

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС

Виробничої практики

**Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

**Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.**

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	виробнича практика
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	0660602572
Е-mail викладача	nataliya.avantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	12 кредитів ЄКТС, 360 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://magpsychol.pu.if.ua
Консультації	3 питань виконання індивідуальних завдань згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Процес підготовки фахівців в галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології передбачає в майбутньому можливість психологічної діяльності в організаціях, установах, зокрема в тих, що надають медичні та реабілітаційні послуги.</p> <p>Відповідно, з метою створення умов для отримання умінь і навиків психологічної діяльності, студенти-магістри проходять виробничу практику.</p> <p>Виробнича практика являє собою одну із форм організації навчального процесу, що полягає в професійно-практичній підготовці студентів на базах практики, а також є важливим етапом виконання випускної кваліфікаційної роботи та їх підготовки до самостійної професійної діяльності.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета практики полягає в закріпленні теоретичних знань і в придбанні практичних навиків у професійній діяльності. Магістр-випускник повинен володіти своєю професією, мати широку наукову і практичну підготовку, вміти працювати з людьми, надавати їм психологічну допомогу та здійснювати дослідження, присвячені розвитку й оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.</p> <p>Головна мета виробничої практики – виявити ступінь підготовленості магістра-випускника до самостійної професійної роботи. Основними принципами проведення виробничої практики, в даному випадку, виступає інтеграція теоретичної та професійно-практичної, навчальної та науково-дослідної діяльності студентів.</p> <p>Завдання виробничої практики передбачають врахування інтересів студентів-магістрів у підготовці випускної кваліфікаційної роботи та інтересів, специфіки організації, в якій студент проходить практику.</p> <p>Загальними завданнями виробничої практики є: закріплення спеціальних і теоретичних знань, отриманих в процесі навчання та їх раціональне поєднання з умінням</p>	

вирішувати питання, що виникають у практичній діяльності; вивчення організації та діяльності психологічної служби та / або ж посади психолога в установах, організаціях (за місцем проходження практики); аналіз взаємодії психологічної служби та / або ж психолога з адміністрацією в контексті вирішення практичних питань; набуття практичних навиків з підготовки документів (медико-психологічних висновків, психологічних характеристик тощо); практична реалізація психологічних знань при проведенні дослідницької роботи; збір емпіричного матеріалу, необхідного для підготовки магістерського дослідження.

Спеціальним завданням практики є оволодіння знаннями про психотехніки психологічного супроводу осіб з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах; компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування задля збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя осіб тощо.

4. Результати навчання (компетентності)

У результаті проходження виробничої практики студент набуває загальних та спеціальних компетентностей.

Загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності: здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність створювати, організувати та реалізувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.

Виробнича практика забезпечує **результати навчання:** розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; здійснювати адаптацію та модифікацію

існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності; використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

Згідно з вимогами освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія», після проходження навчальної практики студенти повинні:

знати:

- ✓ методики науково-дослідної та практичної діяльності в різних сферах психології;
- ✓ вимоги до подання результатів наукових досліджень в різних формах;
- ✓ особливості вікових етапів, криз розвитку, факторів ризику, приналежності до гендерної, етнічної, професійної та до інших соціальних груп;
- ✓ вимоги та специфіку створення програм із застосуванням сучасного психологічного інструментарію;
- ✓ професійну етику психолога.

вміти:

- ✓ підбирати і при необхідності модифікувати методики під конкретні завдання дослідження;
- ✓ представляти результати наукових досліджень у формі звіту;
- ✓ проводити діагностику особливостей особистості у відповідності до конкретних завдань дослідження;
- ✓ створювати програми, спрямовані на попередження професійних ризиків, відхилень у соціальному і особистісному статусі та розвитку людини;
- ✓ нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.

володіти:

- ✓ навичками проведення та інтерпретації методик науково-дослідної та практичної діяльності в певній галузі психології;
- ✓ навичками презентації результатів діагностики і розробки рекомендацій для подальшої роботи психолога;
- ✓ аналізу ефективності, надійності і реалізованості розроблених програм;
- ✓ навичками поведінки в нестандартних ситуаціях.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	
самостійна робота	360 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий

II		053 Психологія		I		нормативний
Тематика курсу						
Тема	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання	
Підготовчий етап	Самостійна робота		Настановча конференція по практиці. Інструктаж по техніці безпеки. Заповнення щоденника по практиці та журналу по техніці безпеки. (4 год.)	5б.	1-ий тиждень	
Організаційний етап	Самостійна робота		Консультації із керівниками практики (від університету і організації) з метою узгодження завдання та його змісту. Вивчення робочої документації психологічної служби / психолога організації (посадових інструкцій, методичних матеріалів тощо). Заповнення щоденника по практиці: завдання, зміст завдання. Консультації, знайомство із документацією. Запис у звіт по практиці. (30 год.)	15б.	1-ий тиждень	
Науково-дослідний етап	Самостійна робота		Консультації із керівниками практики (від університету і організації) з виникаючих питань. Бібліографічна, інформаційно-пошукова робота із спеціалізованою літературою на базі практики та в її умовах. Збір емпіричних даних по темі магістерського дослідження: їх кількісний та якісний аналіз. Заповнення щоденника по практиці: перелік виконуваних видів робіт. Складання звіту по практиці за цей термін. (120 год.)	20б.	2–5-ий тиждень	

Виробничий етап	Самостійна робота		Консультації із керівниками практики (від університету і організації) з виникаючих питань. Робота над конкретними запитами, поставленими керівником практики (в залежності від бази практики, організації, її специфіки та актуальних проблем). Заповнення щоденника по практиці: перелік виконуваних видів робіт. Складання звіту по практиці за цей термін. (120 год.)	20б.	2–5-ий тиждень
Аналітичний етап	Самостійна робота		Консультації із керівниками практики (від університету і організації) з виникаючих питань. Аналіз участі в різних видах діяльності психолога в організації. Аналіз результатів зібраних емпіричним шляхом до розділу магістерського дослідження. Заповнення щоденника по практиці: заключний тиждень практики. Написання висновків у звіті практики. (56 год.)	20б.	6-8-ий тиждень
Заключний етап	Самостійна робота		Підготовка і оформлення звіту. Участь у підсумковій конференції по практиці. Виступ на підсумковій конференції. Захист звіту. Отримання підсумкової оцінки. (30 год.)	20б.	8-ий тиждень

6. Система оцінювання курсу

	<p>Процес оцінювання знань студентів передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль проходження практики студентами з боку керівника магістерського дослідження, методиста кафедри, факультетського керівника практики та організацією, де студент проходив практику; - перевірку керівниками звіту про проходження виробничої практики; - захист звіту студентом перед комісією. <p>Критеріями до оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повнота виконання програми практики; - повнота виконання індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання. <p>Критерії розрахунку рейтингових балів за науково-дослідницьку практику:</p>
--	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Система оцінювання проходження студентами науково-дослідної практики:

- оцінки «*відмінно*» заслуговує студент, котрий повноцінно й бездоганно виконав всю передбачену програмою практики діяльність; вміло і творчо вирішує не тільки діагностично-корекційні, а ще й інші професійні завдання, застосовуючи для цього різноманітні й адекватні методичні прийоми, суб'єктно-об'єкту взаємодію з клієнтами різного типу; відповідально виконує функції психолога;
- оцінки «*добре*» заслуговує студент, котрий повністю виконав програму практики, застосовуючи елементи творчого вирішення до діагностично-корекційних та інших професійних задач за допомогою необхідних методичних прийомів; вміє встановлювати контакт з клієнтами, який необхідний в професійній діяльності; відповідально виконує функції психолога;
- оцінки «*задовільно*» заслуговує студент, котрий повністю виконав програму практики, проте не виявляв креативності у вирішенні діагностично-корекційних та інших професійних задач; використовує обмежений перелік методичних прийомів; зазнає труднощів у встановленні необхідного контакту як з клієнтами, так із колегами; допускає деякі (незначні) порушення у ході виконання своїх професійних обов'язків;
- оцінки «*незадовільно*» заслуговує студент, котрий не в повній мірі поставився до виконання програми практики, допускаючи суттєві прогалини у вирішенні діагностично-корекційних та інших професійних задач; у встановленні необхідного контакту як з клієнтами, так із колегами зазнає великих труднощів; є

	<p>порушником трудової дисципліни. Отримання студентом «незадовільної» оцінки за проходження виробничої практики є академічною заборгованістю.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p style="text-align: center;">Вимоги до звіту</p> <p>Виробнича практика вважається завершеною за умови виконання та дотримання студентами всіх вимог програми практики. Виконання практики завершується підготовкою та захистом звіту про практику. Матеріали до звіту готують щоденно, а його безпосереднє оформлення здійснюють протягом останнього тижня практики. Зміст звіту повинен розкривати знання і уміння студента, набуті ним у вирішенні питань, визначених метою і завданням практики. Звіт має містити конкретний опис виконаної студентом роботи, а також відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції. Допускається у звіті максимальна кількість сторінок комп'ютерного набору, яка становить 15 листків. Титульна сторінка оформляється за встановленою формою. Достовірність викладеної у звіті інформації засвідчується підписом керівника-методиста практики та керівника бази практики.</p>
<p>Форми і методи контролю</p>	<p>Щотижневою формою контролю є перевірка керівником-методистом практики індивідуального (календарного) плану роботи студентів, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст і який додається до звіту з практики. Відповідно, звітність з практики включає в себе такі етапи, як: оформлення індивідуального плану роботи, оформлення звіту з практики у відповідності до вимог програми практики та матеріалів, які підтверджують зміст звіту, звітність перед керівником-методистом, захист звіту перед комісією за умови виконання попередніх етапів. У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється як деканатом факультету, так і випусковою кафедрою.</p> <p>За результатами практики проводяться підсумкові конференції за участю студентів та викладачів кафедри з метою внесення пропозицій, спрямованих на покращання умов та підвищення якості проходження практики студентами. За результатами практики проводиться залік. Оцінка результатів практики впливає з особливостей діяльності студентів і виявляє характер їх ставлення до майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту практики. До захисту практики допускаються студенти, які своєчасно і в повному обсязі виконали програму практики і надали в зазначені терміни всю звітну документацію.</p> <p>Захист практики включає письмовий та усний публічний звіт студента-практиканта. Усний звіт студента включає: розкриття цілей і завдань практики, опис виконаної роботи з кількісними та якісними характеристиками, висновки і пропозиції щодо змісту та організації практики, вдосконалення програми практики.</p>

	<p>Аналіз результатів практики проводиться за наступними критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсяг виконаної роботи; - якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій; - організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи студента-практиканта; - своєчасність і якість подання звітної документації.
7. Політика курсу	
<p>Політика проходження здобувачами вищої освіти науково-дослідницької практики спрямована на створення атмосфери взаєморозуміння та взаємопідтримки у безпосередній взаємодії у системі «викладач-студент» з дотриманням правил професійної етики. При виконанні завдань неприпустимі недобросовісність та недбале ставлення до своїх обов'язків практичного психолога, нехтування правилами техніки безпеки. Невиконання завдань практики без поважної причини слугує підставою для незарахування студенту результатів.</p>	
8. Рекомендована література	
<p>Для ефективного проведення практики студенти можуть користуватися наступною навчальною та методичною літературою та інтернет-ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації : наказ Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2014 року № 711, м. Київ. [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0728-14/ 2. Положення про організацію та проведення практики студентів у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . м. Івано_Франківськ [Електронний ресурс] – Режим доступу :https://vvnv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/128/2018/05/pol_pro.pdf 3. Додаток до Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (від 26.03 2013 р., протокол № 3) м. Івано_Франківськ [Електронний ресурс] – Режим доступу https://vvnv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/dodatok_pol_pro_praktyku.pdf 4. Айви А. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 1999. 5. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности; под ред. И.А. Полищука, А.Е. Видренко. К.: Здоров'я, 1979. 124 с. 6. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. СПб.: Питер, 2002. 352 с. 7. Батаршев А.В. Экспериментально-психологическое исследование психических больных. М.: Медицина, 2004. 320 с. 8. Биркенбиль Ф. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 352 с. 9. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001. 208 с. 10. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая психодиагностика. К.: 1986. 11. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посіб. для студ. вузів. Х. : Фоліо, 1996. 128 с. 12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике СПб.: Питер, 2000. 528 с. 	

13. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
14. Вачков И.В. Общие тренинговые методы. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Ось, 2000. 224 с.
15. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч.2. М.: Генезис, 2001. 160 с.
16. Диференціальна діагностика неврозів: метод рек. / автори-упоряд. В.В. Кардаш, Н.І. Кардаш, Луцьк, 2000. 167 с.
17. Джордж Р., Кристиани Г. Консультирование: теория и практика; пер с англ. М.: Эксмо-Пресс, 2002. 448 с.
18. Документація психолога / Упор. Т. Гончаренко. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 120 с.
19. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: практическое пособие. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001. 448 с., ил.
20. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия М.: Эксмо-Пресс, 2006. 448 с.
21. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. С. 102-115.
22. Карвасарський Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004. 960 с.
23. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. 1167 с.
24. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного К.: Медицина, 1990. 184 с.
25. Концептуальні засади і методи глибинної психокорекції: підготовка психолога-практика : навч. пос. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін. / за ред. Т. С. Яценко. К. : Вища школа, 2008. 342 с.
26. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия М. : Академический Проект ; ОППЛ, 2003. 464 с.
27. Коцан І.Я., Ложкін Г.В., Мушкевич М.І. Психологія здоров'я: навч. пос. Луцьк: РВВ «Вежа» Вол. Нац. Ун-ту ім. Лесі українки, 2009. 319 с.
28. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції. Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. 384 с.
29. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія: методичні рекомендації для студ. Спец. 053 «Психологія». Івано-Франківськ, видавець Кушнір Г.М., 2016. 72 с.
30. Лучинкіна А. Профілактика девіантної поведінки. Частина 1.. К.: Главник, 2008. 128 с.
31. Любан-Плоцца Б., Пельдінгер В., Креггер Ф. Ледерах-Гофман К. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. К. «Адеф-Україна», 1997. 322 с.
32. Максимова Н.Ю. Основы детской патопсихологии: учеб. Пос. 1999. 432 с.
33. Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки : навч. посібник. К. : Либідь, 2011. С. 520.
34. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: 1998. 592 с.
35. Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для підлітків з питань просвітницької роботи щодо здорового способу життя. К.: Міленіум, 2002. 48 с.
36. Миколайський М.В. Клінічна психодіагностика. Практикум. Івано-Франківськ, Місто НВ, 2006. 228 с.
37. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Апрель-Пресс, 2002. 255 с.
61. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / пер. с англ. М.: Академический проект, 2001. 384 с.

38. Навчально-методичне забезпечення виробничої практики у загальноосвітніх закладах : методичні вказівки для студентів ОКР «Магістр» зі спеціальності «Початкова освіта (практична психологія)»; уклад. Л.І. Макарова, О.Г. Паркулаб, О.П. Цюняк. Івано-Франківськ : В-цтво «СІМІК», 2016. 60 с.
39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004. С. 173-176.
40. Николаева В.В., Соколова Е.Т. Рекомендации по составлению психологических заключений / Патопсихология; Хрестоматия; Сост. Н. Белопольская. М.: Когито-Центр. С. 34-49.
41. Осадько О. Технології психологічного консультування. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
42. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пос. для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2005. 512 с.
43. Паркулаб О.Г. Недирективна терапія дитячої агресивності. Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб.наук.праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; за ред. С.Д. Максименка]. К. : ГНОЗИС, 2013. Т. ХУ. Ч.1. С.224-227.
44. Практикум з психодіагностики / Укладачі: Музика О.О., Остринська В.М., Остринський В.В. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 1999. 167 с. 75.
45. Практикум по арт-терапии ; под ред. А.И. Копытина. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 448 с.
46. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник ; Уклад. М.В. Лемак, В. Петрище. Ужгород, 2012. 616 с.
47. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматов И.И. Основы клинической психологии. М.: 2003. 452 с.
48. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. 384 с.
49. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. 480 с.
50. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: 1999.
51. Соммерс-Фланаган Дж. Клиническое интервьюирование. М.: 2006. 672 с.
52. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики: Метод цветовых выборов модифицированный цветовой тест Люшера. Выпуск 2. М., 1990. 88 с. 53. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики: Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Выпуск 1. М., 1990. 76 с.
54. Титаренко Т.М. Життєві кризи: технології консультування. Перша частина. К.: Главник, 2007. 144 с.
55. Титаренко Т.М. Життєві кризи: технології консультування. Друга частина. К.: Главник, 2007. 176 с.
56. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. пос. К. : Ваклер, 2007. 186 с.
57. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції. К.: Либідь, 1996.
58. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2006. 382 с.

59.<http://schoollib.com.ua/psychologiya/3/60.html>

60.http://www.koob.ru/practic_psychology/ 106.<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

61.<http://library.evro-bit.ru>

Викладач _____