

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітня програма “Реабілітаційна психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи проєктної діяльності
Викладач (-і)	кандидат психологічних наук, доцент Мирослава Миронівна Кулеша-Любінець
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	lyubinets@ukr.net
Формат дисципліни	очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	кожна 4-а середа місяця
2. Анотація до курсу	
<p>Предметом вивчення курсу «Основи проєктної діяльності» є теоретичний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду організації проєктної діяльності психолога, а також формування вміння оформляти апікаційну форми проєктної заявки. Дисципліна поглиблює теоретичні знання студентів з «Соціальної психології», «Психології мотивації поведінки та діяльності» та ін. розширює уявлення про особливості управління проєктами у професійній діяльності психолога.</p>	
3. Мета та завдання курсу	
<p>Мета: формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок проєктної діяльності психолога Завдання: вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду проєктної діяльності; ознайомлення студентів із специфікою управління соціальними проєктами у професійній діяльності психолога; формування навичок використання методів аналізу досліджуваної проблеми та оформлення орієнтовної апікаційної форми проєктної заявки.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Спеціальні компетентності: СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	

Результати навчання:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин (денна / заочна форма навчання)
Лекції	16 / 4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 / 6
самостійна робота	56 / 80

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	053 Психологія	3 курс	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА	Лекція - 2 год, Семінарське /практичне	2,3,4,13	законспектувати методи генерації нових ідей і вирішення нестандартних завдань.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота - 2+2 б.	2 тиждень

<p>Сутність проектної діяльності та процесу управління проектами. План, програма, проект: співвідношення понять. Коротка історія методів управління проектами. Класифікація проектів. Специфіка проектної діяльності психолога.</p>	<p>заняття - 2 год.</p>		<p><i>Джерело:</i> Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с. Режим доступу: file:///D:/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf -знайти в мережі Інтернет відеопрезентацію одного проекту та проаналізувати її. Міркування записати у конспекті, 8/8</p>		
<p>ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ Психологія управління проектом. Області знань управління проектом. Стандарти і методики управління проектом. Життєвий цикл проекту. Цілі, завдання, результати і стратегія проекту. Управління соціальними проектами як напрям діяльності психолога (на прикладі проектів «Лікар Свято», "School of Mental Health" та ін.).</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>2, 3,4, 10, 12, 13</p>	<p>-ознайомитися зі стандартами управління проектами; -законспектувати особливості управління соціальними проектами та ознайомитися з діяльністю соціального проекту «Лікар Свято» <i>Джерела:</i> 1. Кулеша-Любінець М., Мигович Т. Особливості розробки та реалізації соціальних проектів. Режим доступу: http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua/consaltings/test 2. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Розроблення та реалізація</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б</p>	<p>3 тиждень</p>

			соціальних проєктів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106). С.37-43. 3. Соціальний проєкт «Лікар Свято»: https://www.facebook.com/likarsvyato/ , 8/8		
ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ <u>Семінарське заняття:</u> Організація системи управління проєктами. Структура управління проєктом. Розробка концепції проєкту. Обґрунтування доцільності проєкту. Проектний офіс (на прикладі Проектно-освітнього центру «Агенти змін» Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника). <u>Практичне заняття:</u> на практичному занятті заповнити апікаційну форму проєктної заявки та презентувати власний	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 4 год.	1, 2, 3, 4, 13	визначити та законспектувати особливості організації управління проєктами (на прикладі діяльності Проектно-освітнього центру «Агенти змін» ПНУ). Джерела: 1. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+5 б. Тестування за модулем №1 - 10 б.	4,5 тижні

<p>проект. Мета – визначити актуальну проблему, завдання, результати вашого проекту.</p>			<p>2. Сайт Центру: http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua - заповнити апікаційну форму проєктної заявки, 8/12</p>		
<p>ТЕМА 4. ОТОЧЕННЯ ТА УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ Учасники проєкту. Загальна характеристика команди проєкту. Формування команди проєкту. Класифікації команд. Мотиваційні аспекти роботи в команді. Ініціатор проєкту. Психологічна характеристика менеджера проєкту. Шляхи формування «soft skills» в учасників проєкту.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>2, 3, 4, 13</p>	<p>зробити підбірку 5 технік розвитку «soft skills» в учасників проєкту; - визначити у себе рівень комунікабельності, мотивації до успіху і рівень лідерських якостей, застосовуючи валідні психодіагностичні методики, 6/10</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+2 б.</p>	<p>6 тиждень</p>
<p>ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТУ Сутність планування проєкту. Призначення й види планів. Шаблон плану управління проєктом. Система планування проєкту.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське та практичне заняття - 2 год.</p>	<p>2, 3, 4, 13</p>	<p>розписати заходивашого проєкту за допомогою діаграми Ганта, 6/10</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б.</p>	<p>7 тиждень</p>

Сіткові і календарні методи планування. Поняття про діаграму Ганта.					
ТЕМА 6. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ВИТРАТ, ЧАСУ І РОЗКЛАДУ ПРОЄКТУ Планування витрат і оцінка вартості проекту. Оцінка тривалості робіт. Розробка розкладу проекту. Поняття про оптимізацію плану проекту	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	2, 3, 4, 13	заповнити орієнтовну аплікаційну форму бюджету соціального проєкту, 6/10	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б	8 тиждень
ТЕМА 7. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ Суть процесу контролю проекту. Моніторинг та оцінка проекту: співвідношення понять. Інструменти контролю виконання проекту. Моніторинг і контроль ризиків.	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	2, 3, 4, 13	ознайомитися та законспектувати класифікацію ризиків проекту за ступенем ймовірності та наслідків <i>Джерело:</i> Управління проектами: навчальний посібник./ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. file:///D:/DMM_UP_2017.pdf , 7/10	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б Контрольна робота – 10 б	9 тиждень
ТЕМА 8. ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ГРАНТОВІ КОНКУРСИ Поняття про грантову програму-конкурс. Відмінність вітчизняних і	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2	1, 2, 3, 4	здійснити підбірку актуальних 10 вітчизняних та зарубіжних грантових пропозицій соціального спрямування.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б Тестування за	10 тиждень

<p>міжнародних грантових конкурсів. Особливості місцевих грантових програм (на прикладі «Тепле місто», «Urban Space 100», «Бюджет участі» та ін.). Пошук актуальних грантових можливостей через веб-ресурси.</p>	год.		Законспектувати особливості конкурсної пропозиції одного (на вибір), 7/10	модулем №2-10 б.	
--	------	--	---	------------------	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

Розподіл балів								Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Усне та письмова опитування – 20 Тестування за модулем №1- 10 Самостійна робота – 13			Усне та письмове опитування – 25 Тестування за модулем №2 – 10 Самостійна робота – 12					100
Контрольна робота – 10								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 45 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів, 20 балів – на оцінку двох тестувань, 25 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Основи проєктної діяльності» виставляється за загальною сумою балів з усіх

виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань проєктної діяльності, підбірку технік розвитку «soft skills», методів генерації нових ідей, проведення психодіагностики та ін. – 2 бали; за заповнення аплікаційної форми проєктної заявки та презентацію власного проєкту – 5 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання нездано.

Завдання, які оцінюються у 5 балів: 5 балів виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті. 4 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є незначні помилки. 3 бали виставляється, якщо завдання виконане не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам, є певні неточності у змісті, не вказано джерела. 2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, зміст поданий невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, вміння конкретизувати, вміння виділяти головне, вміння визначати передумови, причини, приводи та сутність психічних явищ). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді, і оцінюється у 0,5 бала; якщо студент вказав неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання на устанавлення правильної відповідності (логічні пари). До кожного завдання подано інформацію, що позначено цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Виконуючи завдання, необхідно устанавити відповідності між двома групами інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 2

Завдання на устанавлення правильної відповідності. До кожного завдання подано перелік процесів, симптомів тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

Шкала оцінювання заліку

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	Зараховано	A
80 – 89		B
70 – 79		C
60 – 69		D
50 – 59		E
26 – 49	Не зараховано	FX
0-25		F

<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p><i>Контрольна робота</i> студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища на основі теорій та моделей, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, проте дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Оцінюються за 5-ти бальною системою. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, дискутують з приводу специфіки управління проектами у діяльності психолога. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми.</p>

7. Політика курсу

Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування. Студент набирає 45 балів – за усне (письмове) опитування на заняттях, 20 балів – за тестування за двома модулями, 10 балів – за виконання контрольної роботи, 25 балів – за виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Крпельницька С. О., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М., Криховецька З. М., Кондур О. С. Інноваційні інструменти, проекти та рішення у забезпеченні розвитку "Університету 4.0" // Модернізація економіки України: тенденції та проблеми: моногр / за наук. Ред. канд. екон. наук, доц. Н. Є. Кульчицької. Чортків: ТНЕУ, 2020. 320 с. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1DI3aD74BKs8jVOQC8TjB4chlODbyBeUX/view>
2. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с. Режим доступу: <file:///D:/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf>
3. Управління проектами: навчальний посібник./ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. file:///D:/DMM_UP_2017.pdf

Допоміжна:

4. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами. Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2005. 231 с.
5. Бушуев С. Д., Морозов В. В. Динамічне лідерство в управлінні проектами: Монографія/ Українська асоціація управління проектами. К., 1999. 312 с. Мова рос.
6. Гісь І. Хмарні технології як засіб формування інноваційного освітнього середовища: методичні рекомендації . Луцьк, 2016. 56с.
7. Крпельницька. С.О. Проектна діяльність структурних підрозділів університету у контексті стратегічного розвитку університетів. Project approach and educational innovations in the context of integration into the European education area: the collection of materials of the international scientific and practical conference (March 21, 2018, Lodz) [Electronic resource]. Poland: Lodz, 2018. – P.127-130
8. Крпельницька Світлана, Цепенда Ігор. Агенти змін Івано-Франківської області. Стратегія розвитку. Часопис всеукраїнської мережі фахівців і практиків з регіонального та місцевого розвитку РЕГІОНЕТ. 2019. №11. С.32-33
9. Крпельницька С. О. Нові підходи до відбору проектів стратегічного розвитку територій для державного фінансування. / Вісник Прикарпатського національного університету. Економіка. – Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015. – Вип. XI. – С.262-270.
10. Крпельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Розроблення та реалізація соціальних проектів в Україні. Держава та

регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106). С.37-43.

11. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Проектно орієнтоване управління у соціальній сфері. Перспективні шляхи розвитку наукових знань (частина I): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м.Київ, 26-27 січня 2019 року. Київ: МЦНД, 2019. С.17.

12. Кулеша-Любінець М., Мигович Т. Особливості розробки та реалізації соціальних проєктів. Режим доступу: <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua/consaltings/test>

13. Тян Р. Б., Холод Б. І., Ткаченко В. А. Управління проєктами: Підручник. — К: Центр навчальної літератури, 2003. — 224 с.

Викладач _____ М. М. Кулеша-Любінець