

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНІКИ КОУЧИНГУ ЗДОРОВ'Я

Освітня програма “Реабілітаційна психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Техніки коучингу здоров'я
Викладач (-і)	кандидат психологічних наук, доцент Мирослава Миронівна Кулеша-Любінець
Контактний телефон викладача	596066
Е-mail викладача	lyubinets@ukr.net
Формат дисципліни	очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php
Консультації	кожна 4-а середа місяця
2. Анотація до курсу	
<p>Коучинг здоров'я – це сучасна технологія розвитку потенціалу особистості у сфері здоров'я. У процесі коучингу відбувається розвиток професійних та особистих якостей людини, які покращують якість життя. Коучинг може бути використано як універсальну технологію, яка дозволяє ефективно працювати на суб'єкт-суб'єктному рівні, тобто вміти керувати собою, своїм станом, своїми ресурсами, допомагати іншим у розвитку особистісного потенціалу, у підвищенні особистої ефективності загалом.</p>	
3. Мета та завдання курсу	
<p>Мета: розширити теоретичні уявлення про сутність коучингу здоров'я у професійній діяльності психолога; сформувати практичні навички проведення коучингу.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення теоретичних та практичних особливостей коучингу здоров'я; • оволодіння вмінням проводити коуч-сесію; • формування у студентів професійних компетентностей коуча та навичок використання інструментів коучингу для покращення здоров'я особистості. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>	

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Результати навчання:

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин (денна / заочна форма навчання)
Лекції	12 / 4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 / 6
самостійна робота	60 / 80

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	053 Психологія	3 курс	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	------------	---------------	-------------	---------------------

<p>Тема 1. Загальні уявлення про коучинг як метод психологічної допомоги</p> <p>Поняття коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу. Коучинг, психотерапія, психологічне консультування: співвідношення понять. Мета та принципи коучингу. Види коучингу. Особливості коучингу в професійній діяльності психолога.</p>	<p>Лекція - 2 год, Семінарське /практичне заняття - 2 год.</p>	<p>3,6,10,11</p>	<p>-законспектувати: Основні принципи коучингу. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків, 2017. 220 с. – Режим доступу: lib.iitta.gov.ua/710073/1/Основи%20коучингу_розміщення%20в%20ел.бібліотеку.pdf</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б.</p>	<p>2 тиждень</p>
<p>Тема 2. Професійні стандарти діяльності коуча</p> <p>Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). Особливості діяльності коуча. Основні компетентності коуча (ICF). Особливості навчання коучів в Україні.</p>	<p>Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>3,6,8,10,11</p>	<p>- ознайомитися з Етичним Кодексом Міжнародної Федерації коучингу (ICF). – Режим доступу: lib.iitta.gov.ua/710073/1/Основи%20коучингу_розміщення%20в%20ел.бібліотеку.pdf - законспектувати: Основні компетентності коуча (ICF). Режим доступу: http://54erfolg.ru/assets/files/Klyuchevie-kompetencii-koucha.pdf</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б</p>	<p>3 тиждень</p>
<p>Тема 3. Особливості коучингу здоров'я</p> <p>Коучинг здоров'я як напрям лайф-коучингу. Основні напрямки</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>1,2,3,4,6,10,11,12,13,14</p>	<p>-законспектувати: Модель здоров'яорієнтованого коучингу П.Шютца // Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я:</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+2 б. Тестування за</p>	<p>4 тиждень</p>

<p>коучингу здоров'я (супровід в процесі хвороби та одуження, допомога в набутті балансу розуму та емоцій, визначення причин симптомів та ін.). Модель здоров'яорієнтованого коучингу (П.Шютц). Методологічні основи навчання коучинг-консультуванню у руслі positum-підходу (Ю.Кравченко).</p>	<p>год.</p>		<p>теорія та практика. Львів, 2006. С.325-337. – Режим доступу: https://www.academia.edu/4653851/Галецька_Інна_Сосновський_Титус._Психологія_здоров'я_теорія_та_практика._Львів_Видавничий_центр_ЛНУ_імені_Івана_Франка_2006._338_с -переглянути відео: "Коучинг здоров'я. Позитивна кросс-культурна психотерапія" : https://www.youtube.com/watch?v=B8U-7GyTqg. - законспектувати головні ідеї коучингу здоров'я за Ю. Кравченком.</p>	<p>модулем №1 - 10 б.</p>	
<p>Тема 4. Процес коучингу здоров'я Особливості коучингового процесу. Етапи проведення коучингу здоров'я. Контракт на проведення коучингу. Особливості постановки запитань у коучинговому процесі. Розповсюджені помилки коуча при постановці запитань. Оцінка ефективності коучингу.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>3,4,6,10,11,13,14,15</p>	<p>- описати технологію створення контракту між коучем та клієнтом: Романенко Н. Контракт в коучингу. – Режим доступу: https://www.trn.ua/articles/1094/</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б.</p>	<p>5 тиждень</p>

<p>Тема 5. Моделі коучингу <u>Семінарське заняття:</u> Модель GROW Джона Уйтмора. Модель коуч-сесії Мериліна Аткинсона. Модель коучингу Мері Бет О'Ніл . <u>Практичне заняття:</u> Мета – сформуванати навички провести коуч-сесію, застосовуючи одну з моделей коучингу. Оцінюється план роботи студента (-ки) (модель коучинга, питання «коуча», відповіді «клієнта», висновок, відгук «клієнта») – 5 балів.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське заняття - 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>3,5,6,10,11</p>	<p>- законспектувати модель коучингу Мері Бет О'Ніл (укладання контракту, планування діяльності, коучинг по ходу діяльності або «за сценою», підведення підсумків); - здійснити підбірку трьох відеофільмів з сесією коучингу здоров'я. Законспектувати головну ідею одного з фільмів; - провести коуч-сесію у парі студентів (-ок), застосовуючи одну з моделей коучингу. Оцінюється план роботи студента (-ки) (модель коучинга, питання «коуча», відповіді «клієнта», висновок, відгук «клієнта»).</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+2+5 б.</p>	<p>6, 7 тиждні</p>
<p>Тема 6. Технології коучингу <u>Семінарське заняття</u> Основні інструменти коучингу. Техніка «Що якщо?», техніка «Колесо балансу», техніка «Шкалювання». Принципи постановки мети. Метод Уолта Діснея.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське заняття – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>3,5,6,10,11</p>	<p>-створити мануали інструментів коучингу: техніка «Що якщо?», техніка «Колесо балансу», техніка «Шкалювання», техніка «SMART», «Рамка результату», метод Уолта Діснея, піраміда Роберта Ділтса, техніка «Воронка запитань», техніка «Картезіанські</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б. самостійна робота – 2+5 б. Тестування за модулем №2т- 10 б.</p>	<p>8,9 тижднів</p>

<p>Піраміда Роберта Ділтса Використання МАК у коучинговому процесі. Техніка «Воронка запитань». Модель SWOT (сильні і слабкі сторони, шанси і загрози). Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості. <u>Практичне заняття:</u> Мета: сформувати навички проведення коуч-сесії, використовуючи техніки коучингу. Оцінюється протокол коуч-сесії – 5 балів.</p>			<p>запитання», техніка «SWOT», техніка «Шість капельюхів». -провести коуч-сесію, використовуючи мінімум три техніки.</p>		
<p>Тема 7. Особливості роботи коуча з клієнтами Клієнти в процесі коучингу здоров'я. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Типи коучингових розмов. Поняття про «зону комфорту». Роль емоцій під час коучингового процесу. Мотивація до змін як основа коучингового процесу.</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>	<p>3,5,6,10,11</p>	<p>-здійснити підбір трьох технік визначення ресурсів осіб. - провести діагностику психологічних ресурсів особи (на вибір студента). Висновок та протокол діагностики записати.</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б. самостійна робота – 2+2 б. Контрольна робота – 10 б.</p>	<p>10 тиждень</p>
6. Система оцінювання курсу					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування, тестування, контрольна робота, самостійна</p>				

робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
Усне та письмова опитування – 20 Тестування за модулем №1- 10 Самостійна робота – 8			Усне та письмове опитування – 20 Тестування за модулем №2 – 10 Самостійна робота – 22				100
Контрольна робота – 10							

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів, 20 балів – на оцінку двох тестувань, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Техніки коучингу здоров'я» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; пошук (підбір), огляд літератури; підготовка до практичних (семінарських) занять; підготовка до написання контрольної роботи, інших форм поточного контролю; підбір відеокоуч-сесій, відеоперегляд та конспект головних ідей коучингу здоров'я, підбір технік коучингу здоров'я, проведення коуч-сесії та ін. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань коучингу здоров'я, підбір моделей та технік коучингу, відеокоуч-сесій – 2 бали; за проведення коуч-сесій за обраною моделлю та техніками – 5 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 5 балів: 5 балів виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті. 4 бали виставляється, якщо завдання виконане вчасно і у повному обсязі, проте є незначні помилки. 3 бали виставляється, якщо завдання виконане не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі, є багато неточностей. 2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, моделі та техніки коучингу подані невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, причини, приводи та сутність психічних явищ). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді, і оцінюється у 0,5 бала; якщо студент вказав неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання на установлення правильної відповідності (логічні пари). До кожного завдання подано інформацію, що позначено цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Виконуючи завдання, необхідно установити відповідності між двома групами інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 2

Завдання на установлення правильної відповідності. До кожного завдання подано перелік процесів, симптомів тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

Шкала оцінювання заліку

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	Зараховано	A
80 – 89		B
70 – 79		C
60 – 69		D
50 – 59		E
26 – 49	Не зараховано	FX
0-25		F

Вимоги до письмової роботи

Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища на основі теорій та моделей, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, проте дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Семінарські заняття

Оцінюються за 5-ти бальною системою.
При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, дискутують з приводу особливостей коучингу здоров'я. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.

Умови допуску до підсумкового контролю

Виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинна бути здана до завершення змістового модуля з теми.

7. Політика курсу

Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття. Написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи є обов'язковим. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку. Якщо за залік студент отримує незадовільну оцінку, він має можливість перездачі заліку за талоном №2, у разі незадовільної оцінки пропонується перездача за талоном №3 за участю комісії. У випадку нездачі заліку за талоном №3, студентам пропонують повторно вивчення дисципліни.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Кравченко Ю.Є. Методологічні основи навчання коучинг-консультуванню у руслі positum-підходу // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / За ред.С.Д.Максименка, М.В.Папучі. – Київ-Ніжин: Видавництво НДУ; ДС «Міланік», 2007. – Том 10, вип.1. – С. 149-151.
2. Кравченко Ю.Є., Сакало Е.А. Коучинг здоров'я // Матеріали наукової програми XI Міжнародного Форуму по Человекоцентрированному Подходу (РСА-2010). Секция “РСА и другие психотерапевтические подходы”. Россия, Суздаль, 4-10 мая 2010.
3. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с. – Режим доступу: lib.iitta.gov.ua/710073/1/Основи%20коучингу_розміщення%20в%20ел.бібліотеку.pdf
4. Сакало О.А., Кравченко Ю.Є., Карікаш В.І. Метод Позитивної психотерапії – інструмент покращення якості життя людей з діабетом // Научно-практический журнал «Позитум Украина», 2007. – №1. – С. 60-63.
5. Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга/Пер. с англ. / Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй. - К.: Companion Group, 2010.- 256 с. – Режим доступу: <http://library.proc0aching.com/rb/poshagovaya-sistema-kouchinga-merilin-atkinson.html#.WeXd14-0PIU>
6. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки коуча коучей (Effective Coaching: Lessons from the Coaches' Coach) / Майлз Дауни; пер. с англ. Е. Гладкова. – М.: Издательство «Добрая книга», 2013. – 288 с. – Режим доступу: <https://marketing.wikireading.ru/38200>
7. Зеленин В. В. Между травмой и величием: трактат о селективной психодиагностике в коучинге / В. В. Зеленин. – К.: Гнозис, 2015. – 272 с.
8. Ключевые компетенции icf для разных уровней сертификации коучей [електронний варіант]. – Режим доступу: <http://54erfolg.ru/assets/files/Klyuchevie-kompetencii-koucha.pdf>
9. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность / Пер. с англ. Центра поддержки корпоративного управления и бизнеса / Марша Рейнольдс – Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003. - 112 с. – Режим доступу: <http://klex.ru/83j>
10. Уитворт Л. Коактивный коучинг / Л. Уитворт, Г. Кимси-Хаус, Ф. Сэндал. – Изд-во: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2004. – 360 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/6ra>
11. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности /Пер. с англ./ Уитмор Дж. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 с. – Режим доступу: <http://asbook.in.ua/wp-content/uploads/2017/03/Dzhon-Uitmor.Kouching.pdf>

12. Щютц Петер Ціль-орієнтований коучінг здоров'я як інструмент прикладної психології здоров'я та салютогенезу // Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів, 2006. С.325-337. – Режим доступу: https://www.academia.edu/4653851/Галецька_Інна_Сосновський_Титус._Психологія_здоров'я_теорія_та_практика._Львів_Видавничий_центр_ЛНУ_імені_Івана_Франка_2006._338_с

Додаткова:

13. Галецька І.І. Методологічні проблеми вивчення психологічного здоров'я. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. академіка С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26, т. 1. – С. 320–325.

14. Кравченко Ю.Є. Застосування позитивної психотерапії Н.Пезешкіана у соціальній роботі та освіті з метою навчання здоровому способу життя // Менеджмент охорони здоров'я в Україні: Тези науково-практичної конференції (Національний ун-т «Києво-Могилянська академія», 13-14 лют. 2004р.) / Упорядн.І.М.Грига, Т.В.Семигіна – К.: Унів. вид-во. Пульсари, 2004. – С.45-47.

15. Романенко Н. Контракт в коучингу. – Режим доступу: <https://www.trn.ua/articles/1094/>

16. Абабков В., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004. – 166 с. Архангельский Г. А. Тайм-драйв : Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.

17. Аткинсон М. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чоис ; пер. с англ. – К. : Companion Group, 2009. – 208 с.

18. Бессер-Зигмунд К. EMDR в коучинге: WingWave – как взмах крыла бабочки / К. Бессер-Зигмунд, Х. Зигмунд. – СПб. : Издательство Вернера Регена, 2007. – 160 с.

19. Зиммерль В. Коучинг: Вперёд, от ресурса к цели! / В. Зиммерль, К. Зиммерль. – СПб. : Издательство Вернера Регена, 2007. – 144 с.

20. Рыбкин И., Падар Э. Системно-интегративный коучинг: Концепты, технологии, программы – М., 2009 – 448 с. – Режим доступу: www.koob.ru/rybkin

21. Смарт Дж. К. Коучинг/ Пер. с англ., под ред. О. Б. Бетиной. К. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 192 с.

22. Улановский А.М. Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни. Психология. Журнал высшей школы экономики, 2012. – Т. 9. – № 4. – С. 59–80. – Режим доступу: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1134730>

Викладач _____ М. М. Кулеша-Любінець