

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану**

Код та найменування спеціальності 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів ЄКТС, 3 р. 10 міс.

Навчальний план затверджений Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 30 серпня 2016 р. протокол №7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) стандарт відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна середня освіта, що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки 1.1. Обов'язкові дисципліни		
<p>Загальні компетентності: розуміння актуальних завдань історії України; здатність до осмислення набутих знань з історії у різних сферах соціальної практики; розуміння специфіки історичного процесу; здатність до системного критичного мислення; здатність до поваги різноманітності та мультикультурності.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність оперувати та інтерпретувати науковими термінами історичної науки; здатність критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію про історичне минуле країни; здатність самостійно застосовувати історичні методи пізнання; здатність формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність практичного застосування набутих історичних знань в конкретній ситуації.</p>	<p>знати: основні періоди історії України; визначних постатей української історії; методологічні підходи в оцінці трансформаційних процесів українського суспільства в історичній ретроспективі; зовнішньополітичну стратегію держави та її участь в системі міжнародних і регіональних відносин;</p> <p>вміти: орієнтуватися у хронології, відтворювати послідовність подій, визначати причини і наслідки історичних подій; встановлювати взаємозв'язки між історичними подіями, особами, поняттями, термінами, джерелами; застосовувати набуті знання для аналізу державотворчого процесу; узагальнювати історичний матеріал, робити висновки на основі аналізу різноманітних історичних джерел; реферувати сутність сучасних наукових концепцій; розробляти прогноз розвитку української держави на перспективу із залученням фактологічного матеріалу.</p>	<p>Історія України</p>

<p>Загальні компетентності: здатність оперувати основними поняттями у сфері світової і національної культури; здатність усвідомлювати значення культурних цінностей у звичному духовному житті людини і в час її життєвих випробувань; здатність розуміти роль культури у становленні особистості; здатність і вміння розрізняти загальнолюдські, національні, етнічні, релігійні цінності культури; здатність розрізняти культурні пам'ятки, що становлять світову цінність.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність бачити людей, що мають певні культурні потреби і не мають зацікавлення в культурних цінностях та знаходити в людині її приховані духовні потреби; здатність і вміння застосування знань із сфери теорії мистецтва, кольористики, властивостей звуку, танцювальних рухів для професійних досліджень та професійної діагностики особистості, соціальних груп, етносів, людства; здатність передбачати та прогнозувати етнологічні й особистісні причини конфліктів, футурологію людства та етносів здатність бачити проблеми, ставити мету та використовувати знання про культуру людства, культурні надбання і ментальність окремих народів у своїй професійній діяльності; здатність володіти міжнародними та національними правилами етикету для досягнення професійних завдань.</p>	<p>знати: основні теорії походження культури (культурогенезу); історію етногенезу українців; особливості ментальності українців; основні поняття з теорії мистецтва та кольористики; складові української культури; культуру первісного суспільства; культуру доби Києворуської держави; українську культуру доби пізнього середньовіччя; культуру українського народу нового часу; сучасну українську культуру та її особливості;</p> <p>вміти: розрізняти етногенез українців від етногенезу інших народів на території України; розрізняти ментальність і світогляд; розрізняти правову і етичну культуру; розрізняти художню і документальну літературу; розрізняти релігії за їх морально-етичними релігійними кодексами та вченням про ближнього від правничих кодексів; виділяти впливи релігійних кодексів на світське законодавство, що існувало та діє сьогодні в Україні та інших країнах світу; складові культури тої чи іншої епохи та їх відмінності у різні історичні епохи; володіти основними мистецтвознавчими термінами.</p>	<p>Історія української культури</p>
<p>Загальні компетентності: здатність спілкуватися в типових умовах професійної діяльності; здатність до самостійної дослідницької роботи; здатність до володіння фаховою метамовою; загальногуманітарна та філологічна ерудованість; здатність до професійної наукової</p>	<p>знати: предмет, мету, завдання курсу; основні термінологічний словник та комунікативні ознаки культури мовлення; норми української літературної мови та найпоширеніші їх порушення; особливості усної і писемної форми української літературної мови; особливості походження та історію</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

<p>(усної та письмової) комунікації українською мовою; здатність продукувати власні наукові тексти різних жанрів. здатність та вміння особистості спілкуватися в типових умовах професійної діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність демонструвати знання про призначення довідкової, наукової літератури; здатність продукувати наукову інформацію за фахом у вигляді тез, рецензій, повідомлень тощо; здатність працювати з навчальною, навчально-методичною, науковою, довідниковою літературою; здатність редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю; володіння культурою усного виступу, здатність брати участь у науковій дискусії, полеміці, суперечці; здатність правильно добирати й використовувати фонетичні, лексичні, граматичні тощо елементи мови у повсякденному спілкуванні; здатність і вміння зауважувати та диференціювати мовленнєві помилки та вміння виправляти їх.</p>	<p>розвитку української літературної мови; види і жанри публічних виступів, етапи підготовки виступу; правила побудови і культури читання наукового тексту; мовні засоби організації наукової інформації в науковому тексті, обов'язкові вимоги до оформлення цитат, списку використаних джерел у науковій роботі, мовні кліше для написання рецензії та відгуку;</p> <p>вміти: застосовувати на практиці набуті теоретичні знання у конкретних мовленнєвих ситуаціях; підготувати ораторський виступ на професійну тему, виголосити його перед аудиторією; вміти моделювати тексти відповідно до ситуації комунікації та стилю мовлення; редагувати тексти з порушенням норм української літературної мови та основних комунікативних ознак культури мовлення; зауважувати у своєму мовленні, у мовленні колег, ЗМІ порушення норм культури мовлення, диференціювати і виправляти їх; доречно застосовувати етикетні формули в різних ситуаціях спілкування.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність і володіння базовими та спеціальними знаннями, навичками теоретичного і прикладного характеру у сфері філософських наук; володіння загальнонауковою та філософською термінологією, вміння працювати з науковими текстами та смисловими конструкціями, що містяться у них; здатність і володіння навичками здійснення ефективної комунікації у фаховому середовищі, грамотно викладати думки; здатність генерувати нові ідеї, висувати самостійно гіпотези, креативно мислити.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність використовувати основи філософських знань для</p>	<p>знати: методи і функції філософії; історичні типи і форми світогляду; історичні типи філософської рефлексії; основні напрямки сучасної вітчизняної та світової філософії; видатних філософів минулого та сучасності; сутність основних філософських категорій; характерні риси та тенденції розвитку основних періодів історії філософії; основні теоретичні положення з онтології, феноменології, діалектики, соціальної філософії, гносеології; процес становлення різних типів, рівнів, форм світогляду; механізми розвитку та взаємодії природних, соціальних та</p>	<p>Філософія</p>

<p>формування світоглядної позиції; здатність і вміння використовувати основи філософських знань у різноманітних сферах життєдіяльності; здатність розуміти оточуючий світ, орієнтуватися в ньому; здатність вибирати цільові та смислові настанови для своїх дій та вчинків, приймати рішення. здатність застосовувати знання на практиці; здатність до навчання впродовж життя; розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p>	<p>пізнавальних процесів; критерії класифікації соціальних явищ суспільного розвитку. вміти: виявляти свою світоглядну позицію; орієнтуватися в першоджерелах та основній сучасній філософській літературі; логічно формулювати та обґрунтовувати свою світоглядну позицію; аналізувати проблеми та процеси, що пов'язані з суспільним життям; володіти прийомами ведення дискусії, полеміки, діалогу; формувати власну позицію щодо актуальних проблем сучасності; здійснювати реферування необхідної літератури, першоджерел; апріорно синтезувати набуті знання із фахових дисциплін у цілісне світосприйняття та світорозуміння.</p>	
<p>1.2 Вибіркові дисципліни 1.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність до базових знань у галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; здатність вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, здатність і вміння використовувати програмні засоби і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. Спеціальні компетентності: здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>знати: основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; сучасний стан і основні напрямки розвитку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення; вміти: працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення.</p>	<p>Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)</p>
<p>Загальні компетентності: здатність і вміння володіти логічною культурою мислення, здатність усвідомлювати процес міркування; здатність розуміти основ теорії міркування та підстави практичних навичок його правильної побудови. Спеціальні компетентності: здатність формулювати висловлювання та судження, вживати імена та поняття, вміти будувати числення та висновки;</p>	<p>знати: предмет та основні завдання логіки; зв'язок логіки з іншими галузями науки; зміст та специфіку основних проблем логіки; основні етапи розвитку логічного знання. вміти: застосовувати логічну теорію в практиці мислення; виявляти та усувати логічні помилки у своїх міркуваннях та розпізнавати</p>	<p>Логіка</p>

<p>здатність здійснювати аргументацію та критику; здатність знаходити помилки у міркуваннях та аргументаціях, перевіряти їх на коректність та істинність.</p>	<p>їх у міркуваннях інших людей; використовувати логічні засоби для аналізу текстів; коректно аргументувати власну точку зору, а також успішно користуватись методами критики та спростування.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності, що передбачає застосування теорій та методів політичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати політичні феномени та їх динаміку; здатність і готовність розуміти зміст суспільно-політичних процесів і впливати на них. емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей політичної науки;</p>	<p>знати: мету, завдання, предмет, структуру; політології; фундаментальні дослідження у галузі політичної науки; історію зародження і розвитку політології, її основні теоретичні засади та категоріальний апарат; інструментарій політології: методи, принципи, функції, закони; специфіку політичного життя особи і суспільства, функціонування політичної системи і влади, політичного ринку; особливості існуючих у світовій політичній практиці типів виборчих та партійних систем, політичних режимів, форм державного правління та устрою; тонкощі виборчих технологій; механізми формування політичних еліт і лідерства; причини зародження, сутність, типологію та шляхи врегулювання політичних конфліктів.</p> <p>вміти: застосовувати набуті знання для аналізу політичних процесів, політичних систем, управлінських механізмів, форм і методів діяльності суб'єктів політики, їх взаємодії з громадянським суспільством; обґрунтовувати переваги та недоліки різних типів виборчих та партійних систем; створювати навколо себе атмосферу політичної толерантності, вести політичні дискусії з позицій високих норм етики і моралі та політичної культури; переконувати у необхідності здійснення свідомого політичного вибору та формування активної громадянської позиції; орієнтуватися в сучасних глобалізаційних процесах та тенденціях світової політики.</p>	<p>Політологія</p>

<p>Загальні компетентності: здатність зберігати і зміцнювати власне здоров'я; здатність і вміння формувати та всебічно розвивати організм, а також фізичну культуру.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність застосовувати фізичну культуру у соціально-професійній діяльності; здатність формувати установку на здоровий спосіб життя, фізичне удосконалення і самовиховання; здатність і вміння забезпечувати високий рівень фізичної працездатності протягом усього періоду навчання у ВНЗ; здатність оволодіти системою практичних умінь і навичок для занять улюбленими видами фізкультурної діяльності.</p>	<p>знати: методи розвитку таких фізичних якостей як сили, витривалості, координації рухів та гнучкості; форми і методи виховання таких психічних здібностей як спостережливість, розподіл та перенесення уваги, довготривала та оперативна пам'ять, оперативне мислення, емоційна стійкість, ініціативність, дисциплінованість, рішучість, уміння переносити труднощі професії;</p> <p>вміти: використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності; забезпечити необхідний рівень професійно значущих фізичних здібностей; використовувати засоби фізкультури і спорту для профілактики захворювань.</p>	<p>Фізичне виховання (факультатив)</p>
<p>1.2.2 Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність і вміння здійснювати діагностику, корекцію, реабілітацію, профілактику порушень взаємин особи з оточуючим соціальним середовищем (соціально-психологічна корекція, профілактика, реабілітація); здатність і вміння застосувати методи психологічного впливу у професійній діяльності приватного психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність застосовувати різноманітні методи психологічного і психотерапевтичного впливу з метою психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у навчальних закладах, для визначення, корекції, реабілітації, профілактики порушень взаємин особи з оточенням, а також для профілактики розладів психічного стану особи.</p>	<p>знати: нормативно-правову документацію організації приватної професійної діяльності психолога; етичні норми діяльності психолога; принципи діяльності приватного психолога (відповідальності, кваліфікованості, компетентності); форми захисту інтересів клієнта;</p> <p>вміти: презентувати себе як приватного психолога; визначати сферу своїх професійних інтересів; усвідомлювати межі своєї компетентності; приймати свої обмеження і зони розвитку як професіонала; приймати індивідуальні особливості клієнта та рівні розвитку; визначати основні типи проблем у співпраці з клієнтом та вміти їх вирішувати.</p>	<p>Організація професійної приватної діяльності психолога</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p>	<p>знати: основні міжнародні документи в галузі прав осіб з порушеннями</p>	<p>Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти</p>

<p>здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності. здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел. емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки. знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх. професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психофізичного розвитку; основні принципи інклюзивної освіти, задекларовані у Саламанкській декларації; складники успішного впровадження інклюзивної практики; вимоги до створення індивідуальних корекційних програм; особливості адаптації навчальних програм осіб, з особливими освітніми потребами; напрямки роботи в адаптаційний період входження осіб з особливими освітніми потребами в освітнє середовище.</p> <p>вміти: проводити діагностичне обстеження дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку; проводити індивідуальні спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб, аналізувати періоди адаптації; складати індивідуальну програму супроводу дитини та розробляти індивідуальний план корекційно-розвиваючої роботи з урахуванням виявлених особливостей дитини; консультувати батьків (осіб, які їх замінюють), педагогів, медичних працівників з питань навчання, виховання, соціальної адаптації та інтеграції у суспільне життя дітей з відхиленнями в психофізичному розвитку; розробляти поради для вчителів, батьків, дітей-однолітків, які навчаються разом із дітьми з особливими потребами; проводити заходи, спрямовані на профілактику стигматизації і дискримінації в оточенні ровесників та неупередженого ставлення до дитини з особливими освітніми потребами</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті</p>	<p>знати: теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат дисципліни;</p>	<p>Екзистенційна арт-терапія</p>

<p>знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінунання та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп. здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій. емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки. знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх. професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і</p>	<p>суть і специфічні риси екзистенційного підходу до консультування; етичні норми професійної етики; умови й чинники ефективного консультування; процедурні й технічні аспекти арт-терапії; арт-терапевтичні методи вивчення людської екзистенції; методологічні інновації екзистенційної арт-терапії; сучасні тенденції розвитку практичної психології. вміти: самостійно користуватись першоджерелами з психотерапії; аналізувати й ідентифікувати екзистенційні проблеми клієнтів; розробляти стратегію вирішення екзистенційної проблеми клієнта; структурувати терапевтичний процес; застосовувати феноменологічний аналіз; планувати та проводити консультативну роботу з поширеними екзистенційними проблемами методом арт-терапії; моніторити та оцінювати ефективність психологічної допомоги; опитувати й аналізувати консультативний випадок; розпізнавати межі власної компетентності та скеровувати клієнтів до інших фахівців; взаємодіяти в монокоманді; планувати й проводити наукові дослідження в сфері психічного здоров'я; творчо підходити до вирішення навчальних консультативних ситуацій (кейсів).</p>	
---	---	--

<p>здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність аналізувати та критично мислити; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї. Спеціальні компетентності: здатність породжувати нові ідеї; здатність будувати комунікативну взаємодію; здатність виділяти проблеми та вміти їх вирішувати; здатність працювати в команді; здатність пристосовуватися до нових ситуацій.</p>	<p>знати: сутність лідерства, основні теорії лідерства; зміст різних стилів лідерства; передумови ефективного лідерського впливу; етапи формування ефективної команди; вміти: здійснювати вибір ефективного стилю лідерства в організації; обирати адекватні психотехніки управлінського впливу; формувати власний стиль лідерства; визначати готовність колективу до формування команд; вести дискусію й управляти аудиторією; формувати та підтримувати довгострокові партнерські стосунки; здійснювати презентацію ділової інформації.</p>	<p>Психологія лідерства</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми зі стрес-менеджменту, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і</p>	<p>знати: визначення понять «коучінг», «здоров'я», «психологічна саморегуляція», «копінг-стратегії», «стрес-менеджмент»; історію становлення психології коучінгу; зміст, принципи та різновиди коучінгу; закони психосоматичного здоров'я; методи та прийоми психологічної саморегуляції; психологічні техніки коучінгу здоров'я; методи коучінгу при хронічних захворюваннях; техніки арт-коучінгу; етичні норми діяльності психолога; вміти: здійснювати стрес-менеджмент; здійснювати самопомогу у разі емоційного вигорання; організувати коуч-сесію; здійснювати підбір психологічних технік коучінгу здоров'я; усвідомлювати межі своєї компетентності; визначати типи проблем у співпраці з клієнтом та вміти їх вирішувати; здійснювати психопрофілактичну</p>	<p>Техніки коучінгу здоров'я</p>

<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, підходів, складових психологічної науки і практики у сфері коучінгу здоров'я; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; рефлексивність, емпатійність, толерантність; навички критичного мислення; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психодіагностичних та психотерапевтичних підходів; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>роботу відповідно до запиту.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p>	<p>знати: теоретичні аспекти дослідження життєвих криз сучасні класифікації життєвих криз та методологічні підходи до їх вивчення специфічні ознаки кризи у житті людини; типологію життєвих криз особистості та критерії її побудування; стратегії подолання кризи у контексті індивідуальних властивостей особистості; стратегії подолання життєвих криз у контексті індивідуальних властивостей особистості; термінологію, яка вживається для опису перебігу кризових станів; сутність криз, що вивчаються в</p>	<p>Психологія життєвих криз</p>

<p>здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку;</p> <p>здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності;</p> <p>здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел;</p> <p>емпатійність, толерантність;</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно;</p> <p>розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і</p> <p>здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>рамках курсу;</p> <p>принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.</p> <p>вміти:</p> <p>користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу життєвих криз;</p> <p>будувати стратегію посткризового відновлення, стрес-менеджмент;</p> <p>враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудуванні системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи;</p> <p>надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах;</p> <p>використовувати методики емпіричного дослідження особливостей переживання людиною кризи;</p> <p>проводити посткризове відновлення, стрес-менеджмент, здійснювати діагностику спрямованості на постстресове відновлення;</p> <p>реалізовувати методичні підходи до організації тренінгів постстресового відновлення.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності;</p> <p>знання та розуміння предметної області та специфіки професійної</p>	<p>знати:</p> <p>головні теоретико-методологічні положення науки;</p> <p>кримінально-психологічні ознаки злочину і злочинності;</p> <p>біологічні та соціальні детермінанти злочинної поведінки та етапи її формування;</p>	<p>Кримінальна психологія</p>

<p>діяльності психолога; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності. здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел. здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій. здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки. знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх. професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психологічні особливості злочинців різних типів, віку і статі; віктимні характеристики особи та їх вплив на рівень і динаміку злочинності; психологічні закономірності діяльності злочинних груп; психологічні особливості судової діяльності (при розгляді кримінальних справ).</p> <p>вміти: виявляти та діагностувати різні прояви антисуспільної спрямованості особистості; володіти прийомами виявлення злочинних намірів особи чи групи осіб; надавати психологічну допомогу потерпілим; визначати специфіку мотивації злочинців; здійснювати соціально-психологічний аналіз злочинних груп; здійснювати роботу з профілактики віктимної поведінки людей; надавати психологічну допомогу різним за статусами учасникам кримінального процесу.</p>	
--	---	--

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти, базуючись на етичних міркуваннях (мотивах); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них. емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>знати: знати принципи, критерії та закономірності нормального психічного розвитку та типові особливості цього розвитку при розладах спектру аутизму (РСА); теоретичні та концептуальні підходи до вивчення проблеми аутизму; знати зміст основних етапів онтогенезу та дизонтогенезу психосоціального розвитку індивіда з РСА; можливості психолога при спеціалізованій допомозі; предиктори соціально-емоційних та когнітивних дисфункцій, що характеризують розлади спектру аутизму; основні концепції психолого-педагогічного супроводу та терапевтичної допомоги сім'ї, що виховує дитину з РСА.</p> <p>вміти: диференціювати чинники, що визначають етіологію РСА; здійснювати психоедукацію щодо РСА та основних доказових психологічних інтервенцій, специфіки психологічних основ інклюзивного навчання для дітей з РСА; проводити корекційну роботу із дітьми та батьками дітей з РСА, орієнтуючись на доказові напрямки та методи, як от ТЕАСН, АВА, Floortime, сенсорної інтеграції тощо.</p>	<p>Психологія аутичної дитини</p>
---	--	--

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій. емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>знати: психологічний зміст поняття “віктимна поведінка”; форми прояву віктимної поведінки; чинники та механізми виникнення віктимної поведінки; вікові та статеві особливості віктимізації особистості; принципи, стадії, методи психологічної діагностики віктимної поведінки та її чинників; особливості діяльності психолога щодо профілактики віктимної поведінки особистості. особливості діяльності психолога щодо корекції віктимної поведінки особистості. основні напрями клініко-психологічної реабілітації особистості з віктимною поведінкою.</p> <p>вміти: виявляти зміст і види віктимної поведінки особистості; визначати чинники, що сприяють віктимізації особистості; використовувати методи психологічної діагностики особистості з віктимною поведінкою; розпізнавати та визначати психологічні та патопсихологічні особливості особистості з віктимною поведінкою; використовувати психологічні знання в оцінці подій, що призводять до віктимізації особистості. надавати психологічну допомогу особистості з віктимною поведінкою, у тому числі по телефону довіри і в анонімному консультуванні.</p>	<p>Психологія віктимності</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і</p>	<p>знати: понятійно-термінологічний апарат навчальної дисципліни; особливості застосування методів психотерапії у клінічній психології; логіку терапевтичного процесу; психотехніки арт-терапії у роботі клінічного психолога; суть короткотермінової терапії, сфокусованій на вирішення проблеми; основні психотехніки когнітивно-поведінкової терапії у практиці клінічного психолога; психотехніки сімейної системної</p>	<p>Психотерапія у роботі клінічного психолога</p>

<p>самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, підходів, складових психологічної науки і практики; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; рефлексивність, емпатійність, толерантність; навички критичного мислення; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психодіагностичних та психотерапевтичних підходів; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психотерапії; методи та прийоми психологічної саморегуляції особистості; основи психотерапевтичної супервізії клінічного психолога; вміти: формулювати феноменологічний підхід до розуміння психічних та поведінкових розладів особистості; усвідомлювати межі своєї компетентності; розрізняти переваги та обмеження методів терапевтичної інтервенції; синтезувати психотехніки різних терапевтичних напрямків у роботі клінічного психолога; здійснювати підбір психотехнік та вміти їх застосовувати в умовах клініки; здійснювати самодопомогу у разі емоційного вигорання.</p>	
---	---	--

<p>Загальні компетентності: здатність до організації психодіагностичної та науково-дослідницької діяльності; здатність до системного критичного мислення; здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти соціально-психологічні, психофізіологічні та соціальні засади ресоціалізації засуджених; здатність виконувати функції пенітенціарного психолога: дослідницьку, консультативну, корекційну, профілактичну, прогностичну, просвітницьку та психодіагностичну.</p>	<p>знати: методологію, історію та сучасні тенденції розвитку вітчизняної і зарубіжної пенітенціарної психології; права, обов'язки і функції роботи психолога в пенітенціарній системі; загальні закономірності та психологічні особливості особистості засудженого та різних груп засуджених; методологічні та методичні основи виправлення та перевиховання засуджених; особливості адаптації звільнених до умов життя на волі;</p> <p>вміти: здійснювати роботу щодо ресоціалізації засуджених; надавати засудженим та особам, взятим під варту психологічну допомогу; проводити профілактику негативних психологічних явищ серед засуджених та персоналу установи виконання покарань (УВП) надавати рекомендації персоналу УВП щодо роботи з групами та окремими засудженими і особами, взятими під варту; проводити психодіагностику засуджених та осіб, взятих під варту; проводити психокорекційну роботу серед засуджених; сприяти підвищенню психологічної компетентності персоналу УВП.</p>	<p>Пенітенціарна психологія</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів)</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні</p>	<p>знати: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку дітей різного віку; критерії визначення нормальної і патологічної ліній розвитку; особливості спеціальних психотехнологій сприяння і корекції розвитку особистості в дитячому віці; спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур; способи підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної; наукові джерела і персональні носії передових психотерапевтичних ідей і</p>	<p>Психотерапія дітей і підлітків</p>

феномени та їх динаміку;
емпатійність, толерантність;
здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно;
розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;
знання юридичних та морально-етичних (екологічно орієнтованих) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.

психокорекційного досвіду;
розуміти зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу дитячої психотерапії, компенсаторні можливості розвивальних психотехнік, логіку терапевтичного процесу, обґрунтованість і доцільність застосування певних терапевтичних технік з дітьми певного віку.

вміти:

застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації життєвої ситуації дитини та концептуальні моделі психотерапевтичної допомоги, поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми юної особистості, ресурсів її розвитку і компенсації, комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання;
аналізувати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку, спрямованість і терапевтичні функції психотехнічних процедур;
синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної допомоги дитині та її оточенню на релевантну концепцію особистості;
оцінювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній парадигмі критеріїв ефективності та вікових норм психічного здоров'я, світоглядну спрямованість терапевтичного мислення і професійної мотивації дитячого психотерапевта, рівень обізнаності студентів у галузі психотерапії, сформованість їхніх професійних інтересів.

2. Цикл професійної підготовки

2.1 Обов'язкові дисципліни

2.1.1 Теоретична підготовка

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно;</p>	<p>знати: основні тлумачення сутності психіки в історії становлення наукової психології; структуру, методологічні принципи та методи загальної психології; основні функції психіки; сутність психофізіологічної проблеми та перспективний підхід до її вирішення – принцип моделювання інформації; психологічну функціональну структуру головного мозку людини; істотні властивості пізнавальних психічних процесів: уваги, відчуттів, сприймання, уяви, інтелекту, мислення; пам'яті; істотні властивості емоційних процесів і станів (емоцій, афектів, настроїв, емоційної складової стресу, почуттів): біологічні, суспільні і духовні функціональні структури особистості як психічної системи; істотні властивості задатків і здібностей особистості; істотні властивості темпераменту особистості; базисні концепти конституційно-антропометричного підходу до особистості; базисні положення гуманістичної парадигми суспільної (соціальної) сутності особистості; базисні положення гуманістичної парадигми духовності особистості; сутність та базисні складові характеру особистості: спрямованості та волі, що інтегруються у її Я-концепції; сутність та основні види діяльності особистості.</p> <p>вміти: ефективно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін; інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання з загально-психологічних позицій;</p>	<p>Загальна психологія</p>
--	---	-----------------------------------

<p>розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>аргументувати основні загально-психологічні положення.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога;</p> <p>навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями;</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p>здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів);</p> <p>здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку;</p> <p>здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики,</p>	<p>знати:</p> <p>основні тлумачення сутності понять з вікової психології, її структуру, історію становлення, міждисциплінарні зв'язки;</p> <p>основні категорії, методологічні засади та методи дослідження;</p> <p>загальні положення щодо проблеми розвитку у психології, механізмів розвитку психічних процесів та розвитку особистості в онтогенезі;</p> <p>основні засади вікової періодизації та підходи щодо створення вікових періодизацій у вітчизняній та зарубіжній психології;</p> <p>основні теорії розвитку особистості в онтогенезі;</p> <p>вікові особливості розвитку психічних процесів (уваги, відчуттів, сприймання, уяви, пам'яті, мислення мови) та особистості (особливостей розвитку мотиваційної та емоційно-вольової сфери, спрямувань особистісних рис характеру тощо);</p> <p>поняття соціальної ситуації розвитку та особливості переходу від однієї соціальної ситуації розвитку до іншої;</p> <p>поняття провідної діяльності та особливості зміни провідної діяльності в процесі переходу з одного вікового періоду в інший;</p> <p>особливості перебігу вікових криз та їх додання у різні вікові періоди;</p> <p>основні вікові психологічні новоутворення, умови їх формування та розвитку.</p> <p>вміти:</p> <p>ефективно оперувати психологічними знаннями з вікової</p>	<p>Вікова психологія</p>

<p>свої сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психології та застосовувати під час розгляду практичних завдань та психологічних проблемних ситуацій; оперувати методологічним інструментарієм та професійно застосовувати його під час вивчення людей різних вікових періодів; аналізувати та інтерпретувати результати психологічних досліджень; проводити консультативні бесіди та психокорекційні заняття, психологічні тренінги з людьми різних вікових періодів; здійснювати психологічний супровід розвитку особистості упродовж життя: у долатті вікових криз, вивченні особистості з метою самопізнання та саморозвитку; застосовувати комунікативні знання та уміння, соціально-психологічні засоби спілкування у навчально-виховній, консультативній та психокорекційній роботі з людьми різного віку; дотримуватись морально-етичних засад та принципів гуманістичної психології, емпатії та толерантності у взаємодії з людьми різних вікових категорій.</p>	
<p>Загальні компетенції: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>знати: основні положення міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України; основні етичні принципи діяльності практичного психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристики, прав і обов'язків психолога; вимоги до теоретичної та практичної роботи психолога; форми професійної взаємодії практикуючих психологів; особливості та специфіку основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога; основні закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців-психологів; вміти: на основі документів, які регламентують діяльність</p>	<p>Вступ до спеціальності</p>

<p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психологічної служби конкретної сфери соціальної практики визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики; опанувати систему психологічних знань та набуття практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у ВНЗ.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати</p>	<p>знати: основні фізіологічні поняття; основи біоелектричних явищ; нейронну будову нервової системи; механізми передачі інформації в нервових синапсах; властивості нервових центрів; принципи координації нервової діяльності; будову нервової системи людини; значення НС у житті людини; закономірності рефлексорної</p>	<p>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</p>

<p>сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів)</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>діяльності ЦНС; функції відділів ЦНС і ВНС; значення вищих відділів ЦНС; анатоμο-фізіологічні механізми ВНД у людини; типологію вищої нервової діяльності; ознаки патологічних змін вищої нервової діяльності людини; види та фізіологічні механізми пам'яті.; фізіологічні механізми сну; експериментальні та клінічні методи дослідження ЦНС та ВНД у людини;</p> <p>вміти: пояснити основні фізіологічні та патологічні прояви, пов'язані з діяльністю ЦНС та ВНД; оцінити функціональний стан ЦНС та ВНД; визначити типологічні властивості нервової системи; визначати роль мотиваційного збудження та емоцій у поведінці; застосовувати прийоми запам'ятовування та розвитку пам'яті; використовувати набуті знання.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність бути критичним і самокритичним.</p>	<p>знати: загальні відомості про анатомію й еволюцію нервової системи, окремих її складових: анатомію стовбурової частини мозку, анатомію середнього мозку, переднього мозку, еволюцію центральної нервової системи.</p> <p>вміти: користуватися поняттями, що</p>	<p>Анатомія та еволюція нервової системи</p>

<p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і сапогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки. професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>розкривають сутність предмета анатомії й еволюції нервової системи; володіти понятійним апаратом фізіології нервової системи вищої нервової діяльності; пояснювати нейрофізіологічні основи психічної діяльності людини, зокрема темперамент, стани сну, бадьорості тощо, орієнтуватися у класичних і сучасних здобутках вітчизняної та зарубіжної науки; адекватно орієнтуватися у виборі сучасних методик і методів досліджень.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність здійснювати теоретичний аналіз проблем; здатність використовувати при вирішенні професійних завдань критичне та аналітичне мислення; здатність проводити психофізіологічні дослідження на належному рівні.</p> <p>Спеціальна компетентності: здатність виділяти, обробляти та аналізувати сучасний стан психофізіологічної науки; здатність обирати оптимальні методи психофізіологічного дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел; здатність виявляти і давати оцінку психофізіологічним процесам; здатність до організації, проведення самостійного психофізіологічного дослідження та інтерпретації результатів.</p>	<p>знати: основні напрямки психофізіології; теоретичні та концептуальні підходи до розуміння фізіологічних механізмів психічної діяльності; нейрофізіологічні механізми психічної діяльності; сучасні методи психофізіологічного дослідження; інформативну цінність психофізіологічних даних, що необхідні для об'єктивної оцінки психічних станів; психофізіологічні особливості психічних функцій, зумовлених статтю, віком та особистісними властивостями;</p> <p>вміти: проводити психофізіологічне дослідження особистості; формулювати та узагальнювати результати психофізіологічного дослідження; оцінити функціональний стан психофізіологічних систем організму відповідно до специфіки професійної діяльності; робити висновок про рівень розумової і фізичної працездатності.</p>	<p>Психофізіологія</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p>	<p>знати: предмет, основні завдання і методи зоопсихології та порівняльної психології; сутність відображення як тотальної властивості та необхідної умови</p>	<p>Зоопсихологія і порівняльна психологія</p>

<p>здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів) Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних (<i>екологічно орієнтованих</i>) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>життя в усіх його проявах; функціональну сутність подразливості, чутливості, таксису, тропізму; істотні властивості свідомості як інтегральної функціональної структури психіки людини, які відрізняють її від психіки тварин; функціонально-психологічні аспекти інстинктивної, набутої шляхом навчання та інтелектуальної поведінки тварин; основний психологічний зміст комунікації тварин; порівняльно-психологічні результати «лінгвістичних проєктів». вміти: застосовувати зоопсихологічні та порівняльно-психологічні знання в процесі вивчення психологічних та споріднених дисциплін; здійснювати фахову інтерпретацію зоопсихологічних та порівняльно-психологічних науково-дослідних і практичних питань; аргументовано викладати основні зоопсихологічні та порівняльно-психологічні положення.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися й оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань</p>	<p>знати: категоріальний апарат науки про психічні відмінності між окремими індивідами та групами; специфіку, історію становлення та основні напрями диференціальної психології; загальні принципи диференціально-психологічного аналізу; методологію, методіку та методи дослідження диференціальної психології; теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми; сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні); психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: (формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних); критерії відмінностей між соціальними групами; вплив суспільної стратифікації на сімейне</p>	<p>Диференціальна психологія</p>

<p>(мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно й самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні</p>	<p>середовище; детермінацію індивідуальних відмінностей якістю життя соціальних груп; диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів.</p> <p>уміти: виявляти індивідуально-типологічні особливості людини та індивідуальний стиль її діяльності; застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості; визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження; інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність; встановлювати взаємозв'язок та спадкоємність між різними диференційно-психологічними та диференційно-психофізіологічними теоріями, концепціями, класифікаціями та типологіями; застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності для діагностичної, консультативної, корекційної, реабілітаційної та психотерапевтичної практики; налагоджувати ефективні взаємовідносини між людиною і оточуючим середовищем.</p>	
<p>Загальні компетенції: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. навички використання інформаційних і комунікаційних</p>	<p>знати: предмет та об'єкт історії психології; методи історико-психологічних досліджень; особливості принципів та підходів історії психологічної думки; основні донаукові погляди на психіку; особливості психології в системі філософського знання; сутність закономірностей щодо</p>	<p>Історія психологія</p>

<p>технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>виділення психології в самостійну науку; поняття сучасної психології, сутність і ознаки її шкіл; основні тенденції розвитку сучасної психології.</p> <p>уміти: здійснювати історичну реконструкцію генезису наукових ідей і теорій, виявляти спадкоємні зв'язки в розробці психологічних проблем, проводити зіставлення теорій і концепцій; користуватися методами біографічного, тематичного, категоріально-понятійного і логіко-структурного аналізу життєвого шляху вчених і їх наукової спадщини; вибирати джерела та канали інформації; здійснювати документальний, фактографічний та семантичний пошук інформації; узагальнювати соціально-психологічну інформацію, формулювати висновки та пропозиції</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p>	<p>знати: теоретичні поняття курсу, що дозволяє зрозуміти сутність соціально-психологічних процесів та явищ;</p>	<p>Соціальна психологія</p>

<p>знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями;</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p>здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку;</p> <p>здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності;</p> <p>здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел;</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>соціально-психологічні закономірності взаємодії особистості та соціуму;</p> <p>принципи, засади соціальної психології особистості;</p> <p>систему методів, методик, прийомів вивчення соціально-психологічних особливостей особистості;</p> <p>психологію соціального пізнання;</p> <p>психологію малої групи та групової взаємодії;</p> <p>психологію великих груп та масових явищ;</p> <p>вміти:</p> <p>користуватися поняттями соціальної психології;</p> <p>аналізувати, систематизувати і класифікувати теоретичні підходи соціальної психології, дані експериментальних досліджень та дослідницьких програм;</p> <p>виявляти, аналізувати проблеми соціально-психологічного змісту особистості та групи та знаходити способи їх вивчення та вирішення;</p>	
---	--	--

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінювання та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп; здатність і готовність здійснювати</p>	<p>знати: основні поняття педагогічної психології; основні методи психолого-педагогічних досліджень; основні закономірності особистісного та інтелектуального розвитку індивіда під впливом навчання та виховання; механізми і закономірності навчання та виховання; психологічні аспекти освітньої діяльності; психологічні засади педагогічної та учбової діяльності; психологічні особливості учнів та педагогів; психологічні характеристики навчально-педагогічної взаємодії та спілкування.</p> <p>вміти: визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня; визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання; визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та учбово-пізнавальну активність; застосовувати базові методики психолого-педагогічних досліджень.</p>	<p>Педагогічна психологія</p>
--	---	--------------------------------------

<p>перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p>	<p>знати: основи методології науки. Поняття наукового дослідження, Знати його принципи і структуру. методи досліджень у психології. психологію психологічного експерименту. процедуру і основні характеристики психологічного експерименту. основні способи планування досліджень. способи психологічного вимірювання, елементи теорій психологічних вимірювань. способи інтерпретації і представлення результатів дослідження. вміти: визначати можливість здійснення експериментального дослідження. формулювати експериментальну гіпотезу. обирати комплекс методів необхідних для здійснення дослідження.</p>	<p>Експериментальна психологія</p>

<p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>уміти діяти в умовах експерименту та розуміти мотиви та особливості діяльності досліджуваних. планувати експеримент. здійснювати обробку експериментальних даних. інтерпретувати результати та якісно представляти результати досліджень ефективно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним</p>	<p>знати: предмет, об'єкт та методи навчальної дисципліни; основні психологічні підходи, на яких ґрунтується вивчення навчальної дисципліни; зміст психологічного забезпечення трудової діяльності; психологічні характеристики різних видів професійної діяльності; структурні компоненти ергатичної системи та умови її ефективного функціонування;</p>	<p>Психологія праці</p>

<p>міркувань (мотивів) Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних (<i>екологічно орієнтованих</i>) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>етапи та особливості професійного розвитку суб'єкта праці; місце і роль психолога в сучасній організації; вміти: самостійно аналізувати літературу з психології праці; визначати сутність психологічних явищ в процесі професійної діяльності; здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності; складати професіограми професій; виявляти психологічні особливості суб'єкта праці; досліджувати мотиви професійної діяльності; застосовувати набуті знання у практичній роботі психолога.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності клінічного психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з клінічної психології; здатність приймати обґрунтовані рішення в процесі клініко-психологічного дослідження; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері клінічної психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і</p>	<p>знати: предмет, завдання, напрямки клінічної психології; фундаментальні праці вітчизняних та зарубіжних вчених у галузі клінічної психології; базові категорії та поняття клінічної психології; основні функції клінічного психолога у різних сферах соціальної практики; особливості біопсихосоціального підходу у дослідженні розладів психічної діяльності особи; особливості функціонування психічних явищ у нормі та патології; теоретико-методологічні основи клініко-психологічного дослідження; типи психічних розладів особи; психологію хворої людини (залежно від нозологічної форми); основи вікової клінічної психології; можливості і засоби психологічної інтервенції у клінічній психології; сучасні тенденції розвитку клінічної психології. вміти: оперувати та інтерпретувати науковими термінами з клінічної психології; самостійно обирати та застосовувати стандартизований психодіагностичний інструментарій у клініко-психологічному дослідженні та робити висновки; розробляти рекомендації відповідно</p>	<p>Клінічна психологія</p>

<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, підходів, складових психологічної науки і практики; здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; рефлексивність, емпатійність, толерантність; навички критичного мислення; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психодіагностичних та психотерапевтичних підходів; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>до результатів клініко-психологічного дослідження; презентувати результати власних досліджень з використанням комп'ютерної техніки; ілюструвати прикладами особливості функціонування психічних явищ у нормі та патології; аналізувати клінічний випадок; складати програму з психопрофілактики психічних та невротичних розладів; пропонувати власні способи вирішення клініко-психологічних задач.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати матеріал з питань психології сімейного життя; здатність орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань психології сім'ї, враховувати соціокультурний контекст даної проблематики; здатність застосовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності психолога; здатність усвідомлювати причинно-</p>	<p>знати: теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат дисципліни; історію та сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної психології сім'ї; загальні закономірності та соціально-психологічні, психофізіологічні та соціальні засади стосунків у сім'ї; психологічні особливості подружніх конфліктів, кризових явищ та шляхи їх вирішення; завдання та функції консультування</p>	<p>Психологія сім'ї</p>

<p>наслідкові зв'язки в динаміці сім'ї для розв'язання проблемних ситуацій; здатність підтримувати високу професійну культуру та дотримуватись етичного кодексу психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність формувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин; здатність усвідомлювати особливості життєвого циклу сім'ї, чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин; здатність окреслювати модель психологічно здорової сім'ї на кожному етапі її життєвого циклу; здатність реалізовувати науковий підхід для вирішення практичних завдань консультування сім'ї; здатність до взаємодії із фахівцями суміжних професій при наданні психологічної допомоги; здатність надавати своєчасну допомогу окремим членам сім'ї чи сім'ям у різних кризових ситуаціях; здатність проводити просвітницьку діяльність з метою збереження інституту сім'ї.</p>	<p>сім'ї; основи психологічного супроводу сім'ї на різних етапах її життєвого циклу; причини і наслідки порушень розвитку і виховання дітей у сім'ях; вміти: володіти теоретичними основами розв'язання завдань профілактики подружніх девіацій та підвищення психолого-педагогічної компетентності подружньої пари; застосовувати методи діагностики сімейних стосунків у практичній діяльності; розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів у сім'ї; проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення динаміки сім'ї; демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги сім'ї.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність оволодівати сучасними знаннями, бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді;</p>	<p>знати: основні теоретико-методологічні засади та понятійний апарат психології насильства; методи психологічних досліджень психології насильства, використання їх результатів; структурно-функціональні основи вивчення психології насильства: історичні аспекти проблеми жорстокого ставлення, причини насильства, наслідки пережитого насильства, структуру осіб, які вчиняють насильство, різновиди та індикатори жорстокого поведіння, правові основи запобігання та протидії насильства, специфічні ознаки ситуації насильства; види, рівні реакцій на травматичну ситуацію, особливості переживання травматичного досвіду в дитячому та</p>	<p>Психологія насилля</p>

<p>здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність вільно володіти понятійно-термінологічним апаратом дисципліни; володіння технологіями надання психологічної допомоги і самопомоги в ситуаціях насилля; здатність до застосування у практичній діяльності адекватних психологічних методів, методик і технік; здатність аналізувати, прогнозувати, моделювати та вирішувати нові, нестандартні завдання, в тому числі підбирати адекватні методи психологічного супроводу та психокорекційної роботи відповідно до особливостей особистості та соціально-психологічних характеристик груп, що опинилися в ситуації насильства; здатність розуміти специфіку проявів насильства у сучасному світі й враховувати це у практичній діяльності; наявність високого рівня професійної культури та етики; здатність до налагодження контакту з різними категоріями населення, висока комунікативна компетентність.</p>	<p>підлітковому віці; принципи та підходи, на яких ґрунтується психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили насилля; сутність основних психологічних проблем, з якими стикається психолог в роботі з особами, що пережили насилля та шляхи їх розв'язання; особливості прикладного використання даних щодо вивчення психології насильства: принципи психологічної допомоги людині, яка зазнала насилля; інноваційні форми роботи щодо профілактики насильства, алгоритм реагування фахівця на випадки насильства, психологічні технології діагностики і роботи з жертвами насилля та з особами, які вчинили насилля;</p> <p>вміти: використовувати теоретичні й емпіричні матеріали курсу в таких напрямках психологічної науки як соціальна психологія, консультативна психологія, юридична психологія, клінічна психологія, вікова та педагогічна психологія; систематизувати, планувати та контролювати знання з дисципліни з метою вироблення професійної компетентності психолога у консультативній практиці; розпізнавати ситуацію насильства; надавати психологічну підтримку та кваліфіковану допомогу людям, що опинилися в ситуаціях насильства користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; враховувати причини і специфіку різних видів насильства у побудові системи заходів, спрямованих на допомогу жертві насилля; надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в ситуації насилля.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність розуміти сучасні вимоги до концептуально-методологічних особливостей побудови та</p>	<p>знати: предмет та сучасні проблеми діагностичної психології; основні теоретичні поняття курсу, їх</p>	<p>Психодіагностика</p>

<p>використання психодіагностичних методик; здатність і вміння дотримуватись особистих етичних зобов'язань з метою забезпечення планування та управління проектами.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти методично-процесуальні, технічні та організаційно-процедурні основи у забезпеченні адекватних (надійних та валідних) інструментів діагностики психологічних явищ; здатність і вміння обґрунтовувати використані в дослідженні методичні прийоми і методи; здатність і вміння знаходити зв'язки і залежності між об'єктивованими емпіричними даними з метою констатації наявних тенденцій чи закономірностей; здатність і вміння застосовувати основні статистичні процедури для констатації та прогностичної оцінки характеристик досліджуваних психологічних явищ; здатність і вміння користуватись статистичними програмами комп'ютерної обробки експериментальних даних та репрезентувати їх у різноманітних формах комп'ютерної графіки; здатність до організації та здійснення своєї фахової діяльності на основі дотримання основних етико-професійних принципів; здатність до постійної професійної рефлексії та об'єктивно-критичної оцінки власних професійних досягнень та недоліків.</p>	<p>сутнісні структурно-динамічні характеристики; найважливіші концептуальні положення побудови різноманітних діагностичних процедур; основні вимоги щодо організації та специфіки проведення психологічного дослідження; психологічну сутність тесту як основного психометричного інструменту, загальне поняття про стандартизацію та нормування тестів; характеристики вимог до користувачів та авторів психодіагностичних тестів; основні принципи кодексу професійних та етичних норм діяльності психолога; психологічний зміст та призначення первинних та похідних показників, центилів й стандартних показників; нормальний розподіл та його значення для психодіагностики; типи вимірювальних шкал: номінативні, шкали порядку або ординальні, шкали відношень; процедуру нормування тестів; поняття популяції та репрезентативності вибірки;проблема адаптації іноземних та іншомовних тестів та методик; основні статистичні поняття, міри взаємозв'язку, процедури знаходження коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена та Кендалла; поняття про факторний аналіз; суть понять надійність, валідність та статистичну значимість тесту; концептуально-методологічні особливості побудови та використання проєктивних методик, методик діагностики мотивації, самосвідомості, особистісних рис, здібностей, міжособистісних взаємин; особливості психодіагностики дітей та підлітків;</p> <p>вміти: здійснювати аналіз теоретичних та експериментально-дослідницьких даних;</p>	
---	--	--

	<p>застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; володіти основним дослідницьким інструментарієм (методиками, процедурами, техніками) при вивченні найрізноманітніших психологічних явищ; володіти найбільш широко вживаними в практичній роботі процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів; визначати доцільність методик щодо використання їх залежно від предмету та об'єкту дослідження; визначати якісні відмінності та специфіку діагностичного інструментарію; володіти навичками контент-аналітичної процедури, вміння користуватись кодувальними матрицями та визначенням категорій й одиниць кількісно-якісного аналізу текстового (інформаційного) матеріалу; володіти навичками й уміннями конструювання та використання психодіагностичних методик.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p>	<p>знати: теоретико-методологічні засади й понятійно-термінологічний апарат консультативної психології; суть, види і специфічні риси психологічного консультування; норми професійної етики та принципи діяльності консультанта; умови й чинники ефективного консультування; загальну структуру консультативного процесу; процедурні й психотехнічні аспекти консультування; методологічні інновації основних психопевтичних напрямів і шкіл; сучасні новітні тенденції розвитку психологічного консультування й терапії. вміти: визначати сфери застосування психологічного консультування; структурувати процес консультування;</p>	<p>Психологічне консультування</p>

<p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп. здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>проводити психологічне інтерв'ю; визначити локус скарги і сформулювати запит клієнта; аналізувати й ідентифікувати проблему клієнта; розробляти стратегію вирішення проблеми клієнта; застосовувати психотехнічні методи і прийоми відповідно до завдань кожної стадії консультування; описувати і аналізувати консультативний випадок; застосовувати психометричні методи в практиці психологічного консультування; оцінювати показники ефективності консультативної роботи; творчо підходити до вирішення консультативних ситуацій.</p>	
<p>Загальнонаукові компетенції: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу при вирішенні</p>	<p>знати: теоретико-методологічні основи психології управління, основні</p>	<p>Психологія управління</p>

<p>психолого-управлінських завдань. здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога у сфері управління. здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. здатність бути критичним і самокритичним. здатність приймати обґрунтовані рішення. здатність генерувати нові ідеї (креативність). навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. цінування та повага різноманітності та мультикультурності. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетенції: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми у сфері управління, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, зокрема психології управління, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні управлінські феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку управлінських процесів, власної професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності у сфері управління; здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування організацій, підприємств, їх структурних підрозділів шляхом оптимізації управлінських процесів; здатність і готовність здійснювати психологічну експертну діяльність психолого-управлінських феноменів;</p>	<p>поняття психології управління, міждисциплінарні зв'язки, історію становлення та розвитку психології управління; психологію управлінської діяльності, психологічний зміст функцій управління (мотивації діяльності, організації діяльності, планування та прийняття управлінських рішень, контролю). психологію особистості керівника, його професійно важливі якості та риси, характеристику стилів керівництва, психологію досягнення кар'єри ; психологічні закономірності формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі; соціально-психологічні аспекти управління: психологія ділового спілкування, психологію конфлікту та формування сприятливого соціально-психологічного клімату в організації; психологічні аспекти управління людськими ресурсами.</p> <p>вміти: аналізувати основні поняття та теоретичні положення психології управління; демонструвати практичні навички ділового спілкування, адекватного сприймання і здійснення ефективного психологічного впливу на членів групи, подолання труднощів у сфері спільної діяльності, розв'язання конфліктів; виявляти та аналізувати психолого-управлінські явища та процеси; розробляти та проводити психологічні дослідження у галузі психології управління здійснювати психологічний супровід керівників щодо оптимізації їх управлінської діяльності (просвітницька, консультативна, психокорекційна діяльність) використовувати етичні засади діяльності психолога в організації (зокрема, у сфері управління)</p>	
--	--	--

<p>здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій при дослідженні психолого-управлінських ситуацій, явищ, феноменів; емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки у сфері управління; знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога у сфері управління і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний</p>	<p>знати: методологічні принципи та основні напрями патопсихологічних досліджень; етапи і технологію проведення патопсихологічного дослідження; принципи побудови патопсихологічного обстеження; клінічні прояви розладів основних психічних процесів; підходи до дослідження порушень психічної діяльності та особистості при психічних розладах; основні патопсихологічні симптоми і синдроми; закономірності та перебіг розладів свідомості та самосвідомості; особливості невротичних порушень та ендогенних психічних захворювань; закономірності та механізми порушень пізнавальних психічних процесів; основні симптоми емоційних та мотиваційно-вольових розладів</p> <p>вміти: підбирати та ефективно застосовувати адекватні методики патопсихологічного дослідження; формулювати мету і завдання</p>	<p>Патопсихологія</p>

<p>психодіагностичний інструментарій емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>патопсихологічного дослідження; аналізувати медичну документацію хворого; досліджувати стан психічних функцій, процесів, станів пацієнта; виявляти патопсихологічні реєстр-синдроми; здійснювати аналіз отриманих результатів патопсихологічного дослідження; формулювати адекватні висновки на основі протоколу дослідження.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів) Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних (екологічно орієнтованих) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>знати: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку особистості; критерії визначення нормальної і патологічної ліній розвитку; особливості спеціальних психотехнологій допомоги особистості; –спрямованість і терапевтичні функції конкретних психотехнічних процедур; способи підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної; наукові джерела і персональні носії передових психотерапевтичних ідей і психокорекційного досвіду; зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу психотерапії; компенсаторні можливості розвивальних психотехнік; –логіку терапевтичного процесу; обґрунтованість і доцільність застосування певних терапевтичних технік; теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта та концептуальні моделі психотерапевтичної допомоги; поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної</p>	<p>Психотерапія</p>

	<p>проблеми особистості; комплекс відповідних психотехнік і процедур для її успішного розв'язання.</p> <p>вміти: аналізувати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку, спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур; синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної допомоги клієнту з опорою на релевантну концепцію особистості; використовувати власний внутрішній потенціал (інтуїцію, емпатію, творчість, продуктивну уяву, особистий досвід тощо) при наданні психотерапевтичної допомоги; оцінити чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядну спрямованість терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівень обізнаності студентів у галузі психотерапії, сформованість їхніх професійних інтересів; формулювати зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії; застосувати базові технології розвивально-корекційного характеру і психотерапевтичного впливу.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; здатність бути критичним і</p>	<p>знати: предмет і завдання курсу, його категоріальний апарат; головні положення методології юридичної психології (закони, принципи, методи тощо); історію розвитку юридичної</p>	<p>Юридична психологія</p>

<p>самокритичним; навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку.</p> <p>здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своїї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності.</p> <p>здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел.</p> <p>здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.</p> <p>знання юридичних та морально- етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p> <p>професійне володіння соціально- психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>психології як науки; головні проблеми правової психології; форми використання психологічних знань в юриспруденції; психологію юристів та їх головних процесуальних дій; сутність організації та проведення судово-психологічних експертиз у кримінальному та цивільному процесах</p> <p>вміти: аналізувати і самостійно визначати психолого-правовий характер соціальних явищ та процесів; проводити психологічний аналіз юридично значущих ситуацій у своєму житті та у житті своїх майбутніх клієнтів; прогнозувати ефективність, а при потребі – й надавати допомогу у процесі правової соціалізації різних верств населення; організовувати та проводити судово- психологічні експертизи в кримінальному та цивільному процесах; надавати психологічну допомогу юристам з питань, що виникають у їхній професійній діяльності. здійснювати професійний відбір кадрів для юридичної діяльності; складати психограми суб'єктів юридичної діяльності.</p>	
---	--	--

<p>Загальні компетентності: здатність до системного і критичного осмислення, розуміння сучасної організації як соціальної системи; здатність розуміти рефлексивно-світоглядну роль особистості в сучасній організації; здатність розуміти психологічні основи управління організаціями (визначення сутності управління організаціями, психологічних особливостей діяльності менеджерів і управлінської команди організацій та ін.).</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти психологічні основи діяльності персоналу організацій; здатність і вміння досліджувати особливості ефективної взаємодії працівників та організацій; здатність розуміти психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організацій.</p>	<p>знати: поняттєвий апарат організаційної психології; методологічні засади розвитку організаційної психології; принципи застосування методичного інструментарію в організаційній психології.</p> <p>вміти: орієнтуватися в концепціях організаційної психології; визначати адекватні методи соціально-психологічного втручання; застосовувати стандартні методи набору, підбору і психологічної оцінки персоналу; застосовувати стандартні методи опису роботи і проектування робочого місця; застосовувати стандартні методи психологічної підтримки і допомоги персоналу організації; ідентифікувати тип організаційної культури і застосовувати стандартні методи її діагностики; здійснювати заходи психологічної підтримки організаційним змінам.</p>	<p>Організаційна психологія</p>
<p>Загальні компетентності: здатність використовувати при вирішенні професійних завдань аналітичне мислення; здатність окреслювати, конфліктні ситуації й конфлікти у різних сферах життєдіяльності особистості та групи й прогнозувати шляхи їх вирішення; здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; здатність проведення досліджень на належному рівні; здатність здійснювати професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів діяльності психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти соціально-психологічну специфіку конфлікту; здатність здійснювати психологічний аналіз конфліктних ситуацій; здатність обирати оптимальні методи й методики психологічного дослідження конфліктів, обробляти результати досліджень, аналізувати</p>	<p>знати: базові поняття психології конфлікту; психологічні закономірності і механізми виникнення та розвитку конфлікту; психологічні закономірності сприймання конфліктів його учасниками; основні чинники та умови виникнення конфлікту; специфіку різних форм прояву конфліктів та їх типологію; психологічні особливості поведінки учасників конфліктних ситуацій; психологічні технології управління конфліктами; особливості діяльності психолога щодо профілактики, попередження, діагностики та врегулювання конфліктів у різних сферах людської взаємодії;</p> <p>уміти: організувати й проводити психологічне вивчення конфліктних ситуацій та конфліктів; прогнозувати динаміку розвитку</p>	<p>Психологія конфлікту</p>

<p>їх з урахуванням актуальних наукових і практичних даних; здатність до розв'язання складних проблем на внутрішньо особистісному рівні, у міжособистісній та міжгруповій взаємодії; здатність здійснювати психологічний супровід учасників конфлікту.</p>	<p>конфлікту; обирати стратегії раціональної поведінки в конфліктних ситуаціях; здійснювати цілеспрямований вплив на процес розвитку та вирішення конфліктів у ділових та неформальних ситуаціях; володіти психологічними прийомами і навичками конструктивного спілкування та саморегуляції в конфліктах; проводити цілеспрямовану роботу щодо профілактики й попередження конфліктів; здійснювати медіаторську діяльність в конфліктах.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них. емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх</p>	<p>знати: напрямки, теорії, основні категорії та закономірності психології мотивації; структуру та зміст мотиваційного процесу; види мотиваційних станів особистості; основні характеристики мотиваційної сфери особистості; детермінанти розвитку мотивації людини; шляхи оптимального мотивування особистості.</p> <p>вміти: аналізувати теоретичні проблеми мотивації поведінки та діяльності людини; визначати індивідуальні особливості мотивації. впливати на формування конструктивної мотивації поведінки; здійснювати професійний аналіз мотиваційної системи особистості; визначати мотиваційний потенціал різних видів стимуляції; використовувати знання мотивації в різних сферах життєдіяльності; надавати рекомендації щодо оптимального мотивування особистості.</p>	<p>Проблема мотивації поведінки та діяльності</p>

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність мислити критично, системно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності</p>	<p>знати: основні поняття психології масової свідомості, що необхідні для дослідницької та практичної діяльності; теорії масової свідомості як психологічного явища; основні закономірності, специфіку формування масової свідомості; закономірності функціонування масових явищ – масової поведінки людей; принципи застосування технологій масового впливу та прийоми протидії негативним впливам.</p> <p>вміти: аналізувати, систематизувати і класифікувати масові явища відповідно до технологій впливу; вміти виділяти, аналізувати рівні масової свідомості, визначати конститuentи масової свідомості окремих груп; підбирати адекватні способи попередження негативних проявів у масових явищах; застосовувати методи, методики масового впливу та захисту від маніпулятивних технологій.</p>	<p>Психологія масової свідомості</p>
---	---	---

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезі. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність бути критичним та самокритичним. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність працювати в міжнародному контексті. Прагнення до збереження навколишнього середовища. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність застосовувати знання в нових ситуаціях.</p> <p>Спеціальні компетентності : здатність до аналізу трансформацій екосоціального середовища в умовах глобалізації.. Здатність до застосування міждисциплінарних методи в психології на прикладі методі екопсихологічного дослідження. Здатність вивчати генезу феноменів психічної реальності у вимірах енвайронментального підходу. Прагнення до збереження екосоціального та природного середовища як складової простору життєвого благополуччя особистості та територіальної спільноти.</p>	<p>знати: зміст, основні поняття та категорії галузі в межах її основних напрямів; структуру та основні компоненти екологічної свідомості та екологічної культури та основні чинники впливу на їхрозвиток в антропогенезі та онтогенезі; психологічні закономірності та рівні взаємодії людини з навколишнім середовищем; особливості поведінки людини та групи в кризових екстремальних ситуаціях та способи управління такою поведінкою в умовах природної чи техногенні катастрофи; ключові тенденції та сфери застосування на практиці екопсихологічних закономірностей.</p> <p>вміти: використовувати знання еколого-психологічних закономірностей поведінки людини для аналізу конкретних екосоціальних ситуацій; оцінювати свої дії та діяльність інших людей й соціальних груп з погляду наслідків такої діяльності для навколишнього середовища; надавати психологічну допомогу в попередженні та подоланні кризових екологічних ситуацій; застосовувати набуту екокультуру та еколого-психологічну компетентність в екологічній освіті дітей та молоді. критерії, показники й прийоми оцінки якості життєвого середовища; основні етапи психопрофілактики та психокорекції посттравматичного стресу в умовах екосоціальних трансформацій; принципи конструювання психолого-педагогічного та психокорекційного впливу з метою формування екокультури особистості; вміння здійснити оцінку якості життєвого середовища у вигляді характеристики з використанням відповідної карти-схеми; розробляти психокорекційні та психопрофілактичні програми екопсихологічної спрямованості з метою формування екокультури особистості.</p>	<p>Екологічна психологія</p>
---	---	-------------------------------------

2.1.2 Практична підготовка

<p>Загальні компетентності: Розуміння змісту і сутності роботи психолога у дошкільних навчальних закладах, ознайомлення з напрямками діяльності, з функціями, методами та засобами роботи, правами, обов'язками та особливостями професії психолога в умовах ДНЗ</p> <p>Спеціальні компетентності: знання основ методології, техніки і вироблення практичних навичок та професійних умінь організації роботи психолога, уміння вести документацію, ознайомитися з напрямками професійної діяльності психолога: психодіагностичним, психокорекційним та розвивально-виховним</p> <p>Здатність до виховання потреби в систематичному поповненні знань та творчому їх застосуванні у практичній діяльності; здатність вступати в контакт з досліджуваними, завоювати довіру у дітей, виявляти такт, толерантність відповідальність, організованість, здатність організувати та вести спілкування та ігрову діяльність з дітьми дошкільного віку.</p>	<p>знати: мету, завдання, основні принципи роботи психолога у різних закладах суспільної практики; зміст, форми, методи та функціональні обов'язки практичного психолога у різних сферах діяльності; законодавчо-правові акти, нормативні документи, що регулюють діяльність практичного психолога; особливості психічного розвитку дітей; структуру програми психологічного дослідження; технологію проведення інтерв'ю; технологію проведення спостереження за поведінкою дітей та дорослих; особливості професійної діяльності психолога у закладах освіти;</p> <p>вміти: планувати свою діяльність відповідно до завдань і змісту практики; організувати робоче місце психолога та психологічний кабінет; проводити нестандартизоване спостереження за поведінкою дитини чи дорослої людини; складати програму, формулювати завдання, вести протокол спостереження; володіти основними психолого-діагностичним інструментарієм («Малюнок сім'ї», «Сходінки» та ін.); вести психологічну просвітницьку діяльність з дітьми, дорослими, персоналом</p>	<p>Навчальна практика (2 семестр)</p>
<p>Загальні компетентності: здатність використовувати при вирішенні професійних завдань аналітичне мислення; здатність до пошуку й управління інформацією; здатність окреслювати, проблему, аналізувати її психологічні аспекти і прогнозувати шляхи її вирішення.</p> <p>Спеціальні компетентності: Здатність розуміти особливості</p>	<p>знати: основні виробничі функції, напрями, форми та специфіку роботи психолога в конкретній організації (освітньому закладі, військовій частині, приватному підприємстві тощо), типові професійні задачі психолога; особливості професійної взаємодії психолога з іншими працівниками організації, з іншими психологами та</p>	<p>Навчальна практика (3 семестр)</p>

<p>роботи психолога в різних сферах суспільної діяльності; здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; здатність обирати оптимальні методи й методики емпіричного психологічного дослідження, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних даних; здатність вивчення та узагальнення досвіду діяльності практичного психолога.</p>	<p>суміжними фахівцями у розв'язанні комплексних психологічних проблем та завдань; професійно-етичні засади діяльності психолога; особливості організації робочого часу та вимоги щодо облаштування робочого місця психолога; технологію проведення спостереження, анкетування, тестування; ознайомитись з особливостями ведення психологом документації; вміти: орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують діяльність психолога в організації; вести спостереження за психодіагностичною, просвітницькою, психопрофілактичною та корекційно-розвивальною діяльністю практичного психолога, визначати ефективні прийоми і форми його роботи; виділяти й аналізувати соціально-психологічні проблеми в діяльності конкретної організації; здійснювати пошук джерел інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання чи проблеми; вести звітну документацію студента-практиканта.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з психології; здатність приймати обґрунтовані рішення в процесі клініко-психологічного дослідження; здатність генерувати нові ідеї</p>	<p>знати: нормативно-правову базу, якою керується психолог закладу охорони здоров'я; методи психологічної діагностики психічних та поведінкових розладів осіб різного віку; технологію проведення клініко-психологічного (патопсихологічного) дослідження особи; основні закономірності психології осіб з різними нозологічними формами; основні функції та напрямки діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах різного профілю. вміти:</p>	<p>Навчальна практика (6 семестр)</p>

(креативність);
навички міжособистісної взаємодії,
здатність працювати в команді;
цінування та повага різноманітності
та мультикультурності;
здатність діяти на основі етичних
міркувань (мотивів);
здатність діяти соціально
відповідально та свідомо.
Спеціальні компетентності:
здатність розв'язувати складні
спеціалізовані задачі та практичні
проблеми у сфері клінічної
психології, що передбачає
застосування теорій та методів
психологічної науки і
характеризується комплексністю та
невизначеністю умов;
здатність і готовність аналізувати
та моделювати психологічні
феномени та їх динаміку;
здатність і готовність психологічно
забезпечувати ефективність
функціонування державних,
політичних, громадських та інших
суспільних органів, інституцій,
установ, об'єднань, груп;
здатність і готовність здійснювати
перевірку, зокрема експертну,
психологічної достовірності фактів,
ситуацій, подій, інформаційних
повідомлень та їх джерел;
здатність і готовність добирати й
застосовувати валідний та надійний
психодіагностичний
інструментарій;
рефлексивність, емпатійність,
толерантність;
навички критичного мислення;
розуміння основних теоретичних
понять, термінів, законів та
закономірностей
психодіагностичних та
психотерапевтичних підходів;
знання юридичних та морально-
етичних нормативно-регулятивних
засад професійної діяльності
психолога і готовність неухильно
дотримуватись їх;
професійне володіння соціально-
психологічними механізмами
взаєморозуміння та взаємовпливу і
здатність ефективно застосовувати
їх у професійному спілкуванні.

інтегрувати теоретичні знання і
практичний досвід; реалізовувати
професійні якості на практиці;
здійснювати спостереження за
поведінкою особи з розладами
психічного та соматичного здоров'я;
враховувати у діяльності психолога
вікові та психологічні особливості
осіб залежно від нозологічної форми;
складати програму, визначати
завдання, здійснювати клініко-
психологічне (патопсихологічне)
дослідження особи з психічними і
поведінковими розладами та
формулювати аргументовані
висновки; здійснювати
просвітницькі заходи з питань
охорони психічного та соматичного
здоров'я.

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності</p>	<p>знати: загальні вимоги до організації роботи психолога; завдання й напрями діяльності психологічної служби; складові професійної етики психолога; специфіку організації та проведення діагностичного обстеження; процедурні й технічні аспекти проведення психологічних консультацій, тренінгових занять;</p> <p>вміти: спостерігати, аналізувати та проводити практичну роботу, спираючись на знання психології; здійснювати діагностичну, корекційно-розвивальну, консультативну, профорієнтаційну й просвітницьку роботу; реалізовувати гностичні, конструктивні й комунікативні уміння; обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети тренінгового заняття, забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами працівників; розробити й провести тренінгове заняття; аналізувати проведені колегами заняття згідно з методичними й психологічними вимогами до них; застосовувати зміст наукової інформації, методи навчання з метою розвитку ціннісних орієнтацій, формування професійних й особистісних рис; аналізувати дані психологічного дослідження; вести й оформляти документацію психолога.</p>	<p>Виробнича практика</p>
---	---	----------------------------------

<p>психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність до систематизації, аналізу та узагальнення набутих знань з психології; здатність до критичного мислення; Спеціальні компетентності: здатність до організації власної дослідницької діяльності; здатність вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання;</p>	<p>знати: принципи роботи з науковими джерелами; етапи виконання наукового дослідження; норми академічної доброчесності; вміти: систематизувати здобуті теоретичні знання з психології та науковий досвід вчених; формулювати наукову проблему; визначати ключові аспекти в об'єкті та предметі дослідження; формулювати мету і завдання дослідження; визначати діагностичні параметри досліджуваного явища; узагальнювати результати теоретичного аналізу досліджуваного явища та робити самостійні висновки.</p>	<p>Курсова робота (4 семестр)</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до систематизації, аналізу та узагальнення набутих знань з психології; здатність до критичного та саногенного мислення, рефлексивності; здатність до наукового дискусювання Спеціальні компетентності: здатність до організації власної дослідницької діяльності; здатність вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання; здатність застосовувати на практиці закономірності методології та методів психології</p>	<p>знати: принципи роботи з науковими джерелами; етапи виконання наукового дослідження; норми академічної доброчесності; вміти: володіти категоріальним апаратом; систематизувати та узагальнювати науковий досвід; формулювати наукову проблему; аналізувати та порівнювати різні підходи щодо розв'язання наукової проблеми; формулювати мету і завдання дослідження; здійснювати підбір і обґрунтування психодіагностичного інструментарію дослідження; проводити емпіричне дослідження; здійснювати обробку результатів дослідження та робити самостійні висновки; застосовувати методи математичної статистики при обґрунтуванні результатів дослідження</p>	<p>Курсова робота (6 семестр)</p>

<p>Загальні компетентності: здатність до систематизації, аналізу та узагальнення набутих знань з психології; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; здатність до наукового дискутування; здатність до креативного мислення</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність до організації власної дослідницької діяльності; здатність вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.</p>	<p>знати: основні засади методології психологічної науки; етапи виконання наукового дослідження; принципи роботи з науковими джерелами; норми академічної доброчесності;</p> <p>вміти: вільно володіти категоріальним апаратом психології; систематизувати, аналізувати, узагальнювати науковий досвід вітчизняних та зарубіжних вчених; формулювати наукову проблему дослідження, її предмет, об'єкт; аналізувати та порівнювати різні підходи щодо розв'язання наукової проблеми; формулювати мету і завдання дослідження та розгортати його відповідно до цих формулювань; застосовувати психодіагностичний інструментарій відповідно до проблеми; організувати та проводити емпіричне дослідження; здійснювати інтерпретацію результатів дослідження, робити узагальнення та самостійні висновки; застосовувати методи математичної статистики при обґрунтуванні результатів дослідження; оформляти результати дослідження і презентувати їх.</p>	<p>Курсова робота (8 семестр)</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p>Спеціальні компетентності:</p>	<p>знати: основні поняття дисциплін, які спрямовані на формування та поглиблення професійних компетентностей студента, що необхідні для дослідницької та практичної діяльності; теорії професійно-орієнтованих дисциплін в яких розглядаються психологічні концепти, їх сутність та закономірності, механізми формування; закономірності функціонування психологічних, соціально-психологічних явищ, процесів; принципи застосування технологій, прийомів, методів, методик дослідження особистості у різних</p>	<p>Атестація</p>

<p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку;</p> <p>здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності;</p> <p>здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел;</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності</p>	<p>життєвих, професійних, соціальних ситуаціях тощо та надання психологічної допомоги, здійснення психологічного супроводу особистості та групи.</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати, систематизувати і класифікувати психологічні, соціально-психологічні, клініко-психологічні явища, процеси, стани, властивості з метою вирішення психологічних проблем особистості;</p> <p>володіти сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості;</p> <p>підбирати адекватні способи, методи, прийоми психологічного супроводу та надання психологічної допомоги особистості у різних життєвих ситуаціях та при вирішенні професійних завдань;</p> <p>застосовувати методи, методики діагностики особистості з метою прогнозування та вибору шляхів вирішення індивідуально-психологічних, соціально-психологічних, клініко-психологічних проблем.</p>	
---	--	--

2.2. Вибіркові дисципліни
2.2.1 Дисципліни за вибором ВНЗ

<p>Загальні компетентності:</p> <p>здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності педагога;</p> <p>навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями;</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>здатність генерувати нові ідеї</p>	<p>знати:</p> <p>основні нормативні документи, що визначають зміст освіти;</p> <p>основні поняття і категорії педагогіки;</p> <p>провідні філософські концепції виховання;</p> <p>основні методи науково-педагогічного дослідження;</p> <p>закономірності розвитку людської особистості, вікові та індивідуальні особливості розвитку;</p> <p>сучасні теорії розвитку особистості;</p> <p>закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання і виховання учнівської молоді;</p> <p>особливості організації й проведення навчально-виховної роботи в загальноосвітніх навчальних</p>	<p>Педагогіка і педагогічна майстерність</p>
--	---	---

<p>(креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності педагога, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати педагогічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових педагогічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психолого-педагогічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей педагогічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності педагога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-педагогічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>зкладах відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти й сучасної педагогічної науки; основи теорії школознавства; основи педагогічної майстерності</p> <p>вміти: усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; визначати сутність процесів навчання і виховання; встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності;</p>	<p>знати: основні поняття теорії ймовірностей, зокрема випадкових подій, означення та властивостей ймовірностей; випадкові величин, основні закони розподілу дискретних та неперервних</p>	<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p>

<p>навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.</p>	<p>випадкових величин, їх числові та графічні характеристики; основні поняття математичної статистики, у тому числі вибірковий метод; статистичні розподіли вибірки та їх числові й графічні характеристик; статистичні оцінки параметрів розподілу, довірчі інтервали для параметрів нормального розподілу; статистичні гіпотез та методи їх перевірки, включаючи непараметричні й параметричні критерії оцінки відмінностей; кореляційні зв'язки між випадковими величинами, регресійні залежності.</p> <p>вміти: обирати методику і виконувати статистичне опрацювання результатів експериментального, психолого-педагогічного дослідження, статистично обґрунтовувати свої наукові і практичні висновки; оцінювати вірогідність отриманих результатів; змістовно інтерпретувати результати статистичного опрацювання; виявляти кореляційні зв'язки між випадковими величинами та здійснювати пошук регресійних залежностей; використовувати програмні засоби для статистичного опрацювання результатів проведених досліджень.</p>	
<p>Загальні компетентності: уявлення про полікультурний мовний простір, світові традиції та цінності;</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та усне мовлення) і письмовій (читання та</p>	<p>знати: лексичний матеріал за програмною тематикою у обсязі, передбаченому для кожного рівня; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики; граматичні правила оформлення речень, що передбачено програмою;</p>	<p>Іноземна мова (перша)</p>

<p>письмо) формі; здобуття знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою; здатність до подальшого самовдосконалення у сфері іноземної мови;</p>	<p>фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу; фонетику, лексику, словотвір, граматику іноземної мови в обсягах, передбачених навчальною програмою; розмовні теми, обумовлені навчальною програмою; соціокультурні особливості народу, мова якого вивчається; вміти: розуміти широкий спектр досить складних та об'ємних текстів іноземною мовою; висловлюватись швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження; ефективно і гнучко користуватись іноземною мовою у суспільному житті та навчанні; граматично правильно будувати речення; чітко, логічно, детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами; усно спілкуватися іноземною мовою в межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою; писати твори, реферати на певну тематику, анотації до тексту іноземною мовою; перекладати зі словником іншомовні тексти</p>	
<p>Загальні компетентності: уявлення про полікультурний мовний простір, світові традиції та цінності; Спеціальні компетентності: здатність володіти основами усної та письмової комунікації англійською мовою; здатність використовувати англійську мову як інструмент спілкування в умовах взаємодії у багатонаціональному та полікультурному просторі; здатність до подальшого самонавчання англійської мови; розвиток мовних і мовленнєвих умінь (усне мовлення, аудіювання,</p>	<p>знати: основи граматики англійської мови для реферування професійної літератури; фонетику, лексику, словотвір англійської мови в обсягах, передбачених навчальною програмою; мовні норми, сталі фрази англійською мовою, лексичний матеріал за програмною тематикою у обсязі, передбаченому для кожного рівня; соціокультурні особливості народу, мова якого вивчається; вміти: застосовувати лексико-граматичні</p>	<p>Іноземна мова (англійська)</p>

<p>читання та письмо).</p>	<p>одиниці та виконувати вправи з граматики англійської мови; перекладати зі словником тексти англійською мовою; здійснювати комунікацію англійською мовою в типових ситуаціях культурної, трудової та навчальної сфер спілкування; знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання продукувати чіткий, докладний монолог іншомовною мовою відповідно до обраної спеціальності; розуміти та розпізнавати інформацію в ході обговорень іноземною мовою</p>	
<p>Загальні компетенції: здатність до системного і критичного осмислення, розуміння провідних понять, ідей, теорій; здатність до рефлексії і професійної та особистої саморефлексії; практичне застосування теоретичних знань з філософії психології</p> <p>Спеціальні компетентності: обґрунтування філософсько-психологічних основ вчення про психіку в історико-філософському та теоретичному аспекті; засвоєння філософських основ сучасних психологічних вчень; уміння порівнювати світовий і український досвід у цій сфері.</p>	<p>знати: історію виникнення та розвитку предмета філософії психології; історико-філософський аспект вчень про душу, психіку; основні ідеї філософії психології в онто- і філогенезі; основні філософські ідеї щодо розуміння психіки у сучасному світі; методологію дослідження філософії психології</p> <p>вміти: використовувати отримані теоретичні знання у різних сферах життєдіяльності для активізації потреби особистості у професійній сфері; аналізувати основні ідеї, теорії курсу; використовувати історико-філософський матеріал щодо психології у тлумаченні сучасних психологічних процесів, явищ, напрямів дослідження; здійснювати аналіз і синтез знань філософії і психології для розширення знань і вмінь у професійній діяльності.</p>	<p>Філософія психології</p>
<p>2.2.2 Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність здійснювати теоретичний аналіз проблем; здатність використовувати при вирішенні професійних завдань критичне та аналітичне мислення; здатність проведення психологічного дослідження сексуальності на належному рівні;</p>	<p>знати: історію становлення та розвитку сексології як науки; історію статевих взаємовідносин у різні часи і і різних народів; прояви та види психосексуальних розладів; особливості нейрогуморальної регуляції сексуальних реакцій;</p>	<p>Психологічні основи сексології та сексопатології</p>

<p>здатність використання існуючих методів секс-терапії; здатність здійснювати аналіз психологічних аспектів чоловічої і жіночої сексуальності; розуміння вікових особливостей сексуальної поведінки, психогенних сексуальних розладів</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність виділяти, обробляти, аналізувати сучасні підходи щодо сексуальності; здатність обирати оптимальні методи дослідження сексуальних розладів; здатність обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних джерел; здатність формувати індивідуальні прийоми статевого виховання; здатність оперувати методами психологічного впливу на сексуальну поведінку; здатність і вміння опанувати основні підходи та концепції формування сексуальної культури.</p>	<p>чинники, що впливають на збереження репродуктивного здоров'я; рівні розвитку сексуальної свідомості та їх взаємозв'язок із сексуальним статусом суспільства; основні методи та прийоми статевого виховання; особливості статевої ролі соціалізації; основні ознаки та види сексуальних розладів; психосексуальні особливості дітей та підлітків; особливості взаємозв'язку статі і характеру особистості у різні вікові періоди;</p> <p>вміти: використовувати стратегію психологічного дослідження для встановлення чинників сексуальних розладів; формувати тактику психологічного дослідження в залежності від задач, що вирішуються в руслі сексології; використовувати методи психо- та патопсихологічного дослідження; використовувати принципи аналізу даних психологічного дослідження сексуальності; використовувати техніку інтерпретації даних психологічного дослідження сексуальності.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до критичного мислення; здатність окреслювати й аналізувати професійні завдання; здатність застосовувати теоретичні знання та компетентності в практичній діяльності та повсякденному житті; здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти соціально-психологічну специфіку реклами; здатність здійснювати психологічний аналіз реклами з урахуванням актуальних наукових і практичних даних; здатність здійснювати психологічний супровід учасників процесу рекламної комунікації із застосуванням оптимальних</p>	<p>знати: базові поняття психології реклами; психологічні закономірності рекламної комунікації; психологічну складову процесу створення та реалізації рекламної продукції різного типу; особливості впливу реклами на свідомість та поведінку її споживачів; основні закономірності сприймання рекламного продукту; психотехнології створення рекламного повідомлення;</p> <p>вміти: організувати й проводити психологічний аналіз рекламних повідомлень; оцінювати роль і місце реклами в системі психологічних впливів, можливості, переваги та недоліки</p>	<p>Психологія реклами</p>

<p>психологічних технологій.</p>	<p>реклами; використовувати здобуті знання в майбутній професійній діяльності; визначати психологічну ефективність реклами.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності клінічного психолога і різних ЛПЗ; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері клінічної психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, підходів, складових психологічної науки і практики; здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій; рефлексивність, емпатійність, толерантність; навички критичного мислення; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психодіагностичних та</p>	<p>знати: основні функції та напрямки діяльності клінічного психолога у лікувально-профілактичних закладах (ЛПЗ) різного профілю; досвід провідних вітчизняних та зарубіжних психологічних служб лікувальних закладів в організації психологічного супроводу пацієнтів; специфіку організації та основні методи психологічного супроводу пацієнтів у різних відділеннях ЛПЗ (залежно від віку, статі, нозологічної форми та ін.); психотехніки підвищення психічних ресурсів і адаптаційних можливостей особи в умовах ЛПЗ; психологічні особливості спілкування з важкохворими; етичні принципи професійної діяльності клінічного психолога;</p> <p>вміти: обґрунтувати специфіку діяльності клінічного психолога у лікувально-профілактичних закладах різного профілю; планувати та організувати психологічну підтримку пацієнтів, медперсоналу в умовах багатопрофільного ЛПЗ; презентувати результати навчально-пізнавальної діяльності з використанням комп'ютерної техніки; демонструвати навички командної роботи та відповідальне ставлення до професійного навчання та саморозвитку.</p>	<p>Особливості діяльності психолога у ЛПЗ</p>

<p>психотерапевтичних підходів; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати теоретичний матеріал; здатність до усвідомлення структурно-логічного місця етнопсихології в процесі підготовки фахівців; здатність вироблення наукового підходу до розв'язання етнопсихологічних завдань; здатність до налагодження взаємодії у полікультурному середовищі; здатність до розуміння необхідності особистісного росту, активної громадянської позиції, толерантності та креативності у професійній діяльності; здатність до дотримання етичного кодексу психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність формувати систематизоване уявлення про соціально-психологічні явища, що виникають у комунікативній, перцептивній і інтерактивній сферах взаємодії представників різних етнічних груп; здатність аналізувати, прогнозувати, моделювати та вирішувати різноманітні завдання у ситуації міжетнічної взаємодії; здатність враховувати у практичній діяльності етнопсихологічні феномени; здатність до налагодження контакту з представниками різних етнічних груп на індивідуальному та груповому рівнях, комунікативна компетентність.</p>	<p>знати: теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат етнічної психології; статичні й динамічні характеристики етносів; чинники й детермінанти формування національно-психологічних особливостей представників конкретних етнічних спільнот; шляхи та умови оптимальної міжетнічної взаємодії, профілактики міжетнічних конфліктів, тероризму; соціально-психологічні механізми адаптації індивіда до нового соціокультурного середовища; функції психолога-консультанта та головні напрями його роботи в полікультурних колективах, організаціях, інститутах соціалізації.</p> <p>вміти: діагностувати рівень міжетнічного напруження в полікультурних колективах і організаціях; вирішувати проблемні завдання в ситуації міжетнічної взаємодії; розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів на індивідуальному та груповому рівнях; підвищувати рівень національної свідомості майбутніх фахівців у різних сферах соціального життя; використовувати соціально-психологічні методи аналізу особливостей етнічної соціалізації; перебувати в контакті з державними та громадськими організаціями, які вирішують питання толерантного ставлення до представників інших етносів в Україні і за її межами.</p>	<p>Етнопсихологія</p>

<p>Загальні компетентності: наявність чітких уявлень про психічну активність, як засіб відображення та перетворення навколишнього світу; розуміння основних закономірностей функціонування психіки; володіння навичками дослідження, пояснення й використання в практичній діяльності процесуально-результативних характеристик психічних процесів, станів та прояву психічних властивостей; розуміння сучасних вимог до концептуально-методологічних особливостей побудови та використання методів дослідження психічних явищ.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і вміння проводити психологічні дослідження в якості експериментатора та експерта; здатність отримувати, фіксувати та обробляти інформацію щодо різних проявів психічної активності; здатність систематизувати отриману в процесі досліджень інформацію у вигляді конспектів та оформлених лабораторних робіт, а також репрезентувати отримані результати у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій; здатність основ методично-процесуальних, технічних та організаційно-процедурних у забезпеченні адекватних інструментів дослідження психічних явищ особи; здатність і вміння репрезентувати емпіричні результати у різних формах їх графічної подачі (зокрема, у формі комп'ютерної графіки); здатність до організації та здійснення своєї фахової діяльності на основі дотримання основних етико-професійних принципів; здатність до постійної професійної рефлексії та об'єктивно-критичної оцінки власних професійних досягнень й недоліків.</p>	<p>знати: предмет вивчення та сучасні проблем методології загальної психології; основні теоретичні поняття курсу, їх сутнісні структурно-динамічні характеристики: концептуальні положення побудови різноманітних методів дослідження психічних явищ особи (пізнавальних психічних процесів, станів, властивостей тощо); основні вимоги щодо організації та специфіки проведення психологічного дослідження; основні принципи кодексу професійних та етичних норм діяльності психолога; психологічний зміст поняття популяції та вибірки; теоретичні й методологічні проблеми адаптації іноземних та іншомовних тестів й методик; вимоги до психометричної підготовки психолога; типи і види діагностичного інструментарію, їх призначення та специфічні характеристики;</p> <p>вміти: здійснювати аналіз теоретичних та експериментально-дослідницьких даних; формулювати висновки та узагальнення дослідження; застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; виявляти існуючі проблеми психологічного змісту та знаходити шляхи і способи їх вивчення й усунення; володіння основним дослідницьким інструментарієм (методиками, процедурами, техніками) при вивченні психічних явищ особи; володіти найбільш широко вживаними та простими в практичній роботі процедурами статистичної обробки даних; володіти різними методиками та вміннями фахово визначати їх доцільність щодо використання в залежності від предмета та об'єкта дослідження.</p>	<p>Практикум з загальної психології</p>
--	---	--

<p>Загальні компетентності: здатність проводити дослідження на належному науковому рівні; здатність здійснювати професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів психолога; здатність окреслювати проблему та визначати основні шляхи її вирішення; здатність розуміти критерії соціально-психологічного дослідження та процедури його проведення; здатність і вміння інтерпретувати та описувати результати соціально-психологічних досліджень.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти основні сфери застосування прикладної соціальної психології; здатність і вміння застосовувати основні методи соціально-психологічної діагностики; здатність обирати оптимальні методи дослідження щодо конкретної проблематики, обробляти, аналізувати та описувати їх результати; здатність робити висновки про психологічні прояви на основі застосованого комплексу методів; здатність виявляти та оцінювати соціально-психологічні явища; здатність орієнтуватись в прикладних соціально-психологічних практиках.</p>	<p>знати: методологічні й методичні засади прикладної соціальної психології як науки; історію її становлення та перспективи соціально-психологічних досліджень; теоретичні й методичні проблеми соціально-психологічної діагностики; основні сфери застосування прикладної соціальної психології; функціональні обов'язки соціальних психологів; основні техніки соціально-психологічного тренінгу;</p> <p>вміти: здійснювати підбір діагностичних методів для вивчення соціально-психологічних явищ; вільно застосовувати на практиці основні методи соціально-психологічної діагностики; застосовувати набуті знання для діагностики, аналізу та опису конкретних соціально-психологічних явищ; підбирати адекватні методи дослідження для вивчення масових соціально-психологічних явищ; проводити соціально-психологічний тренінг, ігрові методи, мозковий штурм, психодраму; використовувати здобутки прикладної соціальної психології у різних сферах суспільної практики.</p>	<p>Практикум з прикладної соціальної психології</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально</p>	<p>знати: основні підходи та зміст реабілітаційного процесу; основні підстави для реалізації заходів клініко-психологічної реабілітації; основні методи клініко-психологічної реабілітації.</p> <p>вміти: застосовувати сучасні програми клініко-психологічної реабілітації; складати програми клініко-психологічної реабілітації; реалізувати програми психологічної реабілітації; застосувати одержані знання в практичній діяльності психолога.</p>	<p>Основи клініко-психологічної реабілітації</p>

<p>відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них.</p> <p>емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність організувати набуті теоретичні та практичні знання, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень; здатність використовувати при вирішенні професійних завдань аналітичне мислення; здатність окреслювати й аналізувати комунікативні ситуації; здатність проведення досліджень на належному рівні; здатність здійснювати професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів діяльності психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти соціально-психологічну специфіку спілкування;</p>	<p>знати: базові поняття психології комунікації; психологічні закономірності реалізації комунікативного процесу; специфіку міжособистісної взаємодії та сприймання людьми один одного в процесі спілкування; психологічні технології організації ефективної ділової та неформальної взаємодії; психологічні технології розвитку комунікативного потенціалу особистості; основні чинники виникнення комунікативних бар'єрів та визначити шляхи їх подолання;</p> <p>вміти: організувати й проводити психологічне вивчення</p>	<p>Техніки розвитку комунікативної компетентності</p>

<p>здатність здійснювати психологічний аналіз комунікативних ситуацій; здатність обирати оптимальні методи й методики психологічного дослідження комунікативної компетентності особистості, обробляти результати досліджень, аналізувати їх з урахуванням актуальних наукових і практичних даних; здатність здійснювати психологічний супровід учасників ділових комунікацій; здатність забезпечувати розвиток комунікативного потенціалу особистості із застосуванням оптимальних психологічних технологій.</p>	<p>комунікативних ситуацій, діагностику комунікативного потенціалу особистості та групи; прогнозувати динаміку розвитку комунікативної ситуації й прогнозувати їх розвиток; проводити цілеспрямовану роботу щодо профілактики й попередження труднощів у спілкуванні; розробляти і використовувати спеціальні технології і техніки розвитку комунікативних можливостей особистості, подолання проблем у спілкуванні; володіти психологічними прийомами і навичками конструктивного спілкування у ділових та неформальних ситуаціях.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність і готовність аналізувати</p>	<p>знати: особливості психології сім'ї у період планування та виношування дитини; особливості становлення материнської ідентичності жінки; особливості становлення стосунків жінки з ненародженою та новонародженою дитиною; знати теоретичні основи новітніх досліджень консультативної діяльності перинатальних психологів.</p> <p>вміти: забезпечувати науковий прогрес у перинатальній психології. консультувати сім'ю у період планування, виношування, народження дитини; консультувати сім'ю з новонародженою дитиною; консультувати жінку у кризові періоди становлення материнської ідентичності; консультувати жінку з післяпологовими депресіями; консультувати жінок з постабортними синдромами; працювати з перинатальними та неонатальними втратами тощо.</p>	<p>Перинатальна психологія та психологія материнства</p>

<p>та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати теоретичний матеріал; здатність застосувати теоретичні знання у психологічній практиці, а саме проведенні соціально-психологічних тренінгів; здатність до налагодження взаємодії в соціокультурному середовищі, висока соціально-психологічна компетентність; здатність розуміти необхідність особистісного росту, толерантності та креативності у професійній діяльності; здатність до дотримання етичного кодексу психолога; здатність до дослідницької діяльності у галузі прикладної соціальної психології.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність аналізувати, прогнозувати, моделювати та вирішувати різноманітні завдання соціально-психологічного тренінгу; здатність вільно володіти понятійно-термінологічним апаратом дисципліни;</p>	<p>знати: основні теоретичні поняття, методологічні та методичні принципи проведення психологічного тренінгу; напрями тренінгової роботи та їхні характеристики; динамічні процеси в роботі груп СПТ; групову динаміку та її роль у процесі тренінгової роботи; можливості та проблематику групової форми роботи з людьми;</p> <p>вміти: застосовувати набуті знання в практичній діяльності; використовувати отримані психологічні знання з метою особистісного самопізнання і самовдосконалення; виявляти і характеризувати структурні та динамічні компоненти тренінгової групи; осмислювати та асимілювати досвід, отриманий у тренінгу; демонструвати різні стилі проведення СПТ на початковій стадії розвитку групи; використовувати адекватні</p>	<p>Основи соціально-психологічного тренінгу</p>

<p>здатність розуміти специфіку тренінгової діяльності; здатність до застосування у практичній діяльності адекватних психологічних методів, методик і технік; наявність високого рівня професійної культури; здатність шукати нові підходи до вирішення професійних завдань; здатність до налагодження контакту з різними категоріями учасників тренінгу, висока комунікативна компетентність.</p>	<p>психотехніки, стратегії в тренінговій роботі; прогнозувати і вирішувати кризові явища у роботі з групою; налагоджувати взаємодію з різними соціальними інститутами з метою ознайомлення та популяризації СПТ як методу активного впливу на групу; використовувати інноваційні підходи та новітні методи у СПТ.</p>	
<p>Загальні компетентності: розуміння значення психології здоров'я у вивченні чинників здоров'я, а також засобів і методів його збереження, зміцнення і розвитку; здатність розуміти основні методологічні підходи і методи психології здоров'я; здатність розуміти психологічні чинники формування і розвитку захворювань.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність аналізувати внутрішню картину здоров'я людини та розуміти специфіку побудови внутрішньої картини хвороби людини; здатність розуміти основні чинники здоров'я особи; здатність і вміння здійснювати корекцію вкз та вкх людини у ситуації хвороби та здоров'я; здатність розуміти основні методи профілактики та реабілітації осіб; здатність і вміння будувати індивідуальну модель здорового способу життя особи.</p>	<p>знати: основні категорії психології здоров'я та її завдання; особливості фізичного, психічного і соціального здоров'я людини; сучасні уявлення про чинники здоров'я; різні точки зору на модель здоров'я, здоровий спосіб життя і зміст їх компонентів; підходи і методи зміцнення і формування здоров'я; значення діяльності психолога у підвищенні психічних ресурсів і адаптаційних можливостей людини в системі охорони здоров'я;</p> <p>вміти: виявляти і аналізувати чинники ризику здоров'я; проводити діагностику здоров'я; використовувати підходи для формування установки бути здоровим; уміти коректувати кожну компоненту ВКЗ; діагностувати ВКХ людини. здійснювати психологічні заходи щодо вироблення стратегії і тактики збереження фізичного, психічного і соціального здоров'я і профілактики його розладів; застосовувати методи психології здоров'я; користуватися професійними знаннями при рішенні практичних задач психології здоров'я; здійснювати коучінг здорового способу життя особистості.</p>	<p>Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя</p>

<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; навички використання комунікаційних технологій; здатність бути критичним і самокритичним; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; емпатійність, толерантність. здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>знати: предмет і завдання курсу, його категоріальний апарат; головні підходи до аналізу та розробки типології психологічного впливу; зміст та характеристику різних видів впливу (їх техніки, складові, засоби та механізми і т.д.); «техніку безпеки» при використанні психологічного впливу; алгоритм протидії деструктивним впливам.</p> <p>вміти: виявляти та інтерпретувати види і прийоми психологічного впливу на особистість і групу; прогнозувати наслідки використання різних видів впливу; користуватися техніками конструктивного впливу; застосовувати алгоритм протидії деструктивним впливам; використовувати здобуті знання як у своєму повсякденному житті, так і в майбутній професійній діяльності.</p>	<p>Соціально-психологічні технології впливу на особистість та групу</p>
<p>Загальні компетентності: здатність розуміти сучасні підходи держави і суспільства до організації психологічної допомоги дітям з розладами психофізичного розвитку.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти сучасні погляди на закономірності дизонтогенезу, причини аномалій розвитку, поняття про динаміку стану, процеси компенсації та</p>	<p>знати: предмет, завдання, історію розвитку спеціальної психології; методологію спеціальної психології дітей та підлітків; особливості та закономірності розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами; критерії диференціальної діагностики аномалій розвитку дітей та підлітків;</p> <p>вміти: проводити комплексне діагностичне</p>	<p>Психологія аномального розвитку</p>

<p>декомпенсації; здатність розуміти основні причини та прояви порушень окремих психічних процесів, психолого-педагогічну характеристику дітей та підлітків з розладами особистості, акцентуаціями характеру, емоційними порушеннями, девіантною поведінкою, з комплексними порушеннями розвитку; володіння професійно значущими особистісними якостями; здатність аналізувати хід дизонтогенезу на основі деонтологічних принципів з урахуванням закономірностей нормального розвитку дитини.</p>	<p>обстеження дітей з вадами розвитку; надавати диференційовану допомогу кожній з категорій дітей, головним чином, в умовах їх індивідуальної освіти; використовувати отримані теоретичні знання під час діагностики стану дітей з психофізичними вадами; здійснювати моніторинг психофізичного та соціального розвитку дітей, своєчасно виявляти відхилення та враховувати їх для корекції (поліпшення, виправлення) процесів розвитку і соціалізації; прогнозувати динаміку розвитку, обґрунтовувати вибір методів корекційної роботи.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність і вміння розвивати мотивацію до виконання професійної діяльності, до зміни її наукового та науково-практичного профілю і соціокультурних умов, до самостійного оволодіння новими методами дослідження; здатність до соціальної взаємодії на основі прийнятих у суспільстві моральних і правових норм; здатність використовувати на практиці навички й уміння організації науково-дослідної й науково-практичної роботи, управління колективом; здатність розробляти способи і механізми впливу на міжособистісні й міжгрупові стосунки, а також на стосунки суб'єкта з реальним світом та медіа реальністю; здатність до постійного підвищення рівня власної медіа компетентності; здатність генерувати нові ідеї; здатність і вміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Спеціальні компетентності: здатність розуміти психологічну складову засобів масової інформації;</p>	<p>знати: специфіку медіапсихології як соціокультурного феномена; предмет, завдання та методимедіапсихології; теоретичні підходи і концепції в області медіа психології; зміст, структуру науково-дослідної діяльності, принципи розробки методології й організації фундаментально-теоретичних та прикладних досліджень в галузі медіапсихології; основні аспекти функціонування медіакультури в сучасному суспільстві; соціально-психологічні особливості медіа аудиторій; психологічні основи формування громадської думки засобами масової комунікації; психологічні основи медіавиробництва і медіа споживання; психологічні методи і методики дослідження ефектів масмедіа; основи практичної медіапсихології, специфіку медіатексту та його різновиди; вміти: використовувати здобуті знання в практиці організації психологічних медіа досліджень; здійснювати аналіз впливу медіасередовища на розвиток</p>	<p>Медіапсихологія</p>

<p>здатність розробляти психологічні засоби формування медіакомпетентності особистості і медіа імунітету; здатність використовувати ефективні методики аналізу медіа текстів; здатність орієнтуватися в сучасній системі джерел інформації; здатність застосовувати ефективні форми та профілактики медіанасилля.</p>	<p>суб'єкта і психологічне самопочуття людини; визначати психологічні механізми та ефекти сприйняття медіа культури; орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах медіа психології; самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією недейної діяльності.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність володіти основними науковими підходами щодо психологічного супроводу спортивної діяльності; здатність використовувати при вирішенні професійних завдань критичне та аналітичне мислення; здатність і вміння проводити психологічну діагностику у спортивному відборі.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; здатність розуміти основні принципи здорового способу життя; здатність і вміння будувати індивідуальну модель здорового способу життя особи.</p>	<p>знати: дефініції та зміст поняття «здоровий спосіб життя», проблеми та умови його формування; критерії психічного та соціального здоров'я, умови збереження здоров'я на цих рівнях, базові ресурси здоров'я; основні принципи здорового способу життя; закономірності впливу природних і антропогенних чинників навколишнього середовища та соціальних умов на психічне здоров'я людини; критерії оцінювання, збереження і підтримки здоров'я та здорового способу життя; зміст і види здоров'язберігаючих технологій; методики використання оздоровчих технік у формуванні здорового способу життя; теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні ЗСЖ, формування, збереження, зміцнення, відновлення та передачу здоров'я наступним поколінням. загальну характеристику шкідливих звичок та їх вплив на здоров'я та поведінку людини.</p> <p>вміти: володіти сучасними здоров'язберігаючими технологіями; прогнозувати формування здорового способу життя на найближчу та віддалену перспективи; аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я людини з подальшим формулюванням</p>	<p>Психологія здорового способу життя</p>

	<p>рекомендацій щодо раціоналізації здорового способу життя; володіти технікою і методикою зміцнення різних рівнів здоров'я для різних груп населення ; використовувати методики дослідження індивідуального здоров'я людини та профілактики хвороб і девіантної поведінки. розробляти прості і доступні тести для визначення чинників здорового способу життя та факторів, які впливають на стан здоров'я.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність використовувати при вирішенні професійних завдань аналітичне мислення; здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; здатність проведення психологічних досліджень на належному рівні; здатність здійснювати професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів діяльності психолога.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність розуміти соціально-психологічну специфіку управління переговорним процесом; здатність здійснювати психологічний аналіз конфліктних ситуацій; здатність обирати оптимальні методи й методики психологічного дослідження конфліктів, визначати основні напрями та форми управління конфліктами з урахуванням актуальних наукових і практичних даних; здатність ефективно застосовувати різні технології ведення переговорного процесу; здатність здійснювати психологічний супровід учасників конфлікту та переговорного процесу.</p>	<p>знати: основні етапи проведення конфліктологічної експертизи; психологічні особливості поведінки учасників конфлікту; зміст психологічних технологій розв'язання конфліктів; принципи, умови та чинники конструктивного вирішення конфліктів; основні функції, види, етапи переговорного процесу; психологічні технології ведення переговорів; основні принципи, форми та методи медіаторської діяльності.</p> <p>вміти: організувати й проводити психологічну експертизу конфліктних ситуацій та конфліктів; приймати конструктивні рішення в управлінні різними видами й формами конфлікту; здійснювати медіаторську діяльність у конфліктах; організувати переговорний процес; застосовувати психологічні технології ведення переговорного процесу відповідно до специфіки проблеми та ситуації; володіти психологічними прийомами і навичками конструктивного спілкування та саморегуляції в конфліктах та переговорах.</p>	<p>Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів</p>
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті</p>	<p>знати: психічні, психологічні, патопсихологічні та соціально-психологічні причини які впливають</p>	<p>Психологія суїцидальної поведінки</p>

<p>знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел. здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій. емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних (<i>екологічно орієнтованих</i>) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>на виникнення аутоагресивної поведінки особистості; психологічні особливості діяльності практичного психолога з категорією осіб схильних до різних видів суїциду; психологічні аспекти застосування основних методів роботи з суїцидентами.</p> <p>вміти: використовувати психологічні знання в роботі з особами схильних до суїциду, з метою формування у них базової цінності до життя та перспектив майбутнього; розпізнавати та визначати психологічні та патопсихологічні особливості особистості з суїцидальними намірами або діями; використовувати соціально-психологічні знання в оцінці подій, що призводять до суїцидальних намірів; застосовувати окремі методи візуальної психодіагностики у діяльності практичного психолога з людьми схильних до суїциду</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність формувати високий рівень готовності майбутніх офіцерів-психологів до здійснення професійних функцій в галузі військової психології та педагогіки; здатність здійснювати соціально-психологічний супровід військовослужбовців різних категорій.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність сформулювати розуміння місця і ролі військової психології в</p>	<p>знати: нормативні документи щодо функціонування психологічної служби в ЗСУ; основні закони, принципи, закономірності практичної діяльності офіцера-психолога у військовому підрозділі; психологічні особливості особистості військовослужбовця та діяльності військового колективу; специфіку перебігу соціально-психологічних процесів і явищ,</p>	<p>Військова психологія</p>

<p>контексті військової політики і безпеки України; здатність усвідомлювати функціональні обов'язки діяльності психолога у ЗСУ у мирний і військовий час; здатність і вміння забезпечити стійку психологічну готовність військовослужбовців до захисту Батьківщини під час виконання навчально-бойових завдань; здатність формувати у військовослужбовців психологічну стійкість до психотравмуючих факторів сучасної війни, навчання методам саморегуляції, надання першої психологічної допомоги за умов травматичних ситуацій, підвищення адаптивності до бойових умов, підвищення рівня професійних і бойових навичок та вмінь.</p>	<p>зумовлених військовою діяльністю; особливості поведінки людини у ситуаціях військового конфлікту; особливості впливу травматичних ситуацій на психіку людини; особливості морально-психологічного забезпечення військової діяльності у ЗСУ. вміти: проводити психодіагностику соціально-психологічних явищ та станів у військовому підрозділі; проводити професійний відбір військових кадрів на військові завдання; здійснювати психокорекційну роботу по усуненню негативних змін у психічних пізнавальних процесах особистості військовослужбовця; здійснювати індивідуальну і групову роботу з особовим складом військового підрозділу; надавати першу психологічну допомогу потерпілим внаслідок військових конфліктів; діагностувати прояви ПТСР і застосовувати елементи психотерапевтичного впливу в роботі з військовослужбовцями з ПТСР.</p>	
<p>Загальні компетентності: знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичним міркувань (мотивів). Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку</p>	<p>знати: поняття залежної поведінки; закономірностей формування залежної поведінки; підходів до застосування психокорекційних заходів, спрямованих на подолання залежної поведінки. вміти: здійснювати психологічну допомогу залежними особам, впроваджуватися теоретичні надбання, індивідуальний підхід, практично застосовувати психокорекційні заходи, спрямовані на подолання залежної поведінки</p>	<p>Основи психокорекції залежностей</p>

<p>напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності;</p> <p>здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел;</p> <p>емпатійність, толерантність;</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і самогенно;</p> <p>розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки;</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності:</p> <p>здатність до критичного та аналітичного мислення при вирішенні професійних завдань;</p> <p>здатність окреслювати, актуалізувати психологічні проблеми в організації і прогнозувати шляхи їх вирішення;</p> <p>здатність проводити психологічне дослідження на належному рівні;</p> <p>здатність проводити професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>здатність виявляти та аналізувати психологічні проблеми в діяльності персоналу організації;</p> <p>здатність розробляти та проводити психологічні дослідження діяльності персоналу організації;</p> <p>здатність проводити психологічне консультування та психокорекцію труднощів діяльності персоналу організації;</p> <p>здатність проводити навчання та розвиток персоналу організації.</p>	<p>знати:</p> <p>сучасні тенденції психологічного супроводу персоналу організацій;</p> <p>основні напрямки психологічного супроводу персоналу організації;</p> <p>теоретичні основи проблем адаптації працівника, мотивації персоналу, цілепокладання та тайм-менеджменту, кар'єрного росту та професійного розвитку працівника, навчання та розвитку працівника організації;</p> <p>особливості психологічного супроводу персоналу в залежності від напрямку діяльності організації (ДСНС, військові структури, ІТ-компанії тощо);</p> <p>вміти:</p> <p>здійснювати психологічний супровід адаптації нового працівника на робочому місці;</p> <p>розробляти індивідуальні та групові програми мотивації та самомотивації працівників організації;</p> <p>розробляти програму психологічного супроводу кар'єрного росту та</p>	<p>Психологічний супровід персоналу організації</p>

	<p>професійного розвитку працівника; застосовувати методи профілактики та подолання професійних стресів та синдрому професійного вигорання у працівників організації; розробляти тренінги комунікативних навиків для працівників.</p>	
<p>Загальні компетентності: здатність і вміння діагностувати психосоматичне походження захворювання; здатність і вміння знаходити функціональну роль хвороби в житті людини, вибудовувати психотерапевтичну гіпотезу щодо психологічних причин виникнення хвороби відповідно до різних теорій виникнення психосоматики; здатність і вміння скласти психокорекційну програму роботи з психосоматикою, адекватно підбираючи методи та техніки психологічного консультування.</p> <p>Спеціальні компетентності: здатність і вміння розуміти теоретичні моделі побудови стратегії психологічної допомоги пацієнту з психосоматичними розладами; здатність розуміти структуру внутрішньої картини здоров'я та специфіку відновлення здоров'я; здатність визначати основні види психосоматичних розладів; здатність виявляти особистісні особливості, психологічні ресурси і адаптаційні можливості хворих; здатність і вміння використовувати особистісні та професійні якості клінічного психолога під час роботи в психосоматичній клініці; здатність дотримуватися правових та етичних аспектів роботи з хворими, які мають психосоматичні порушення.</p>	<p>знати: діагностичні критерії психосоматичних і соматопсихічних розладів; принципи побудови комплексного клініко-психологічного дослідження у психосоматичній медицині; основи психосоматичної феноменології у нормі і патології різноманітні моделі симптомоутворення психосоматичних розладів;</p> <p>вміти: підбирати адекватний психодіагностичний інструментарій для вивчення психологічного компоненту психосоматичного розладу; виявляти специфіку і психологічну символіку, внутрішні конфлікти людини при різних видах психосоматичного захворювання; вибудовувати стратегію психологічного консультування відповідно до наявних психосоматичних розладів особи; адекватно застосовувати елементи та техніки коучінгу в роботі з темою здоров'я, вірно підбираючи психотехніку відповідно до етапу роботи та психокорекційних задач; диференціювати роль лікаря і клінічного психолога в психокорекції та психотерапії.</p>	<p>Основи психосоматики</p>
<p>Загальнонаукові компетенції: здатність до критичного та аналітичного мислення при вирішенні професійних завдань; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p>	<p>знати: основи рекрутингу; технології розробки профілю до певної вакансії; джерела та методи пошуку персоналу; методи підбору персоналу;</p>	<p>Психологічний відбір та оцінка персоналу</p>

<p>знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо психологічних технологій підбору та оцінки персоналу. здатність бути критичним і самокритичним в оцінці власної професійної діяльності. здатність приймати обґрунтовані рішення при відборі персоналу та оцінці його діяльності. здатність генерувати нові ідеї (креативність). навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. цінування та повага різноманітності та мультикультурності. здатність проводити професійну діяльність, дотримуючись етичних принципів здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетенції: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми щодо підбору персоналу на основі застосування теорій та методів психологічної науки. здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні психологічні характеристики претендентів на посаду, їх динаміку у процесі професійної діяльності. здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку процесів підбору персоналу та оцінки його діяльності, а також власних необхідних професійних компетенцій. здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел при відборі персоналу та оцінці його діяльності. здатність і готовність добирати й</p>	<p>психологічні критерії оцінки персоналу; основні методи оцінки персоналу; процедуру та вимоги до ефективного проведення оцінки персоналу.</p> <p>вміти: здійснювати пошук претендентів на посаду; розробляти професіограму та психограму до певної посади; підбирати психодіагностичний інструментарій та проводити дослідження професійно важливих психологічних якостей та рис; аналізувати резюме; проводити співбесіду при прийомі на роботу; аналізувати результати психодіагностичного дослідження, співбесіди та робити висновки про професійну відповідність претендента посаді; розробляти систему психологічних критеріїв оцінки персоналу; володіти методами оцінки діяльності персоналу; здійснювати психологічне консультування щодо подальшого професійного розвитку в результаті оцінки персоналу</p>	
--	---	--

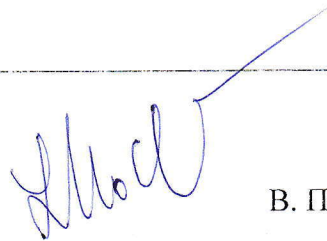
<p>застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій при вивченні психограми кандидата, оцінки ефективності працівника.</p> <p>емпатійність, толерантність.</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки при підборі персоналу та оцінці його діяльності</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>		
<p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;</p>	<p>знати:</p> <p>основні категорії психології творчості: творчість, креативність, творчий потенціал, творче мислення, інсайт, інтуїція, творча уява тощо; - - змістові характеристики творчості, механізм творчості; структуру творчості; стадії творчого процесу; природу творчих здібностей; методи активізації творчого мислення тощо.</p> <p>вміти:</p> <p>застосовувати теоретичні знання з курсу «Психологія творчості» на практиці шляхом впровадження методів розвитку(активізації) творчих здібностей особистості у професійній діяльності.</p>	<p>Психологія творчості</p>

<p>здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності; емпатійність, толерантність; здатність і готовність мислити критично, системно й самогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні</p>		
<p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Спеціальні компетентності: здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел.</p>	<p>знати: головні теоретико-методологічні положення дисципліни; права та обов'язки експерта-психолога; функції експерта-психолога; види судово-психологічних експертиз; обов'язкові та факультативні (необов'язкові) приводи призначення експертизи; етапи, методи та процедуру проведення експертизи у кримінальному процесі та у цивільному процесі; правила оформлення «Висновку» судово-психологічної експертизи; типові помилки при організації та проведення експертизи; особливості відповідальності експерта-психолога; процедуру допиту експерта в суді. вміти: визначати межі компетентності експерта-психолога; робити адекватний підбір методів та</p>	<p>Судово-психологічна експертиза</p>

<p>здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.</p> <p>знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p> <p>професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.</p>	<p>методик для проведення різних видів судово-психологічної експертизи; планувати процедуру проведення експертизи;</p> <p>складати науково-обґрунтований «Висновок» судово-психологічної експертизи.</p>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями;</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>емпатійність, толерантність;</p> <p>здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно;</p> <p>здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>знання юридичних та морально-етичних (екологічно орієнтованих) нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.</p>	<p>знати:</p> <p>основні підходи до дослідження психогенних порушень психічної діяльності та особистості;</p> <p>специфіку емоційних станів при різних психогеніях;</p> <p>диференційну діагностику невротичних розладів та розладів особистості;</p> <p>основні симптоми невротичних розладів;</p> <p>психологічну характеристику окремих форм психогенних розладів в дитячому віці;</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати психологічний анамнез життя та хвороби пацієнта;</p> <p>здійснювати фаховий аналіз невротичних порушень поведінки; ефективно здійснювати діагностику невротичних станів та реакцій;</p> <p>розробляти та застосовувати рекомендації для осіб різного віку з невротичними порушеннями.</p>	<p>Неврологія</p>

<p>Загальнонаукові компетенції: здатність оцінювати категорію іміджу як складову сучасних професій; здатність застосовувати іміджмейкінгові та піар технології у професійній діяльності; розуміння та класифікація основних технологій іміджмейкінгу; розуміння методики формування іміджу конкретного об'єкта; вміння розпізнавати та інтерпретувати соціальні процеси, пов'язані з управлінням іміджем.</p> <p>Інструментальні компетенції: розуміння основних сфер застосування імідж та піар технологій; знання технологічних особливостей, переваг та недоліків основних психотехнологій та психотехнік іміджу; вміння застосовувати у професійній діяльності технології та техніки формування іміджу; здатність аналізувати імідж об'єкта (людини, організації, товару) та керувати ним; вміння складати імідж-карту конкретного об'єкта; володіння технологією групової інтерактивної роботи з об'єктом іміджу.</p>	<p>знати: роль та значення іміджу у сучасному світі; основні сфери застосування імідж технологій; поняття та типологію іміджу; психотехнології та психотехніки іміджмейкінгу; чинники та риси персонального іміджу; психологічні засади самопрезентації.</p> <p>вміти: вільно застосовувати на практиці технології та техніки формування іміджу; презентувати себе як професійного психолога в міжособистісному спілкуванні; застосовувати сучасні психологічні технології іміджмейкінгу та PR для побудови персонального ділового іміджу; володіти технологією групової інтерактивної роботи з персональним іміджем; застосовувати набуті знання для побудови, корекції іміджу об'єкта; використовувати здобутки іміджології у різних сферах суспільної практики.</p>	<p>Психологічні технології іміджмейкінгу і піару</p>
---	--	---

Гарант освітньої програми



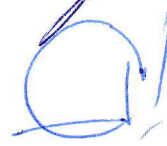
В. П. Москалець

Декан філософського факультету



І. М. Гоян

Проректор з науково-педагогічної роботи

С. В. Шарин