

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕКЗИСТЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма: «Клінічна та реабілітаційна психологія»

Спеціальність – Психологія

Галузь знань – Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри загальної
та клінічної психології
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

м. Івано-Франківськ
2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу

7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	<i>ЕКЗИСТЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ</i>
Викладачі	Москалець Віктор Петрович
Контактний телефон викладачів	+380 99 190 12 04
Е-mail викладачів	bober.if@gmail.com
Формат дисципліни	
Обсяг дисципліни	кредити ЄКТС, годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://magpsychol.pu.if.ua
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
2. Анотація до курсу	
<p><i>Мета курсу</i> – формування професійних компетентностей, пов’язаних з екзистенційною психологією.</p> <p><i>Завдання курсу</i> – сформувати компетентності, які забезпечують здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати знання з екзистенційної психології у практичних ситуаціях; – проводити психологічні дослідження на належному теоретичному рівні; – генерувати нові ідеї (креативність); – виявляти, ставити і вирішувати екзистенційно-психологічні проблеми; – діяти на основі гуманістичних морально-етичних міркувань (мотивів); – розробляти екзистенційно-психологічні проекти та керувати ними; – надавати консультаційно-психологічну, психокорекційну, психотерапевтичну допомогу на гуманістично-психологічних науково-теоретичних засадах; 	

– приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, зокрема, в екстремальних і кризових, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

3. Мета та цілі курсу

Мета – формування професійних компетентностей, пов'язаних з екзистенційною психологією.

Цілі – формування розуміння і здатності вирішувати складні задачі, завдання і проблеми екзистенційно-психологічного характеру в процесі професійної діяльності.

4. Результати вивчення курсу:

У системній взаємодії з іншими курсами (освітніми компонентами) освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), спеціальні компетентності (далі – СК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР):

Базову професійну компетентність магістра психології: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити і вирішувати психологічні проблеми.

ЗК5. Здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі морально-етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефхівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у

процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

З ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», ОР – магістр: ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90	
	Очна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	12	6
семінарські заняття	18	6
самостійна робота	60	78

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік) навчання	Нормативний/ Вибірковий
2	Клінічна та реабілітаційна психологія	1	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Екзистенційна психологія як галузь гуманістичної психології <i>План</i> 1. Предмет екзистенційної психології 2. З історії становлення екзистенційної психології	л <i>До всіх тем: Москалець В.</i> Екзистенційний аналіз: лекції. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету. к <i>Тема 1. 1. Глива Є.</i> Вступ до психотерапії: навчальний посібник. – Острог-Київ: «Острозька академія», «Кондор», 2004. – С. 151-247. ц <i>Москалець В.</i> Психологія особистості: підручник. – Вид. 3-є, переробл., доповн. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-320. і <i>2. Москалець В.</i> Психологія особистості: підручник. – Вид. 2-ге, переробл., доповн. –	Опрацювати самостійно питання: <i>1.</i> З історії становлення екзистенційної психології	5 балів	2 тижні

<p>3. Екзистенційний аналіз. Логотерапія</p>	<p>а р</p>	<p>Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-378. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – С. 23-45; 321-334.</p>			
<p>Тема 2. Ноогенні неврози. <i>План</i> 1. Психологія «духовного вакууму», «екзистенційного вакууму», «екзистенційного відчаю» 2. Синдром ноогенного неврозу 3. Психогенний невроз</p>	<p>Л е к ц і я с е м і н а р</p>	<p>Тема 2. 1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-324. 2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-384. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 284-321; 338-360.</p>	<p>Опрацювати самостійно питання: 1. Психогенний невроз (за Франклом)</p>	<p>5 балів</p>	<p>2 тижні</p>
<p>Тема 3. Потреба людини мати смисл життя <i>План</i> 1. Психологія смислу життя особистості 2. Цінності творення 3. Цінності переживання 4. Цінності ставлення</p>	<p>Л е к ц і я с е м і н а р</p>	<p>Тема 3. 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 151-193. 2. Григорій Сковорода Повне зібрання творів. У 2-х т. – Київ: «Наукова думка», 1973. – Т. 1. – С. 77; 80-81; 87; 144-145; 250. – Т. 2. С. 137, 213 3. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-324. 4. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-384. 5. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 284-321; 338-360.</p>	<p>Опрацювати самостійно питання: 1. Цінності переживання і ставлення у творчому доробку Григорія Сковороди</p>	<p>5 балів</p>	<p>2 тижні</p>
<p>Тема 4. Екзистенційний «Над-Смисл» <i>План</i> 1. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості 2. Головна проблема людини у екзистенціалізмі «Втеча від Абсурду». 3. Свобода вибору особистості</p>	<p>Л е к ц і я с е м і н а р</p>	<p>Тема 4. 1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 131-153; 326-327. 2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 154-181; 388-389. 3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 26-45. 4. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 29-48. 5. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 93-130; 334-338. 6. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 286 с.</p>	<p>Опрацювати самостійно питання: 1. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості</p>	<p>5 балів</p>	<p>2 тижні</p>

4. Психологія екзистенційної відповідальності					
Тема 5. Екзистенційний психопрфілактичний і психотерапевтичний потенціал гуманістичної віри в Бога План 1. Цілющий психологічний вплив віри в Бога за К. Г. Юнгом, В. Е. Франклом, А. Х. Масловим, К. Р. Роджерсом 2. Екзистенційна психотерапія П. Тілліха	Л е к ц і я с е м і н а р	Тема 5. 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 182-190. 2. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С, 69-87. 3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 76-97. 4. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 310-317. 5. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 38-376. 6. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – С. 7-132; 215-216. 7. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 334-338. 8. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 286 с. 9. Юнг К. Г. Бог и бессознательное. – М.: Прогресс, 1998. – 138 с.	Опрацювати самостійно питання: 1. Цілющий психологічний вплив віри в Бога за В. Е. Франклом	5 балів	2 тижні
Тема 6. Методи екзистенційно-психологічної допомоги План 1. Логотерапевтична бесіда 2. Техніка парадоксальної інтенції 3. Методологічні засади надання психологічної допомоги у «екзистенційному аналізі» Л. Бінсвангера	Л е к ц і я с е м і н а р	Тема 6. 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 151-193. 2. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С, 74-87. 3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 82-97. 6. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – С. 109-132; 216-236. 7. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 338-360.	Опрацювати самостійно питання: 1. Техніка парадоксальної інтенції (за В. Е. Франклом)	5 балів	2 тижні
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	<ul style="list-style-type: none"> • Участь у семінарських заняттях (за заняття по 1 балу кожне) – 5 балів. • Робота на семінарських заняттях (обговорення питань семінару по 5 балів) – 15 балів. • Розробка плану психокорекційної екзистенційно-психологічної бесіди з ветераном війни, який перебуває у стані екзистенційної кризи, пов'язаної з ПТСР – 10. • Розробка плану психокорекційної екзистенційно-психологічної бесіди з особою із суїцидальним налаштуванням – 10. • Обґрунтування ключових клінічно-психологічних та реабілітаційно-психологічних позицій в екзистенційній психології – 25. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Розробка моделі екзистенційно-психокорекційної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства, на основі цінностей гуманістичної екзистенційної психології – 10. • Реферат про гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу (логотерапії)– 15. • Підсумкове тестування – 10.
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Завдання 1. Розробити план психокорекційної екзистенційно-психологічної бесіди з ветераном війни, у якого симптоми ПТСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План бесіди відображає типові екзистенційно-аксіологічні проблеми ветерана війни, який перебуває у стані екзистенційної кризи, пов'язаної з ПТСР. 2. План бесіди спрямований на пошук і знаходження клієнтом автентичного смислу свого життя у діяльності та/чи почуттях або/ставленнях. 3. План бесіди базується на висвітленні екзистенційно-психологічної дієвості цінностей: творення, переживання, ставлення (за В. Е. Франклом). <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки завдання 1:</i></p> <p><i>Відмінно (9-10 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті.</p> <p><i>Добре (7-8 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення відсутнє.</p> <p><i>Задовільно (5-6 балів)</i> – план бесіди не передбачає усіх критеріїв; презентація із помилками; представлення відсутнє.</p> <p><i>Незадовільно (3-4 бали)</i> – план бесіди передбачає врахування одного критерія, презентація відсутня.</p> <p>Завдання 2. Розробити план психокорекційної екзистенційно-психологічної бесіди з особою із суїцидальним налаштуванням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План бесіди відображає типові (характерні) екзистенційні переживання потенційного суїцидента. 2. План бесіди спрямований на пошук і знаходження потенційним суїцидентом автентичного смислу свого життя у діяльності та/чи почуттях або/ставленнях. 3. План бесіди базується на висвітленні екзистенційно-психологічної дієвості цінностей: творення, переживання, ставлення (за В. Е. Франклом). 3. План бесіди переконує щодо високої вірогідності існування та життєдайності «Над-смислу» (В. Е. Франкл) людського життя. <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки до завдання 2:</i></p> <p><i>Відмінно (9-10 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті.</p> <p><i>Добре (7-8 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення відсутнє.</p> <p><i>Задовільно (5-6 балів)</i> – план бесіди не передбачає усіх критеріїв; презентація із помилками; представлення відсутнє.</p> <p><i>Незадовільно (3-4 бали)</i> – план бесіди передбачає врахування одного критерія, презентація відсутня.</p> <p>Завдання 3. Обґрунтувати ключові клінічно-психологічні та реабілітаційно-психологічні позиції в гуманістичній екзистенційній психології:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітлено сутнісний зміст ключових клінічно-психологічних та реабілітаційно-психологічних позицій в гуманістичній екзистенційній психології. 2. Розкрито психопрофілактичний, психокорекційний та психотерапевтичний потенціал гуманістичних екзистенційних цінностей: творення, переживання, ставлення. 3. Аналітично описано 1-3 приклади успішного клінічно-психологічного та/або реабілітаційно-психологічного застосування положень гуманістичної екзистенційної психології.

Критерії оцінки до завдання 3:

Відмінно (22-25 балів) – визначення містить правильний, достатньо повний і систематизований виклад усіх складових завдання; представлено змістовну презентацію;

Добре (18-21 балів) – визначення загалом правильне, розлоге й систематизоване, але йому притаманні незначні упущення, невідповідності й неточності; зроблено презентацію;

Задовільно (14-17 балів) – змістова основа визначення правильна, але воно спрощене й звужене; презентація відсутня;

Незадовільно (10-13 балів) – ключові клінічно-психологічні та реабілітаційно-психологічні позиції в гуманістичній екзистенційній психології окреслено фрагментарно, поверхово, хаотично; презентація відсутня.

Завдання 4. Розробити модель екзистенційно-психокорекційної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства, на основі гуманістичних цінностей екзистенційної психології:

1. Основа («каркас») моделі – обґрунтовано, що насильство як поведінка особи радикально суперечить цінностям гуманістичної психології (людяності).

2. Висвітлено основний зміст екзистенційно-психокорекційної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства в сім'ї, на основі гуманістичних екзистенційно-психологічних цінностей.

3. Висвітлено основний зміст екзистенційно-психокорекційної роботи з особами, які вчиняють насильство в сім'ї, на основі гуманістичних екзистенційно-психологічних цінностей.

Критерії оцінки до завдання 4:

Відмінно (9-10 балів) – належним чином розроблено і презентовано усі складові моделі;

Добре (7-8 балів) – розробленій моделі притаманні окремі упущення й неточності; презентовано усі складові моделі

Задовільно (5-6 балів) – розроблено модель з 2 критеріями та з неточностями; презентація відсутня;

Незадовільно (3-4 бали) – модель не структурована, фрагментарна, поверхова; презентація відсутня..

Завдання 5. Написати реферат про гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу В. Е. Франкла (логотерапії).

1. Висвітлено гуманістичний сутнісний зміст логотерапії (за В. Е. Франклом).

2. Доведено, що ключові логотерапевтичні положення про смисл життя є гуманістичними.

3. Висвітлено гуманістичний сутнісний зміст логотерапевтичної концепції духовності, моральності та екзистенційної відповідальності особистості.

Критерії оцінки до завдання 5:

Відмінно (13-15 балів) – змістовно й переконливо висвітлено гуманістично-психологічну сутність логотерапії (екзистенційного аналізу); зроблено презентацію на занятті;

Добре (10-12 балів) – загалом правильно висвітлено висвітлено гуманістично-психологічну сутність логотерапії (екзистенційного аналізу); зроблено презентацію на занятті;

Задовільно (7-9 балів) – завдання виконано фрагментарно, поверхово; презентацію на занятті не зроблено;

Незадовільно (4-6 балів) – текст реферату не відповідає загальним вимогам до дискурсу такого рівня; презентацію на занятті не зроблено.

Завдання 6. Підсумкове тестування.

	<p>Підсумкове тестування передбачає 40 тестових завдань із одним варіантом правильної відповіді кожне.</p> <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки підсумкового тестування:</i></p> <p>Відмінно – 86-100% тестових завдань виконано правильно; Добре – 70-85% тестових завдань виконано правильно; Задовільно – 55-69% тестових завдань виконано правильно.</p> <p style="text-align: center;">Максимальна (найвища) оцінка, яку студент може заробити протягом семестру, – 100 балів.</p>
--	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	Зараховано
80–89	B	добре	
70–79	C		
60–69	D	задовільно	
50–59	E		
26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семінарські заняття	<p>Тема 1. Екзистенційна психологія як галузь гуманістичної психології</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет екзистенційної психології 2. З історії становлення екзистенційної психології 3. Екзистенційний аналіз. Логотерапія <p style="text-align: center;"><i>Література</i></p> <p>До всіх тем: Москалець В. Екзистенційний аналіз: лекції. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Тема 1. 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. – Острог-Київ: «Острозька академія», «Кондор», 2004. – С. 151-247.</p> <p>Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Вид. 3-є, переробл., доповн. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-320.</p> <p>2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Вид. 2-ге, переробл., доповн. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-378.</p> <p>3. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – С. 23-45; 321-334.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Ноогенні неврози.</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія «духовного вакууму», «екзистенційного вакууму», «екзистенційного відчаю» (екзистенційної фрустрації)
---------------------	--

2. Синдром ноогенного неврозу
3. Психогенний невроз

Література

1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-324.
2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-384.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 284-321; 338-360.

Тема 3. Потреба людини мати смисл життя

План

1. Психологія смислу життя особистості
2. Цінності творення
3. Цінності переживання
4. Цінності ставлення

Література

1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 151-193.
2. Григорій Сковорода Повне зібрання творів. У 2-х т. – Київ: «Наукова думка», 1973. – Т. 1. – С. 77; 80-81; 87; 144-145; 250. – Т. 2. С. 137, 213
3. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 317-324.
4. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 376-384.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 284-321; 338-360.

Тема 4. Екзистенційний «Над-Смисл»

План

1. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості
2. Головна проблема людини у екзистенціалізмі «Втеча від Абсурду».
3. Свобода вибору особистості
4. Психологія екзистенційної відповідальності

Література

1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 131-153; 326-327.
2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 154-181; 388-389.
3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 26-45.
4. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 29-48.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 93-130; 334-338.
6. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 286 с.

Тема 5. Екзистенційний психопрофілактичний і психотерапевтичний потенціал гуманістичної віри в Бога

План

1. Цілющий психологічний вплив віри в Бога за К. Г. Юнгом, В. Е. Франклом, А. Х. Маслоу, К. Р. Роджерсом
2. Екзистенційна психотерапія П. Тілліха

	<p style="text-align: center;"><i>Література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 182-190. 2. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 69-87. 3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 76-97. 4. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 310-317. 5. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 38-376. 6. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – С. 7-132; 215-216. 7. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 334-338. 8. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 286 с. 9. Юнг К. Г. Бог и бессознательное. – М.: Прогресс, 1998. – 138 с. <p style="text-align: center;">Тема 6. Методи екзистенційно-психологічної допомоги</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логотерапевтична бесіда 2. Техніка парадоксальної інтенції 3. Методологічні засади надання психологічної допомоги у «екзистенційному аналізі» Людвіга Бінсвангера <p style="text-align: center;"><i>Література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. – Острог-Київ: «Кондор», 2004. – С. 151-193. 2. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. – С. 74-87. 3. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «КНТ», 2019. – С. 82-97. 6. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – С. 109-132; 216-236. 7. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник – М.: Прогресс, 1990. – С. 338-360.
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент виконав усі завдання передбачені програмою навчальної дисципліни і набрав не менше 60 балів.</p>
7. Політика курсу	
<p>Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент вчасно виконує завдання, поставлені у силабусі/робочій програмі. Всі завдання курсу мають бути виконані незалежно від причини відсутності студента на занятті (поважна чи неповажна). Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробок на заняттях (по 5 балів за кожен розробку).</p>	
8. Рекомендована навчально-методична і наукова література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. – Острог-Київ: «Острозька академія»; «Кондор», 2004. – С. 145-247. 2. Москалець В. Екзистенційний аналіз: лекції. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 4. Москалець В. Психологія особистості: підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. – Київ: Ліра-К, 2020. – С.131-163; 310-333. 5. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник, 2-тє вид., перероб., доповн. Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С.154-193; 368-394 . 	

6. Москалець В. П. Психологія релігії: підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: Ліра-К, 2020. 192 с.
7. Москалець В. Психологія релігії: підручник, 2-ге вид, переробл., доповн. – Київ: «КНТ», 2019. – 220 с.
8. Тилліх П. Избранное. Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – 480 с.
9. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2020. 286 с.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. 368 с.
11. Юнг К. Г. Бог и бессознательное. – М.: Прогресс, 1998. – 138 с.
12. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. – М.: «Прогресс» – «Универс», 1994. – 336 с.
- 8.1. Додаткова рекомендована навчально-методична і наукова література**
1. Гречка М. Таїна людського буття (матриця «воскресіння»): науково-популярне видання. – Київ: «Ліра-К», 2018. – 232 с.
2. Григорій Сковорода Повне зібрання творів. У 2-х т. – Київ: «Наукова думка», 1973. – Т. 1. – С. 77, 80, 87, 144-145; 148; 250. – Т. 2. С.137, 213.
3. Москалець В. П., Олійник А. В. Релігійна віра як антисуїцидальний чинник // Практична психологія та соціальна робота, 2009. – № 2. – С. 71-80.
4. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2 т. / Пер. з англ. Т. Семігіна, І. Павленко, Є. Овсяннікова, О. Тесленко. – Київ: Наш формат, 2017. 1 т. – С 101-121; 271-297.
5. У кожній темі курсу лекцій, самостійної роботи та семінарських занять цього силабусу.
6. У списку літератури до лекцій: Москалець В. Екзистенційний аналіз. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
7. Фромм Э. Психоанализ и религия. – Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 143-222.

Викладач – професор МОСКАЛЕЦЬ Віктор Петрович