Семінар 1. Насильство як соціально-психологічний феномен

План

1. Предмет, завдання, проблематика курсу. Ключові поняття.
2. Історичні аспекти проблеми насильства і жорстокого ставлення до дітей
3. Причини та джерела насильства
4. Наслідки пережитого насильства
5. Загальна характеристика видів та форм насильства.

Самостійна робота:

1. Самостійно обрати літературу і підготувати повідомлення на тему «Історичні аспекти проблеми насильства і жорстокого ставлення до дітей».
2. Підготувати повідомлення «Теорії насильства» Рекомендована література: Лютак О. Насильство як соціально-психологічний феномен / О.Лютак / Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Втп.19. – Ч.1. - С. 18- - 185.

Запитання для самоконтролю:

* + - 1. У якому році було створено Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)?
			2. У якому році Генеральна Асамблея ООН прийняла Всезагальну декларацію прав людини?
			3. У якому році Генеральна Асамблея ООН прийняла Декларацію прав дитини?
			4. Хто вперше провів усесторонній аналіз синдрому побитої дитини?
			5. Дайте визначення поняттю «насильство».
			6. Опишіть негайні та віддалені наслідки насильства.

Рекомендована література:

1. Федоришин Г. М. Профілактика насильства в сім’ї та в освітньому середовищі: навчально-методичний посібник / О.З.Лютак, Г. М. Федоришин. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2013. – 254 с.

2. Лютак О. Насильство як соціально-психологічний феномен / О.Лютак / Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Втп.19. – Ч.1. - С. 18- - 185.

Семінар 2. Види та форми насильства

План

1. Фізичне насильство у шкільному та сімейному середовищі та його наслідки
2. Загальні уявлення про сексуальне насильство над дітьми
3. Загальні уявлення про емоційне (психологічне) насильство над дітьми
4. Загальні уявлення про економічне насильство (нехтування потребами)
5. Психологічний аналіз ситуацій насильства (фотокейси, аналіз відеосюжетів та ситуацій з досвіду студентів) – самостійна робота

Рекомендована література:

1. Меш Э., Вольф Д. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы // Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С.472-494.
2. Федоришин Г.М. Нехтування потребами дитини як вид насильства та його наслідки / Г.Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. – Івано-Франківськ: Ви-давництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефа-ника», 2014. - Вип.19. –Ч.2.-С.182-190.
3. Федоришин Г.М. Сексуальне насильство над дітьми у сім’ї як соціальна і психологічна проблема / Г.Федоришин // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон: «Видав-ничий дім «Гельветика»», 2017. - № 8 (48) серпень. – Ч.2. – С.186-191.

Запитання для самоконтролю:

1. Дайте визначення поняттю «фізичне насильство».
2. Назвіть індикатори фізичного насильства.
3. Дайте психологічну характеристику дорослих, які вчиняють фізичне насильство.
4. Дайте визначення поняттю «сексуальне насильство».
5. Назвіть індикатори сексуального насильства.
6. Назвіть психологічні й поведінкові особливості дорослих, які вчиняють сексуальне насильство.
7. Дайте визначення поняттю «психологічне насильство».
8. Назвіть типи психологічного насильства.
9. Назвіть індикатори психологічного насильства.
10. Психологічні особливості ставлення дорослих до дитини в ситуації психологічного насильства.
11. Дайте визначення поняттю «економічне насильство».
12. Назвіть індикатори економічного насильства.

Семінар 3. Види та форми насильства

План

1. Шкільний булінг як форма насильства між школярами.
2. Ризики у роботі вчителів: насилля вчителів з боку учнів
3. Форми насильства: мобінг
4. Інформаційне насильство як соціально-психологічна проблема
5. Психологічний аналіз ситуацій насильства (фотокейси, аналіз відеосюжетів та ситуацій з досвіду студентів) – самостійна робота

На самостійне опрацювання:

1. Підготувати наукове повідомлення «Шкільний булінг як форма насильства між школярами».

Рекомендована література: Губко А.А. Шкільний булінг як соціально-психологічний феномен / А.Губко // [Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Психологічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9671858:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85.). - 2013. - Вип. 114. - С. 46-50. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPH\_2013\_114\_12](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=VchdpuPH_2013_114_12)

1. Підготувати повідомлення та самостійно підібрати літературу до тем:

«Насилля на роботі: мобінг»;

«Ризики у роботі вчителів: насилля вчителів з боку учнів».

1. Підготувати наукове повідомлення «Інформаційне насильство як соціально-психологічна проблема»

Рекомендована література:

# Федоришин Г.М. Екопсихологія інформаційного середовища та патогенні комунікативні технології / Г.Федоришин //«Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти» [Електр. ресур] / Матеріали І Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20–21 червня 2017 р.) // mediaosvita.org.ua. – 2017 – Режим доступу: <http://mediaosvita.org.ua>

# Насильство та жорстокість в українському медіа-просторі // Дослідження Міжнародного жіночого правозахисного центру «Ла Страда – Україна» - Режим доступу: la-strada.org.ua

Питання для самоконтролю:

1. Дайте визначення поняттю «булінг».
2. Двйте визначення поняттю «мобінг»
3. Дайте визначення поняттю «кібербулінг».
4. Назвіть типи агресивних медіатекстів.
5. Дайте визначення поняттю «інформаційна травма».
6. Дайте характеристику віддаленим і безпосереднім наслідкам інформаційної травми.

 Семінар 4. Діти групи ризику щодо насильства

**План**

1. **Діти з обмеженими можливостями.**
2. **Діти з девіантною і делінквентною поведінкою.**
3. **Діти вулиці: безпритульні неповнолітні.**
4. **Діти з суїцидальними схильностями.**

Самостійна робота:

1. Скласти програму попередження суїцидальних тенденцій у школярів.

Питання для самоконтролю:

1. Якою є соціальна ситуація в сім’ї дитини з обмеженими можливостями?
2. Як захворювання дитини впливає на ставлення до неї батьків?
3. Яка роль матері у вихованні дитини з обмеженими можливостями?
4. Де сім’я, в якій виховується дитина з особливими потребами, може отримати психологічну підтримку?
5. Які особливості підліткового віку спричиняють девіантну поведінку?
6. Які причини девіантної поведінки?
7. Які психологічні особливості безпритульних дітей?
8. Які мотиви спонукають дітей залишати домівки?
9. Які причини суїцидів у дитячому й підлітковому віці?
10. Як виглядає дитина, котра більше не здатна терпіти складні внутрішні переживання?
11. Яких дітей та підлітків слід відносити до суїцидальної «групи ризику»?
12. Які можливі мотиви скоєння самогубства?

Рекомендована література:

1. Федоришин Г.М. Профілактика насильства в сім’ї та у шкільному середовищі : навчально-методичний посібник / Г.Федоришин. - Івано-Франківськ : Місто-НВ, 2013. – 244 с.
2. Федоришин Г.М. Психологічні проблеми сімейного виховання : навчальний посібник / Г.Федоришин . - Івано-Франківськ : Місто-НВ, 2013. – 224 с.

**Семінар 5. Діти групи ризику щодо скоєння насильства (продовження)**

**План**

1. **Соціальне сирітство як фактор насильства.**
2. **Психологічна допомога дітям, які стали свідками насильства.**
3. **Профілактика насильства у сім’ях трудових мігрантів.**
4. **Організація роботи психолога з дітьми з сімей вимушених переселенців.**

**Самостійна робота:**

1. **Підготувати наукове повідомлення: «Психологічна допомога дітям з сімей, які проживають у зоні військових конфліктів: проблематика, організація».**
2. **Законспектувати: Олифіренко Ю.І. Сутнісні характеристики явища соціального сирітства в Україні / Ю.І.Олифіренко // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. - № 1 (72). – 2014. – С.305 – 313.**

Запитання для самоконтролю:

1. Яким чином дитина реагує на насильство у сім’ї?
2. Які загальні ознаки сімей, де насильство є хронічним?
3. За якими ознаками у поведінці дитини можна зрозуміти, що в її сім’ї присутнє насилля?
4. До яких наслідків у житті дитини може призвести явище міграції батьків?
5. Які найбільш поширені причини звернення (запити) переселенців до психолога?
6. У чому полягає робота психологічної служби у конфліктний та постконфліктний період?
7. У чому полягає допомога психолога дітям-переселенцям?
8. Які методи психологічного супроводу показали себе найдієвіше у роботі з переселенцями, розташованими в містах поселення та координаційних центрах?

Семінар 6. Віктимологічні ознаки потерпілих від насильства

План

1. Різновиди віктимної поведінки в ситуаціях сімейного насильства
2. Участь майбутньої жертви у створенні ситуації насильства. Свідома провокація.
3. Поведінка жертви в момент здійснення акту насильства.
4. Поведінка жертви після здійснення насильства.
5. Гендерні аспекти віктимної поведінки.

Рекомендована література:

1. Причини та умови вчинення насильства в сім’ї. Кримінологічні характеристики кривдників та жертв сімейного насильства. Психологічні особливості особистостей та поведінки членів сім’ї, у якій чиниться насильство // Насильство в сім’ї та діяльність органів внутрішніх справ щодо його подолання: навчально-методичний посібник для курсантів вищих навчальних закладів МВС України /Укладачі: Запорожцев А.В., Лабунь А.В., Заброда Д.Г., Басиста І.В., Дроздова І.В., Брижик В.О., Мусієнко О.М. – Київ, 2012. – 246c.

Питання для самоконтролю:

1. Дайте визначення поняттю віктимної поведінки.
2. Висвітліть теорію навченої безпорадності.
3. Чи буває свідома провокація у жертв насильства?
4. Куди і до кого може звернутися жертва насильства у ситуації насильства?
5. Назвіть причини скоєння насильства щодо чоловіків.
6. Дайте віктимологічну характеристику жінок – жертв подружнього насильства.

# Семінар 7. Психологічна допомога постраждалим від насильства

# План

# Види психологічної допомоги особам, які постраждали від насильства. Посттравматична інтервенція. Первинна бесіда.

# Специфіка консультування постраждалих від насильства.

# Емоційні реакції консультанта.

# Стадії психотерапевтичної роботи.

# Емоційні реакції жінок, які пережили насильство

1. Загальні завдання, які має вирішити жінка - жертва насильства, щоб подолати травматичну ситуацію
2. Прояв психологічних захистів у клієнтів
3. Психологічні технології повторного проживання травматичної події та роботи з емоціями

Рекомендована література:

1. [І. Г. Малкіна-Пих. Гендерна терапія. Довідник практичного психолога, 2003](http://medbib.in.ua/gendernaya-terapiya-spravochnik-prakticheskogo.html)
2. Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї. Навч.-метод. посібник. (в двох томах) Том 1. / За загальною редакцією Бандурки О.М., Левченко К.Б., Трубавіної І.М. – К.: Україна, 2011. – 171 с.

Запитання для самоконтролю:

1. У чому полягає специфіка надання екстреної психологічної допомоги при гострій травмі і посттравматичному стресі?
2. Перерахуйте етапи первинної співбесіди з жертвою насильства
3. Вкажіть на відмінності інформуючого, підтримуючого і корекційного консультування жертв насильства.
4. Як проявляє себе витіснення як психологічний механізм захисту у жертви насильства?
5. У чому полягає небезпека депресивного стану жінок – жервт подружнього насильства?
6. Дайте характеристику техніки «Лист».
7. Які завдання вирішує техніка «Телефонна розмова»

Семінар 8. Психологічна допомога дітям, які зазнали насильства

План

1. Характеристика винного у сексуальному насильстві щодо дитини
2. Рекомендації батькам стосовно того, як поводити себе, коли ди­тина розповідає про факт насильства
3. Алгоритм роботи фахівця з жертвами сексуального насилля: цілі, принципи, організація простору для первинної бесіди, первинна бесіда
4. Робота психолога з батьками
5. Функції та повноваження органів і установ щодо захисту дітей від жорстокого поводження та насильства в сім'ї.

Самостійна робота:

Скласти програму профілактики насильства (студент сам обирає вид насильства і середовище, в я кому воно відбувається – освітнє, сімейне, інформаційне, професійне та ін.).

Рекомендована література:

Попередження домашнього насильства: навчальний посібник для консультантів «гарячих» ліній / Упор. О.В.Краснова, О.А.Калашник. – К., 2016. – Режим доступу: la-strada.org.ua/ucp\_file.php?c

Федоришини Г.М. Модель первинної профілактики жорстокого ставлення до дітей у сім’ї / Г.Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип.19. – Ч.1.- С.194-205.

Федоришин Г.М. Екопсихологія інформаційного середовища та патогенні комунікативні технології / Г.Федоришин // «Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти» [Електр. ресур] / Матеріали І Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20–21 червня 2017 р.) // mediaosvita.org.ua. – 2017 – Режим доступу: <http://mediaosvita.org.ua>

Катування та жорстоке поводження з дітьми в Україні. / За заг. ред. Захарова Є. Ю. — Харків: Права людини, 2013. — 244 с.

Аналіз фрагментів записів бесід з жінками та дітьми, які пережили насильство [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://news.tut.by/society/485154.html

Запитання для самоконтролю:

1. Дайте визначення поняттю «емоційна конгруентність»
2. Назвіть мотивуючі фактори сексуальної насильницької поведінки дорослого щодо дитини.
3. Назвіть принципи допомоги жертвам зґвалтування.
4. Опишіть спосіб ведення розмови з дитиною, постаждалою від сексуального насильства.
5. Що робити психологу, якщо виконавець злочину – один із батьків?

Семінар 9. Психологічна допомога винним у насильстві

План

1. Детермінація насильницької поведінки.
2. Кримінологічна характеристика особи насильника.
3. Клінічні та психологічні характеристики осіб, які вчинили насильство.
4. Психологічні особливості неповнолітніх, які вчинили насильство.
5. Програми психологічної корекції насильницької поведінки: зарубіжний досвід.
6. Алгоритм роботи психолога з особою, яка вчинила насильство.

Самостійна робота:

Опрацювати розділ з книги: Корекційні програми як засіб організації корекційної роботи з особами, які вчинили насильство в сім’ї (С.141 – 163) // Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї. Навч.-метод. посібник. (в двох томах) Том 1. / За загальною редакцією Бандурки О.М., Левченко К.Б., Трубавіної І.М. – К.: Україна, 2011. – 171 с.

Питання і завдання для самоперевірки:

1. Що є спільного і відмінного в корекційних програмах з особам які вчинили насильство в сім’ї в різних країнах? Дайте їм розгорнуту характеристику
2. Що можна із закордонних програм з особами, які вчинили насильство в сім’ї ,адаптувати в соціальні служби України? Що заважає?
3. Що є позитивного в корекційних програмах з особами, які вчинили насильство в сім’ї? негативного?
4. Дайте загальну характеристику особи, яка вчинила насильство в сім’ї.

Рекомендована література:

1. Федоришин Г.М. Модель первинної профілактики жорстокого ставлення до дітей у сім’ї / Г.Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психо-логія. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський націо-нальний університет імені Василя Стефаника», 2014. - Вип.19. – Ч.1.- С.194-205.
2. Попередження домашнього насильства. Навчальний посібник для консультантів «гарячих» ліній / Авт. кол. Калашник О.А., Краснова О.В., Кривуляк А.О., Сотніченко І.А. – К., 2016. – Режим доступу: la-strada.org.ua/ucp\_file.php?c