

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»
Другого (магістерський) рівня вищої освіти**

За спеціальністю 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ДВНЗ

«Прикарпатський

Національний

університет імені Василя

Стефаника»

Голова Вченої ради _____ І. Є. Цепенда

(протокол № 7 від "31" серпня 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію

з 31 серпня 2020 року

Ректор _____ / _____ І

(наказ від 31 серпня 2020 р. № 38/06-13-с)

М. Івано-Франківськ 2020р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ М. Б. Гасюк

Члени робочої групи: _____ В. П. Москалець

_____ Л. П. Міщиха

ВНЕСЕНО:

Кафедрою загальної та клінічної психології

Протокол № 8 від «15 » травня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ В. П. Москалець

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою філософського факультету

Протокол № 11 від «30 » червня 2020 р.

Голова вченої ради _____ І. М. Гоян

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № 38/06-13-с від «31» серпня 2020 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

« 31 » серпня 2020 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ І. Ф. Солонець

Передмова

Історія освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 18 жовтня 2018 року, № 3) та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

Рішенням засідання кафедри загальної та клінічної психології створено проектну групу у складі к.психол. н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М. Б., д.психол.н., проф., завідувача кафедри загальної та клінічної психології Москальця В. П., д.психол.н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Міщихи Л. П.

У 2019 р. освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” змінено відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564). Освітньо-професійну програму змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 21 травня 2019 року, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06-13-с від 31.07.2019 р.).

У 2020 році освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 15 травня 2020 року, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7), введено в дію з 31.08.2020 р. (наказ № 38/06-13-с від 31.08.2020 р.).

При розробці освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

Гасюк Мирослава Богданівна кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології, гарант програми.

Москалець Віктор Петрович доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології.

Міщиха Лариса Петрівна доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Чайка О.М.** – завідувачка відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»
2. **Нестерак Р.В.** - доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства, керівник науково-практичного центру серцево-судинної реабілітації та відновного лікування Івано-Франківського національного медичного університету; лікар-кардіолог, голова ГО «Всеукраїнська асоціація профілактики та реабілітації серцево-судинних захворювань» у Івано-Франківській області, член Європейської асоціації серцево-судинної профілактики та реабілітації (ЕАСРР).
3. **Серденько В.В.** - директор Івано-Франківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей; засновник і директор Центру психологічної допомоги дітям «Серденько».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна характеристика	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр психології
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Клінічна та реабілітаційна психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання 90 кредитів ЄКТС , строк, 1 рік 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитація відсутня
<i>Галузь знань</i>	05 Соціальні та поведінкові науки р
<i>Цикл/рівень</i>	програмою другий цикл FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
<i>Спеціальність</i>	053 «Психологія»
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Передумови</i>	Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Термін дії освітньої програми – до 01.07.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах. А також для роботи з організаціями, що надають медичні та реабілітаційні послуги. Підготовка психологів здатних здійснити вибір адекватного проблемі методу психологічного впливу і способів надання психологічної допомоги та здійснювати діагностику, психопрофілактику, психологічний супровід, психокорекцію, тренінги і терапію в галузі клінічної та реабілітаційної психології з надання реабілітаційних послуг.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського рівня) - «Клінічна та реабілітаційна психологія». Спеціальність - 053 Психологія.

	<p><u>Орієнтована</u> на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p><u>Акцент</u> на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології</p> <p>Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, реабілітація, психологічний супровід, консультування, психотерапія.</p>
Особливості програми	Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з клінічної та реабілітаційної психології через формування індивідуального освітнього простору студента та поглиблене вивчення професійних дисциплін.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах.</p> <p><u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).</p> <p><u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».</p>
Подальше навчання	підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Форма навчання денна та заочна. Студентсько-центроване навчання передбачає, що поряд з традиційними технологіями викладання і навчання (лекції, практичні, семінарські та індивідуальні заняття) використовується самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання; проблемні лекції; семінари-дискусії; презентації. Навчальним планом передбачено навчання під керівництвом фахових наставників під час проходження виробничої практики. Навчання завершується виконанням дипломної (магістерської) роботи.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання здійснюється згідно Положення ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” “Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” (2010) та Доповнення до положення про “Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів” (2013) за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F)</p> <p><i>Методи оцінювання:</i> усно, письмово, віддалено з використанням комп'ютерних технологій</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, заліки, екзамени, захист звітів з практики, захист атестаційної роботи.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно-орієнтованого наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи,) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання ”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “ не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11 Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності)	<p>СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>

	<p>СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмовані результати навчання</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.</p>
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.</p> <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Офіційний веб-сайт: https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ПНУ ім. В.Сєфаника: https:// old.pu.if.ua/uk/. Працює належно</p>

	оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ПНУ ім. В.Сефаника за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі http://lib.pu.if.ua/kontakts.php).
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе, після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
Другий (магістерський) рівень

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Сем естр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обовязкові навчальні дисципліни				
1.1. Загальна підготовка				
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	залік
OK2.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	3	1	іспит
OK3.	Психологія релігії	3	2	іспит
OK4.	Інформаційні технології у науковому дослідженні	3	3	залік
OK5.	Охорона праці у галузі		2	
Кількість кредитів		12		
1.2. Професійна підготовка				
1.2.1.Теоретична підготовка.				
OK6.	Сучасна клінічна психологія	6	1	іспит
OK7.	Психодіагностика та психокорекція	3	1	залік
OK8.	Реабілітаційна психологія	6	1-2	залік/іспит
OK9.	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	3	1	іспит
OK10.	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	3	2	іспит
OK11.	Основи психосоматики та соматопсихології	3	3	іспит
Кількість кредитів		24		
1.2.2. Практична підготовка				
OK 12.	Виробнича практика	12	2,3 (6,6)	залік 24
OK 13.	Науково-дослідна практика, магістерська робота	15	1,2,3 (3,3, 9)	залік
Кількість кредитів		27		
2.Вибіркові навчальні дисципліни				
ВБ1.	Психологічне благополуччя та загальне здоров'я людини	3	1	залік
ВБ2.	Технології розвитку комунікативної компетентності	3	1	залік
ВБ3.	Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти	3	1	залік
ВБ4.	Основи адиктології	3	1	залік
ВБ5.	Якісні методи в психології	3	1	залік
ВБ6.	Організація діяльності психолога закладах охорони здоров'я	3	1	залік
ВБ7.	Менеджмент проектної діяльності у психології	3	2	залік

ВБ8.	Екзистенційна психологія	3	2	залік
ВБ9.	Медіація у закладах охорони здоров'я	3	2	залік
ВБ10.	Психологічний супровід адаптивної фізичної культури	3	2	залік
ВБ11.	Методи групової роботи у реабілітації	3	2	залік
ВБ12.	Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі	3	2	залік
ВБ13.	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною	3	3	залік
ВБ14.	Травмотерапія	3	3	залік
ВБ15.	Психологічна безпека особистості	3	3	залік
ВБ16.	Психотерапія в роботі з сексуальністю	3	3	залік
ВБ17.	Пісочна терапія у роботі з психосоматикою	3	3	залік
ВБ18.	Онкопсихологія та паліативна допомога	3	3	залік
ВБ19.	Кризова та екстремальна психологія	3	3	залік
ВБ20.	Психологічна реабілітація осіб з психічними та соматичними розладами	3	3	залік
ВБ21.	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту	3	3	залік
	Кількість кредитів			24
3. Атестація				
A1	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	3	
A2	Кваліфікаційний іспит	1,5	3	іспит
	Загальний обсяг дисциплін за вибором студентів	24		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Таблиця 1 – Розподіл компонент за семестрами

	Обов'язкові ОК			Вибіркові ОК	
	ОК загальної підготовки	ОК професійної підготовки	ОК Практичної підготовки	ВБ загальної підготовки	ВБ професійної підготовки
Сем 1	ОК1 ОК2	ОК6 ОК7. ОК8 ОК9.	ОК 13.	ВБ1. ВБ2.	ВБ3. ВБ4. ВБ5. ВБ6.
Сем.2	ОК3. ОК4.	ОК8. ОК10.	ОК 12. ОК 13.	ВБ7. ВБ8. ВБ9.	ВБ10. ВБ11. ВБ12.
Сем.3	ОК5.	ОК11.	ОК 12. ОК 13	ВБ15. ВБ21.	ВБ13. ВБ14. ВБ16. ВБ17. ВБ18. ВБ19. ВБ20.

Таблиця 2 – Логічний зв'язок компонент

	ОК	
	ОК1	ОК4,ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОК11, ОК13, ВБ1.,ВБ3.,ВБ4., ВБ5., ВБ6., ВБ10, ВБ16, ВБ18, ВБ19
	ОК2	ОК13.
	ОК3.	ОК8., ОК11.
ОК1., ОК2.	ОК4.	ОК 12., ОК 13.,
	ОК5.	ОК 12., ОК 13.
ОК7., ОК8, ОК9	ОК6.	ОК7., ОК8., ОК9., ОК10.,ОК11 ВБ1., ОК 12.,ОК 13., ВБ3., ВБ 4,ВБ10., ВБ13., ВБ16.,ВБ18., ВБ19, ВБ20
ОК6., ОК8., ОК11.,	ОК7.	ОК6, ОК8, ОК9., ОК10.,ОК11 ОК 12.,ОК13., ВБ1, ВБ3., ВБ 4, ВБ 6, ВБ ВБ10, ВБ 1, ВБ12, ВБ13, ВБ 14, ВБ16, ВБ17, ВБ 18, ВБ20
ОК6, ОК7, ВБ1	ОК8.	ОК6, ОК7, ОК9., ОК10.,ОК11., ОК12.,ОК13., ВБ3., ВБ5., ВБ6. ВБ10.,ВБ11., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ19., ВБ20
ОК6., ОК7., ОК8., ОК11	ОК9.	ОК6., ОК7., ОК8., ОК11., ОК12.,ОК13., ВБ3., ВБ5., ВБ6. ВБ10.,ВБ11., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ19., ВБ20
ОК6., ОК7., ОК8, ВБ2, ВБ5.,	ОК10.	ОК8., ОК11., ОК12., ВБ10., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ19., ВБ20, ВБ21

OK6., OK7., OK8, OK9., OK10.,	OK11.	OK12.,OK13.,ВБ10., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ20, ВБ21
OK3., OK5., OK6., OK7., OK8, OK9., OK10.,OK11., ВБ1., ВБ2., ВБ3.,ВБ4., ВБ5., ВБ6., ВБ7., ВБ8., ВБ10., ВБ11., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ15., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ19., ВБ20., ВБ21	OK12.	
OK1., OK2.,OK3., OK4., OK5 OK6., OK7., OK8, OK9., OK10.,OK11., ВБ1., ВБ2., ВБ3.,ВБ4., ВБ5., ВБ6., ВБ7., ВБ8., ВБ10., ВБ11., ВБ12, ВБ13., ВБ14., ВБ15., ВБ16., ВБ17., ВБ18., ВБ19., ВБ20., ВБ21	OK13	
OK6., OK7., OK8., OK 9	ВБ1.	
	ВБ2.	
OK6., OK7., OK8., OK9.	ВБ3.	
OK6., OK7., OK8., OK9.	ВБ4.	
OK6., OK7., OK8. OK9.	ВБ5.	
OK6., OK8.	ВБ6.	OK6., OK8., ВБ9.,ВБ11.,ВБ12., ВБ13.,ВБ 15., ВБ18., ВБ20.
OK7., OK8.	ВБ7.	
	ВБ8.	OK8., OK11
OK 5, ВБ1., ВБ2., ВБ6.,	ВБ9.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10.	ВБ10.	
OK6., OK7., OK8. OK9	ВБ11.	
OK6., OK7., OK8. OK9, OK10.OK11.,	ВБ12.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10.OK11	ВБ13.	
OK6., OK7., OK8. OK9 OK10..	ВБ14.	
OK.5., ВБ1., ВБ2.,ВБ8	ВБ15.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10.OK11	ВБ16.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10. OK11	ВБ17.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10. OK11	ВБ18.	
OK7., OK8, OK9, OK10	ВБ19.	
OK6., OK7., OK8. OK9., OK10. OK11	ВБ20	
OK6., OK7., OK8. OK9, OK10.,	ВБ21	

Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється відкрито і публічно, у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр психології».

При створенні цієї програми були використані такі джерела :

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;

Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова за ред. В.Г. Кременя. - К.: ДП, НВЦ Піоритети 2014 - 108.

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника.

Гарант освітньої програми

к. психол.н. Гасюк М. Б

3. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		

CK8				AB 2
CK9	3H 1		K 1	
CK10		УМ 1	K 1	AB 1
CK11		УМ 1	K 1	AB 1

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентами освітньої програми**

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+					+							+	
ПР2 Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+						+	+	+			+	+	
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+		+			+	+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+							+				+	+	
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+		+					+	+			+	+	
ПР6 Доступно і аргументовано Представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+	

ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+								+	+	+			
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+					+	+		+	+	+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+			+	+				+	+			+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+		+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+				+	+			+
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		+	+		+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11
ОК 1.		+	+	+	+	+					
ОК 2.					+					+	+
ОК 3.					+	+	+				
ОК 4.	+	+		+					+		+
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+			

OK 6.	+			+	+	+	+				
OK 7.	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 8.	+		+	+	+	+	+		+		+
OK 9	+		+	+		+	+		+		
OK 10.	+			+	+	+			+		
OK11.				+		+					+
OK12.	+		+	+	+	+	+		+		+
OK13.	+	+	+	+		+		+			+
ВБ1					+	+					+
ВБ2	+				+	+	+		+		+
ВБ3	+					+	+				+
ВБ4					+	+					+
ВБ5	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ6	+			+			+				
ВБ7	+	+		+		+					
ВБ8	+		+	+		+	+		+		
ВБ9	+		+	+		+	+	+	+		+
ВБ10					+						+
ВБ11	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ12	+			+	+	+	+		+		
ВБ13	+					+	+				
ВБ14	+				+	+			+		
ВБ15	+			+	+	+			+	+	+
ВБ16	+					+			+		
ВБ17	+			+		+			+		
ВБ18	+			+	+	+	+		+		
ВБ19	+				+	+	+				+
ВБ20	+		+	+		+	+				
ВБ21	+			+	+						
ВБ22	+		+	+		+			+		+
ВБ23	+		+	+							

ВБ24	+			+	+	+	+				
ВБ25	+			+	+	+	+				
А1	+	+	+	+							+
А2			+	+							+

	СК 1.	СК 2.	СК 3.	СК 4.	СК 5.	СК 6.	СК 7.	СК 8.	СК 9.	СК 10.	СК 11.
ОК 1.	+	+	+				+	+	+	+	
ОК 2.						+			+		
ОК 3.					+					+	+
ОК 4.	+							+	+		
ОК 5.								+	+		
ОК 6.			+	+			+	+	+	+	+
ОК 7.			+	+			+		+		
ОК 8.			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9.			+	+			+	+	+	+	+
ОК 10.			+	+			+	+	+	+	
ОК11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12.	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК13.	+	+	+				+	+	+		
ВБ1					+	+			+	+	+
ВБ2					+	+			+		
ВБ3					+	+					
ВБ4						+			+		
ВБ5			+	+			+		+	+	+
ВБ6				+	+	+	+		+	+	+
ВБ7	+		+				+		+		
ВБ8						+	+		+		
ВБ9					+	+		+	+		
ВБ10				+				+		+	+
ВБ11				+	+	+	+		+		

ВБ12				+	+	+	+		+	+	+
ВБ13					+	+		+	+		
ВБ14				+	+	+			+	+	+
ВБ15			+	+	+		+		+	+	+
ВБ16				+			+		+	+	+
ВБ17				+			+		+	+	+
ВБ18				+	+	+	+		+	+	+
ВБ19				+		+	+		+	+	+
ВБ20				+	+	+	+		+	+	+
ВБ21				+			+	+	+	+	+
ВБ22				+		+		+	+		
ВБ23				+					+	+	+
ВБ24			+	+	+	+			+	+	+
ВБ25				+		+	+		+	+	+
А1	+	+	+	+				+	+		
А2								+	+		

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ВБ4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВБ5				+	+				+		+	+	+
ВБ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ВБ7	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ВБ8				+		+	+		+				
ВБ9				+		+	+	+	+	+			
ВБ10					+	+	+		+	+			
ВБ11				+	+	+	+		+	+			
ВБ12				+	+			+	+		+	+	+
ВБ13				+	+	+			+		+		
ВБ14					+				+		+	+	+
ВБ15				+	+	+			+	+	+	+	+
ВБ16					+						+	+	+
ВБ17				+	+			+	+		+	+	+
ВБ18				+	+	+			+		+	+	+
ВБ19				+	+				+		+	+	+
ВБ20				+	+				+	+	+		
ВБ21				+	+			+	+	+	+		
ВБ22				+	+			+	+	+			
ВБ23					+	+				+	+		
ВБ24	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВБ25				+	+	+			+		+	+	+
А1	+	+	+		+		+		+	+			
А2							+			+			

Гарант освітньої програми _____ (підпис)