

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології



## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методи групової роботи у реабілітації**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Спеціальність 053 Психологія**

**Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

Затверджено на засіданні кафедри загальної  
та клінічної психології

Івано-Франківськ - 2020

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методи групової роботи у реабілітації» для студентів спеціальності 053 Психологія. 2020 р., 23 с.

Розробник:

Міщиха Лариса Петрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології.

Протокол від “28” серпня 2020 р. № 2

Завідувач кафедри загальної та клінічної психології

(Москалець В.П.)

Схвалено методичною комісією факультету психології

Протокол від “10” вересня 2020 р. № 2

Голова

(Пілецька Л. С.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки (шифр і назва)	За вибором	
	Спеціальність 053 «Психологія»		
Модулів –1	Спеціалізація  Клінічна та реабілітаційна психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –2		___1_-й	___1_-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		___2_-й	___2_-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 7  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр психології»	<b>Лекції</b>	
		__12 год.	6
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		_18год_	_4
		<b>Лабораторні</b>	
		__-	__-
		<b>Самостійна робота</b>	
60	80		
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
___ год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3%:66,7%

для заочної форми навчання – 11,1%:88,9%

## Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – освоєння майбутніми психологами теоретичних та методологічних основ групової роботи у реабілітації, психологічного тренінгу, знайомство з різними видами тренінгових груп, підходами до вирішення різноманітних практичних завдань майбутньої професійної діяльності.

**Завдання викладання дисципліни** – дати знання з основ організації та проведення технологій психологічного тренінгу, принципів, норм групової роботи, вимог до психолога, що проводить групову роботу, структуру та динаміку процесу групової психокорекції у реабілітації.

## ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Курс спрямований на розвиток вмінь майбутніх психологів надавати психологічну допомогу особистості в груповому форматі. Дисципліна «Методи групової роботи у реабілітації» поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Загальна психологія», «Диференціальна психологія», «Психофізіологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Соціальна психологія» та ін.

## ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну,

	<p>профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11.Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Програмні результати навчання</i></b></p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах</p>	

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

В основу системи оцінювання знань студентів по навчальній дисципліні «Методи групової роботи у реабілітації» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам юридичної психології;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:

### **ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за *поточним* та *підсумковим* контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (тестування, контрольна робота, самостійної роботи).

Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

**Оцінювання знань студентів** здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних відповідей студентів, тестування, презентації, виконання самостійної роботи та контрольної роботи і 50 балів – виконання творчої роботи.

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем психології творчості, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем по психології творчості, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з психології творчості, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем психології творчості, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

### Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота														залік	Всього
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		
опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б); -підготовка і презентація реферату (максимум 10б); -робота в групі(кейси, дискусії, круглі столи тощо)- 5 б				опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б); -підготовка і презентація реферату (максимум 10б); -робота в групі(кейси, дискусії, круглі столи тощо)- 5 б - індивідуальна робота (максимум 10 б); - конспект першоджерел з презентацією (максимум 10 б); - контрольна робота(максимум 10 балів);										50	100

<ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальна робота (максимум 10 б);</li> <li>- конспект першоджерел з презентацією (максимум 10 б);</li> <li>- контрольна робота(максимум 10 балів);</li> </ul>	Підсумковий контроль – залік - 50 балів		
--	---	--	--

T1, T2 і т.д. – теми дисципліни

Самостійна робота студентів ділиться на базову і додаткову.

Базова самостійна робота забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Базова самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; пошук (підбір), огляд літератури і електронних джерел інформації; вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання; підготовка до семінарських занять; підготовка до написання контрольних робіт, інших форм поточного контролю; систематизація вивченого матеріалу перед семестровим іспитом.

Додаткова самостійна робота спрямована на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Вона включає такі види робіт: аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми; написання есе за заданою проблематикою; опрацювання наукових джерел, виконання творчого завдання, побудова моделей, схем, таблиць з означених завдань.

*Самостійна робота студентів* максимально оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань психології творчості студенти отримують 5 балів; за есе – 5 бали; за конспект праць і його презентацію- 5 балів; за написання і презентацію реферату – 5 балів

Всього самостійна робота студента оцінюється у 20 балів.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують *тестовий контроль знань* з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (пояснення)
90 – 100	<b>A</b>	відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
80 – 89	<b>B</b>	дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
70 – 79	<b>C</b>	добре (загалом правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
60 – 69	<b>D</b>	задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
50 – 59	<b>E</b>	достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-25	<b>F</b>	обов'язковим повторним курсом)



## **Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Психологічні засади групової роботи у реабілітації**

#### **Тема 1. Історія розвитку групових методів роботи у реабілітації**

Теорія “тваринного магнетизму” Ф. А. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз. Групові методи в психоаналізі і інших психологічних школах Заходу. Сучасні групові методи і розвиток самосвідомості.

#### **Тема 2. Основні засади групової роботи в реабілітації**

Співвідношення понять «групова психотерапія», «груповий тренінг». Переваги і недоліки групового методу психологічної роботи. Групові норми. Принципи групової психотерапії. Поняття групової динаміки. Формування групової структури. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп.

#### **Тема 3. Роль психолога-тренера у груповій роботі**

Вимоги до особистості і підготовка ведучого тренінгової групи. Організаційні питання соціально-психологічного тренінгу. Особливості ко-тренерства. Оцінка ефективності групової роботи.

### **Змістовий модуль 2. Основні психотерапевтичні підходи у реабілітаційній роботі психолога**

#### **Тема 4. Методи групової роботи**

Групова дискусія. Ігрові методи. Методи, спрямовані на розвиток соціальної перцепції. Вербальні техніки. Невербальні техніки. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії. Медитативні техніки. Психомалюнок.

#### **Тема 5. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації**

Гештальтпідхід. Груп-аналітичний підхід. Трансактний аналіз в групі. Групи динамічної психології (психосинтез). Екзистенційно-гуманістична психотерапія.

## Тема 6. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації

Когнітивно-поведінкова терапія. Психодраматичний підхід. Методи групової роботи в НЛП. Арт-терапевтична група.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	о		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.. Психологічні засади групової роботи у реабілітації</b>												
Тема 1. Історія розвитку групових методів роботи у реабілітації	8	2	2			4	8					8
Тема 2. Основні засади групової роботи в реабілітації	8	2	2			4	10	2				8
Тема 3. Роль психолога-тренера у груповій роботі	7	2	2			3	10	2				8
Разом за змістовим модулем 1	23	6	6			11	28	4				24
<b>Змістовий модуль 2. Основні психотерапевтичні підходи у реабілітаційній роботі психолога.</b>												
Тема 4. Методи групової роботи	8	2	2			4	12	2				10

Тема5. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації	14	2	2			10	12		2			10
Тема6. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації	14	2	2			10	10					10
Тема7. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації	12		2			10	10					10
Тема8. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Методи групової роботи в НЛП. Психодраматичний підхід.	12		2			10	10					10
Тема9. Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Арт-терапевтична група.	7		2			5	8		2			6
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>49</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>56</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>

**5. Теми семінарських занять  
денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Психологічні засади групової роботи у реабілітації</b>	
1	Історія розвитку групових методів роботи у реабілітації	2
2	Основні засади групової роботи в реабілітації	2
3.	Роль психолога-тренера у груповій роботі	2
	<b>Змістовий модуль 2. Основні психотерапевтичні підходи у реабілітаційній роботі психолога</b>	
4	Методи групової роботи	2
5	Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Груп-аналітичний підхід. Групи динамічної психології (психосинтез).	2
6	Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Гештальтпідхід.	2
7.	Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Трансактний аналіз в групі. Когнітивно-поведінкова терапія.	2
8.	Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Методи групової роботи в НЛП. Психодраматичний підхід.	2
9.	Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Арт-терапевтична група.	2
	Всього	18

***Заочна форма навчання***

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Психологічні засади групової роботи у реабілітації</b>	

1.	Основні засади групової роботи в реабілітації	2
	<b>Змістовий модуль 2. Основні психотерапевтичні підходи у реабілітаційній роботі психолога</b>	
2.	Методи групової роботи	2
	Всього	4

#### **6. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		
4		
5		
	Всього	

#### **7. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

#### **8. Самостійна робота**

##### *Денна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1.</b>	С / 3
1.	До теми: «Історія розвитку групових методів роботи у реабілітації»  1.написати реферат на тему:  «Месмер: лікування в групі»;  «Історія розвитку групової психотерапії».	4 / 8

	2.Описати переваги групової психотерапії над індивідуальною психотерапією.	
2.	<p>До теми «Основні засади групової роботи в реабілітації».</p> <p>1. Описати та проаналізувати співвідношення понять: «групова психотерапія», «групова психокорекція», «груповий тренінг».</p> <p>2.Проаналізувати й написати специфіку впливу групи на реабілітаційний процес. Окреслити сильні сторони групового впливу у процесі реабілітації особистості.</p> <p>3. Законспектувати: Групова динаміка як чинник психокорекції.//Яценко Т.С.Теорія і практика групової психокорекції. К.: Вища школа,2004.-С.30-40.</p>	4 / 8
3.	<p>До теми «Роль психолога-тренера у груповій роботі»</p> <p>1.Опрацювати й описати основні функції психотерапевта на кожній стадії групового процесу у реабілітації</p> <p>2. Виписати професійні навички групового тренера</p>	3 /8
	<b>Змістовий модуль 2. Основні психотерапевтичні підходи у реабілітаційній роботі психолога</b>	

4.	<p>До теми «Методи групової роботи» законспектувати:</p> <p>1.На основі навчально-методичного матеріалу (список літератури додається) побудувати (схематично) таблицю (модель) методів групової роботи у реабілітації.</p> <p>2.Описати види ігрових методів у груповій роботі.</p>	4 / 10
5.	<p>До теми «Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Груп-аналітичний підхід. Групи динамічної психології (психосинтез)»</p> <p>1.Підготовка рефератів: «Груп-аналітичний підхід у груповій роботі»</p> <p>«Психосинтез у груповій роботі з реабілітації»</p> <p>2.Виписати основні методи роботи психолога у груп-аналітичному підході</p> <p>3.Виписати основні методи роботи психолога у напрямі психосинтезу.</p>	10 / 10

6.	<p>До теми: Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Гештальтпідхід</p> <p>1. Підготувати реферати: «Екзистенційно-гуманістична психотерапія у груповій роботі з реабілітації» «Гештальтпідхід у груповій роботі з реабілітації»</p> <p>2. Виписати основні методи роботи психолога в екзистенційно-гуманістичному підході</p> <p>3. Виписати основні методи роботи психолога у гештальтпідході</p>	10 / 10
7.	<p>До теми: Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Трансактний аналіз в групі. Когнітивно-поведінкова терапія.</p> <p>1. Підготувати реферати: «Трансактний аналіз в груповій роботі з реабілітації»  «Когнітивно-поведінкова терапія у груповій роботі з реабілітації»</p> <p>2. Виписати основні методи роботи психолога у методі транскатного аналізу</p> <p>3. Виписати основні методи роботи психолога КПТ.</p>	10/10



8.	<p>До теми: «Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Методи групової роботи в НЛП. Психодраматичний підхід».</p> <p>1. Підготувати реферати: «НЛП у груповій роботі з реабілітації»</p> <p>2.«Психодраматичний підхід у груповій роботі з реабілітації»</p> <p>3.Виписати основні методи роботи психолога у методах НЛП. Виписати основні методи роботи психолога у методах психодрами</p>	10/ 10
9.	<p>До теми: Психологічні напрямки групової роботи у реабілітації. Арт-терапевтична група</p> <p>Підготувати реферат: Арт-терапевтична група у реабілітації</p> <p>Виписати основні методи роботи психолога- арт-терапевта у роботі з реабілітації</p>	5 / 6
Разом		60 / 80

### **ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Усне та письмове опитування, навчальні тести, есе, контрольна робота, творча робота, конспекти першоджерел, реферати, мультимедійна презентація, залік.

### **ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчальна дисципліна «Методи групової роботи у реабілітації» передбачає використання мультимедійного обладнання (комп'ютер ).

## **Методи навчання**

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький(активні методи навчання: групові дискусії, метод синектики, мозковий штурм, ігрові методи, евристичні тощо).

## **Види самостійної (залікової) роботи**

- 1.Гештальт-групи в реабілітації
- 2.Психодрама в реабілітації
- 3.Групи тілесної терапії в реабілітації
- 4.Групи арт-терапії в реабілітації
- 5.Групи трансактного аналізу в реабілітації
- 6.КПТ в реабілітації
- 7.Групи НЛП в реабілітації
- 8.Групи психоаналізу в реабілітації
- 9.Групи позитивної психотерапії(Пезешкіан) в реабілітації
- 10.Групи символдрами в реабілітації
- 11.Групи музикотерапії в реабілітації
- 12.Групи «зустрічей» в реабілітації
- 13.Механізми психотерапії в групових методах роботи
- 14.Групи психосинтезу в реабілітації
- 15.Християнсько-орієнтована психотерапія.
- 16.Раціонально-емоційна психотерапія в реабілітації.
- 17.Клієнт-центрована психотерапія в реабілітації.
18. Логотерапія в реабілітації
19. Методи групової роботи в реабілітації

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Байрон А. Магия нейролингвистического программирования без тайн. СПб.: Изд-во "Петербург-XXI век", 1995. 176 с.
2. Берн Е. Ігри, у які грають люди / Ерік Берн ; пер. з англ. К. Меньшикової. — Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. — 256 с
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 64 с.
4. Борисова С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга Вопросы психологии. 1999. № 4.
5. Бэндлер Р. Трансформэйшн. Нейролингвистическое программирование и структура гипноза / Р. Бэндлер, Дж. Гриндер. СПб.: Изд-во "Петербург 21 век", 1995. - 317 с.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. М.: Изд-во "Ось 89", 2000. - 224 с.
7. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе . СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
8. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Групповая психотерапия. М.: Медицина, 1990. - 381 с.
10. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. - М.: Медицина, 1985. - 303 с.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 752 с.
12. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д. Киппер. - М.: Независимая фирма "Класс", 1993.- 224 с.
13. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2000. - 240 с.
14. Кратохвилл С. Групповая психотерапия неврозов / С. Кратохвилл. -Варшава, 1979. - 215 с.

15. Кривцова С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, А.Е. Мухаматулина.- М.: Генезис, 1997.192 с.
16. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
17. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено; пер. с нем. / Г. Лейтц.- М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. - 352 с.
- 18.Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева. - Каталог. - Часть 1., СПб., 1993. - 108 с.
- 19.Макшанов С.И. Психология тренинга / С.И. Макшанов. - СПб., 1997. -214 с.
20. Нарахано К. Гештальт-терапия: Отношение и практика теоретического эмпиризма. К. Нарахано. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995. - 304 с.
21. Ормонт Р. Луи. Групповая психотерапия: от теории к практике; пер. с англ. / Р. Луи Ормонт - Ч.1, СПб., 1998. - 134 с.
22. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 224 с.
23. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт; пер. с англ. / Н. Пезешкиан. - М.: Смысл, 1993. - 332 с.
24. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии; пер. с англ. / Ф. Перлз. - М., 1996. - 240 с.
25. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская.- М.: Изд-во МГУ, 1982.168 с.
26. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 216 с.
27. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе / С.В. Петрушин. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 256 с.
28. Психогимнастка в тренинге / под ред. К. Ю. Хрящевой. - СПб.: Речь, Институт тренинга, 2000. - 256 с.
- 29.Психокоррекция. Теория и практика / под ред. Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой. - М. : НПЦ "Коррекция", 1995. - 222 с.

30. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. - СПб.: Речь, 2007. - 224.
31. Роджерс К. О групповой психотерапии / К. Роджерс; пер. с англ. - М.: Гиль - Эстель, 1993. - 224 с.
32. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ общ. ред. Исениной Е. И. - М.: Изд. группа Прогресс, Универс, 1994. - 480 с.
33. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс; пер. с англ. - М.: "Рефл - бук", К.: "Ваклер", 1997. - 320 с. .
34. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика; пер. с англ. / К. Рудестам. - М.: Прогресс, 1993. - 386 с.
35. Тараріна О.В. Практикум з арт-терапії: шкатулка майстра. К., Астамір-В, 2013.
36. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. - Мн.: Изд. В.П. Ильин, 1998. - 352 с.
37. Хохель С.О. Ступени сознания: учебник по становлению человека через развитие его качеств от Психологии Успеха до Духовного Развития / С.О. Хохель. - К.: София. 2002. - 448 с.
38. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000. - 640 с.
39. Ясвин В.А. Методические основы тренинга для педагогов // Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М., 2001.
40. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей / Т.С. Яценко. - К., 1987. - 245 с.
41. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка педагога к общению с учащимися: методические рекомендации / Т.С. Яценко. 4.2. - К., 1991. - 54 с.
42. Яценко Т.С. Методы активного социально-психологического обучения: метод. рекомендации для студентов педагогических институтов . 4.2. - К.: РУМК, 1991. - 56 с.

Додаткова література

1. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: учебное пособие / Е.А. Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 320 с.
2. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
3. Гриндер Д. Из лягушек в принцы / Д. Гриндер, Р. Бендлер. - Воронеж: НПО "МОДЕК", 1993. - 208 с.
4. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития; пер. с англ. / Д.У. Джонсон. - М.: Издательская группа "Прогресс", 2000. - 248 с.
5. Долинська Л.В. Тренінг особистісно-професійної зрілості / Л.В. Долинська, О.В. Темрук. - К.: Марич, 2010. - 128 с.
6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2004. - 256 с.
7. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга / Т.В. Зайцева. - СПб.; М., 2002. - 80 с.
8. Игровое моделирование. Методология и практика. - Новосибирск: Наука, 1987. - 230 с.
9. Игры - обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского [в четырех книгах]. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.
10. Исурина Г.Л. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. - 1999. - № 3.
11. Ли Д. Практика группового тренинга / Д. Ли. - СПб.: Питер, 2001. - 224 с.
- Макшанов С.И. Методологические аспекты профессионального тренинга // Вестник СПбГУ, серия 6; вып. 3., 1992.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально-психологического тренинга / А.С. Прутченков. - М., 1993. - 47 с.
13. Рутан Дж. Психодинамическая групповая психотерапия / Дж. Рутан, У. Стоун. - СПб.: Питер, 2002. - 400 с.
14. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: методические описания и комментарии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2001. - 90 с.

- 15.Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика; пер. с нем / К. Фопель. - М.: Генезис, 2003. - 272 с.
- 16.Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение; пер. с нем. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2003. - 368 с.
- 17.Фредерик П. Внутри и вне помойного ведра: практикум по гештальттерапии / П. Фредерик; пер. с англ. - СПб.: Изд-во "Петербург -XXI век", 1995. - 448 с.
- 18.Цветков Е. Тайные пружины человеческой психики, или как расширить сферу своего влияния / Е. Цветков. - М., 1993. - 80 с.
- 19.Шевцова И.В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. - СПб.: Речь, 2003. - 144 с..
- 20.Шевцова И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / И.В. Шевцова. - СПб.: Речь, 2006. - 128 с.
- 21.Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В. Эксакусто.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.339 с.
- 22.Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. – М.: Прогресс, 1991. - 288 с.