

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Організація професійної приватної діяльності психолога**

Освітня програма “Реабілітаційна психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Організація професійної приватної діяльності психолога
<b>Викладач (-і)</b>	К.психол.н., професор кафедри загальної та клінічної психології Гасюк Мирослава Богданівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0997042291
<b>Е-mail викладача</b>	myroslava.hassuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	кожний 3-й четвер місяця
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Основне завдання даного курсу – формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про професійну психологічну допомогу; формування знань в області організації і реалізації приватної професійної практики; формування культури та етики професійної діяльності психолога.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Курс "Організація професійної приватної діяльності психолога" є важливою складовою підготовки професійних психологів. <b>Метою</b> викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про місце приватної професійної діяльності у системі психологічної допомоги людині; ознайомлення студентів з проблемами, нормами, способами організації приватної професійної діяльності; основними підходами до побудови провідних напрямів приватної професійної діяльності.</p> <p>Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку приватної професійної діяльності, її напрями та області реалізації.</p> <p>Навчальний курс «Організація професійної приватної діяльності психолога» – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів, консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудована на основі принципів достовірності інформації; системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності. Вадливим у курсі є побудова розуміння у студента міждисциплінарних зв'язків у роботі приватного психолога.</p> <p>Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знання основ загальної, вікової та соціальної психології;</li> <li>2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОР "Бакалавр").</li> </ol> <p><b>У результаті прослуховування курсу студент засвоїть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативну правову базу яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності.</li> </ol>	

2. Етичні норми професійної діяльності..
3. Основи самопрезентації, маркетингу та менеджменту професійної діяльності психолога.
4. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
5. Основні професійні техніки у консультації, груповій роботі, тренінгу психологічному супроводі та психологічній реабілітації.

**Також студент зможе:**

1. Визначати межі своєї компетенції у сфері приватних послуг.
2. Визначати потребу психологічних послуг на ринку.
3. Формулювати експериментальну гіпотезу.
4. Обирати комплекс методів необхідних для здійснення дослідження.
5. Уміти діяти в умовах експерименту та розуміти мотиви та особливості діяльності досліджуваних.
6. Планувати експеримент.
7. Здійснювати обробку експериментальних даних.
8. Інтерпретувати результати та якісно представляти результати досліджень

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

**Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись.

**Фахові (спеціальні) компетентності:**

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**Програмні результати навчання:**

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

**5. Організація навчання курсу**

## Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин (денна/заочна)
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
5- й семестр	053 Психологія	3 курс		вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.	Лекція	Нормативно правові документи України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності: навчально-методичний посібник. Х: ХНУ ім. Каразіна. 2015.- 68с. Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12	Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	1 тиждень
<b>Тема 2.</b> Етичні норми професійної діяльності приватного психолога	Лекція	Етичний кодекс психолога.	Етичні норми професійної діяльності приватного психолога	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	1-2тиждень

<p><b>Тема 3.</b> Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат .</p>	Лекція	<p>Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12  Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.</p>	<p>Типові помилки в організації тренінгів. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога</p>	<p>Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б)  Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б</p>	3тиждень
<p><b>Тема 4.</b>Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.</p>	Лекція	<p>Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.</p>	<p>Бар'єри спілкування, техніки подолання бар'єрів спілкування на першій консультації  Супровід кризових періодів життя людини</p>	<p>Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б)  Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, тренінгове заняття - 15б  Тестування – 10 б  Контрольна робота–10 б</p>	4тиждень
<p><b>Тема 5.</b>  Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога.  Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.</p>	Лекція	<p>Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.   Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во</p>	<p>Технології створення тренінгу. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів Приватний</p>	<p>Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б)  Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б</p>	5тиждень

		ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480	психолог у курортних закладах.		
<b>Тема 6.</b> Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.	Лекція	Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.  Сидоренко Е. В. Технологии создания тренингов . Ое замисла к результату-СПб: «Речь», 2007 336с. <a href="https://www.psyoffice.ru">https://www.psyoffice.ru</a>  Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу. Навч посібник К.: МАУП 2004, 192с. <a href="https://subject.com.ua">https://subject.com.ua</a>  Курило Ю. Дизайн тренингов <a href="https://books.google.com.ua">https://books.google.com.ua</a>  Технология тренинга. За заг. ред. С. Максименко. Главник О., Бевз Г. — К.: Главник, 2005. — 112 с.	Маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	6 тиждень
<b>Тема 7.</b> Основні професійні техніки у консультуванні. Контакт і	Лекція	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.:		Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій	7 тиждень



контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми		Академический проект; Трикста, 2004. – 464 с.		дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, тренінгове заняття - 15б Тестування – 10 б Контрольна робота–10 б	

### 6. Система оцінювання курсу

У результаті засвоєння дисципліни «Приватна професійна діяльність психолога» студент може набрати максимально 100 балів.

Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б)

Контроль самостійної роботи (КСР- 5б) (в тому числі: реферат-10 б, презентація -10 б, і, тренінгове заняття 15б, розробка теоретичної моделі дослідження 15б)

Тестування – 10 б

Контрольна робота –10 б

#### Критерії оцінювання знань студентів:

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни закладено такі критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльності

#### Критерії оцінювання усного та письмового опитування.

Оцінка «**відмінно**» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. Притім, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

Оцінка «**добре**» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни, які передбачені навчальною програмою. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

**Критерії оцінки тестового завдання:**

**10-9 балів «відмінно»** - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

**7-8 балів «добре»** - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

**5-6 балів «задовільно»** - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

**1-4 бали «незадовільно»** - студент дав менше 50% правильних відповідей;

**0 балів** - завдання відсутнє.

**Критерії оцінки реферату/письмового повідомлення:**

**9-10 балів (відмінно):** тема реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

**7-8 балів (добре):** тема реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

**5-6 балів (задовільно):** тема реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

**3-4 балів (незадовільно):** завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст реферату/письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним реферату/письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

**1-2 бали (незадовільно):** завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

**0 балів** – завдання відсутнє.

**Критерії оцінки презентації:**

**12-15 балів (відмінно):** у презентації відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми.

Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

**10-12 балів (добре):** у презентації містяться важливі твердження щодо проблемних питань, презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура в розміщенні інформації; презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих наукових моментів та висновків; не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

**7-9 балів (задовільно):** презентація сфокусована на темі, але поверхнево висвітлює її; естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення); важко вловити структуру подання інформації; немає посилань на використані джерела або не всі правильно оформлені.

**4-6 балів (незадовільно):** завдання виконане частково; презентація студента не містить відповідь на поставлене завдання, не є аргументованою; не містить посилань на джерела, що вивчаються; не містить аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій, свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок та виправлень.

**1-3 бали (незадовільно):** завдання практично не виконано, презентація не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, презентація не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

#### **Критерії оцінки тренінгового заняття:**

**12-15 балів (відмінно):** у тренінговому занятті відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час проведення всі завдання та вправи відображають мету заняття та дозволяють учасникам здобути необхідні уміння та навички, зробити самостійні висновки, аргументувати свої рішення, вибудувати власне ставлення до проблеми. Робота виконана творчо і самостійно. тренінгове заняття характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

**10-12 балів (добре):** у тренінговому занятті є чіткі посилання на вирішення висунутої проблеми, тренінгове заняття має в основі декілька ключових вправ, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура тренінгу; тренінгове заняття починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих висновків; роботі бракує оригінальності та чіткості побудови заняття.

**7-9 балів (задовільно):** тренінгове заняття сфокусоване на темі, але поверхнево висвітлює її; вправи не зовсім відображають мету заняття, незадовільна його структура та логіка; важко вловити структуру подання інформації; тренінгове заняття не веде до засвоєння нових практичних умінь, та не дозволяє учасникам сформулювати власне ставлення до проблеми, вправи не всі правильно оформлені. Брак оригінальності роботи.

**4-6 балів (незадовільно):** завдання виконане частково; тренінгове заняття студента не містить відповідь на поставлене завдання, вправи є недоречними, логіка тренінгового заняття відсутня; побудова тренінгового заняття свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, опис вправ містить багато грубих помилок, або є плагіатом.

**1-3 бали (незадовільно):** завдання практично не виконано, тренінгове заняття не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, тренінгове заняття не оформлене, не проведене, звіт зданий не вчасно чи відсутній.

**0 балів** – завдання відсутнє.

**Критерії оцінки контрольної роботи:**

**10-9 балів «відмінно»** - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

**7-8 балів «добре»** - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

**5-6 балів «задовільно»** - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

**1-4 бали «незадовільно»** - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

**0 балів** - завдання відсутнє.

**Критерії оцінки самостійної роботи:**

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 5 балів.

**5 балів «відмінно»** - робота студентом виконана в повному обсязі, якісно оформлена;

**4 бали «добре»** - робота студентом виконана в повному обсязі, є незначні недоліки;

**3 бали «задовільно»** - робота зроблена, але є суттєві помилки;

**1-2 бали «незадовільно»** - робота тільки розпочата або виконана не правильно;

**0 балів** –робота відсутня.

Вимоги до письмової роботи

Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи, самоаналізу тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки.

Виконання індивідуальних завдань покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацюванні навчального матеріалу (аналіз, порівняння, конкретизація, узагальнення, класифікація, синтез тощо), а також творчі здібності, комунікативний потенціал, здатність до самоорганізації, що виявляється у спроможності репрезентувати опрацьований матеріал.

<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарське заняття 1. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат. Вимоги до кваліфікації психолога.</p> <p>Семінарське заняття 2 Клієнт, його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.</p> <p>Семінарське заняття 3 Бар'єри спілкування, техніки подолання бар'єрів спілкування на першій консультації.</p> <p>Семінарське заняття 4 Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.</p> <p>Семінарське заняття 5 Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.</p> <p>Семінарське заняття 6 Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.</p> <p>Семінарське заняття 7 Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.</p> <p>Семінарське заняття 8 Основні професійні техніки у організації консультування.</p> <p>Семінарське заняття 9 Кабінет приватного психолога. Організація консультаційного простору. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми.</p>
<p>Контрольні запитання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні.</li> <li>2. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи приватної професійної діяльності психолога.</li> <li>3. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .</li> <li>4. Приватний психолог: його особистість і діяльність.</li> <li>5. Типові помилки приватної професійної діяльності психолога.</li> <li>6. Міра впливу особистості психолога на результат . вимоги до професійної компетенції приватного психолога.</li> <li>7. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.</li> <li>8. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.</li> <li>9. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.</li> <li>10. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.</li> <li>11. Основні професійні техніки у консультуванні.</li> <li>12. Контакт і контракт з клієнтом.</li> </ol>

13. Перша консультація. Бар'єри спілкування
14. Особливості роботи з дітьми у приватній практиці.
15. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів.
16. Основні професійні техніки у тренінгу. Технології створення тренінгу
17. Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта.
18. Супровід кризових періодів життя людини
19. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.
20. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.
21. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.
22. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
23. Основні професійні техніки у організації консультування.
24. Кабінет приватного психолога. Організація консультаційного простору
25. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація.
26. Психологічний супровід сімейних криз.
27. Зрада і розлучення. Психологічний супровід розлучення.
28. Особливості роботи з дітьми. Участь батьків у консультації.
29. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
30. Приватний психолог у курортних закладах.
31. Основні професійні техніки у консультуванні
32. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.

#### **7. Політика курсу**

Політика курсу **Організація професійної приватної діяльності психолога** передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу, виконати тестові завдання). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни.

#### **8. Рекомендована література**

.

1. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
3. Васильева О. С., Могилевская Е. В. Групповая работа с беременными женщинами: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2001. – том 22. – № 1. – С. 82–89.
4. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
6. Життєві кризи особистості: Науково-методичний посібник: У 2 т./ В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – Ч. 2. – 568 с.
7. Консультування сім'ї: методичні поради для консультування батьків. – Ч. 2 / За ред. В. Г. Постового. – К.: ДЦССМ, 2003. – 303 с.
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 464 с.
9. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
10. Мальована Ю. М. Сімейні фактори формування материнської сфери у жінок із загрозою переривання вагітності. – 19.00.04. – Медична
11. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
12. Осадько О. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
13. Петрунько О. В. Актуальні проблеми сексуального виховання підлітків. – К.: ДЦССМ, 2004. – 80 с.
14. Програма формування педагогічної культури батьків / За ред. Постового В. Г. – К., 2003. – 108 с.
15. Психологія життєвої кризи/ Відп. ред. Т. М. Титаренко . – К.: Агропромвидав України, 1998. – 348 с.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
17. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
18. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. Пер. с англ. Н. А. Хмелик. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 376 с.
19. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.
20. Яценко Т. С. Від тестового до психоаналітичного розуміння психомалюнку // Педагогіка і психологія. – 1995. – №2. – С. 11. – 23.
21. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2004. – 679 с.
22. Яценко Т., Теслюк П. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. – 2005. – №4. – С. 131. – 135.
23. Яценко Т. С., Чобітько М. Г., Доцевич Т. І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика [на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків]. – Черкаси: “Брама”, видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.

24. Нормативно правові документи України , що регламентують првцю психолога у різних чферах практичної діяльності: навчально-методичний посібник –Х: ХНУім.Каразіна. 2015.- 68с.
25. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 <http://www.klex.ru/9nf>
26. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 <http://lib.iitta.gov.ua>
27. Байер О. О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О. О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с. //psy-dnu.com.ua/lectures\_crises.pdf
28. *Ильин Е.П. Психология взрослости.* – СПб.: Питер, 2012. – 524 с. 5. сайт cross-cultural.jimbo.com
29. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Д Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.М. Дзюба, О.Г. Коваленко; за ред. проф. В. Ф. Моргуна. – П., 2013. – 172 с.
30. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. <https://www.psyoffice.ru>
31. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренингов. Ое замисла к результату-СПб: «Речь», 2007 336с. <https://www.psyoffice.ru>
32. МілютінаК.Л.Теорія і практика психологічного тренінгу. Навч посібник К.: МАУП 2004, 192с. <https://subject.com.ua>
33. Курило Ю. Дизайн тренингов <https://books.google.com.ua>
34. Технология тренингу. За заг. ред. С. Максименко. Главник О., Бевз Г. — К.: Главник, 2005. — 112 с.

**Викладач – Гасюк Мирослава Богданівна**