  Е.Ю. Коржова. − М.: Медицина, 1998. –  263 с.
10. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
11. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тести: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М., 2003.
12. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия / В. И. Гарбузов. – СПб.: Сфера, 1994.
13. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография / А. Л. Гройсман. – М., 2002. – 452 с.
14. Эда Ле Шан Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Эда Ле Шан. – С.-Пб : Прайм-Еврознак, 2005.
15. Еникеева Д. Д. Популярные основы психиатрии [Електронний ресурс] /Д. Д. Еникеева. – Д., 1997. – 432 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/cso>
16. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – М., 2006.
17. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Зейгарник Б. В. – М., 1986.
18. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2004. – 348 с.
19. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и корекции в клинике / Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. – Л: Медицина, 1983. – 312 с.
20. Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.П.Коломинский, Е.А.Панько, С.А.Ігумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
21. Кондрашихина О.А. Психогенетика: учебное пособие / О.А.Кондрашихина. – К., 2014. – 168 с.
22. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб., 2005. – 940 с.
23. Лакосина Н.Д. Медицинская психология / Н.Д.Лакосина, Г.К.Ушаков. – М., 1984. – 272с.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности [Електронний ресурс] / К. Леонгард. – К., 1981. – 389с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/ll>.
25. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983.
26. Меш Е. Детская патопсихология. Нарушение психики ребенка / Е.Меш, Д.Вольф. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
27. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – М., 1987. – 168 с.
28. Пезешкиан Н. Психосоматическая медицина и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан. – М., 1996.
29. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике / Под ред. А. Б. Смулевича. – М.: 2000. – 224 с.
30. Практическая психодиагностика. Методики и тесты // под ред. Д. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 1998. – 672 с.
31. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.
32. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982.
33. Сыропятов О.Г. Психические и поведенческие расстройства при ВИЧ‑инфекции и СПИДе: учебное пособие / О.Г. Сыропятов, Н.А.Джеружинская, В.А.Солдаткин и др. – К., СПб., 2013. – 48 с.
34. Соколова Е. Т. Особенности личности при пограничних расстройствах и соматических заболеваний / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. – М., 1995.
35. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция / А. С. Спиваковская. – М.: МГУ, 1988.
36. Справочник по психологи и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С. Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 1999. – 746 с.
37. Стайнер Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничних пациентов / Пер. англ. – М., 2013. – 239 с.
38. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г.В.Старшенбаум. – М., 2005. – 496 с.
39. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
40. Фрейд А. Норма и патология детского развития / А. Фрейд. – М., 1990.
41. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными / И. Харди. – Будапешт, 1988.
42. Холмс Д. Анормальная психология / Д.Холмс. – СПб.: Питер, 2003. – 304с.
43. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2005. – 496с:
44. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
45. Bezpłatna pomoc psychologiczna i psychoterapeutyczna w Warszawie: Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Warszawa, 2008. – 31 s.
46. Sek H. Psyhologia kliniczna / Sek H. – Warszawa: PWN, 2006 – 2 T.
47. Widiger T. Toward DSM-V and the Classification of Psychopathology / Widiger T., Clark L. – Psychological Bulletin. – 2000. – vol. 126. – № 6. – P. 946-963.

**Тут забагато літератури – думаю можна 20 основної і стільки ж додаткової. Але я тут даю для тих, хто згодом буде розробляти робочі по іншій освітній програмі**

**Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

1. [http://vprosvet.ru/biblioteka/klinicheskaya-psihologiya/](http://vprosvet.ru/biblioteka/klinicheskaya-psihologiya/%C2%A0)
2. <http://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya>
3. <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf>
4. <http://ulit.inf.ua/klinicheskaya-psihologiya-2.html>
5. <https://postnauka.ru/books/20050>

1. Щотка О.П. Вікова психологія: практикум: Навчально-методичний посібник / О. П. Щотка. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2006. – 307 с. [↑](#footnote-ref-2)