

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРИНЦИП
У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ДОПОМОЗІ***

Освітня програма – Реабілітаційна психологія

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 053 – Психологія

Галузь знань 05 – Соціальні і поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №__ від “_” ____ 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Логотерапевтичний принцип у психологічній допомозі
Освітня програма	Реабілітаційна психологія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 – Психологія
Галузь знань	05 – Соціальні і поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год.; заочн. – 6 год. Семінарські заняття – 18 год.; заочн. – 6 год. Самостійна робота – 60 год.; заочн. – 78 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою курсу є формування професійних компетентностей, пов'язаних з наданням логотерапевтичної (екзистенційно-аналітичної) психологічної допомоги.

Цілі вивчення навчальної дисципліни: формування розуміння й здатності вирішувати складні проблеми, завдання й задачі логотерапевтичного (екзистенційно-аналітичного) характеру в процесі професійної діяльності, що передбачає формування компетентностей, які забезпечують такі здатності:

- застосовувати знання з екзистенційного аналізу (логотерапії) у практичних ситуаціях;
- проводити екзистенційно-аналітичні дослідження на належному теоретичному рівні;
- генерувати нові ідеї (креативність);
- виявляти, ставити і вирішувати екзистенційно-психологічні проблеми;
- діяти на основі гуманістичних морально-етичних міркувань (мотивів);
- розробляти екзистенційно-психологічні проекти та керувати ними;
- надавати консультаційно-психологічну, психокорекційну, психотерапевтичну допомогу на гуманістично-психологічних науково-теоретичних засадах;
- приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, зокрема в екстремальних і кризових, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

Загальні і фахові компетентності

У системній взаємодії з іншими навчальними дисциплінами освітньої програми «Реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), фахові компетентності (далі – ФК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР):

Базову професійну компетентність бакалавра психології: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити і вирішувати психологічні проблеми.

ЗК5. Здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі морально-етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з

елементами наукової новизни та/або практичної значущості.
 ФК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
 ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
 ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
 ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
 ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

З ОП «Реабілітаційна психологія», ОР – бакалавр: ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Логотерапія (екзистенційний аналіз В. Е. Франкла) як напрям психотерапії	<i>Для всіх тем – знати основний зміст:</i> 1. Предмет сучасної психотерапії: депресивні переживання, депресії; неврози (неврастенія, істерія, нав'язливих станів, іпохондричний); психосоматичні розлади; соматопсихічні розлади. 2. Екзистенційний аналіз Л. Бінсвангера. Екзистенціалізм. Екзистенційна психологія. Екзистенційна психотерапія. 3. Екзистенційний аналіз В. Е. Франкла. Логотерапія.	Тести, питання, кейси
2.	Ноогенні неврози – основний об'єкт логотерапії. Сократичний діалог (маевтика) – головний метод логотерапії. Самотрансценденція	1. «Екзистенційний вакуум». «Духовний вакуум». «Переживання безодні». «Екзистенційний відчай» 2. Ноогенний невроз. Головні завдання і ключові постулати логотерапії. 3. Сократичний діалог (маевтика). 4. «Самотрансценденція». «Кристалізовані смислові універсалії» 5. Сутність щастя за Г. Сковородою. 6. <i>Логотерапевтичний принцип у психологічній допомозі.</i>	Тести, питання, кейси

3.	Цінності творення та цінності переживання у логотерапії	1. Цінності творення. Самоактуалізація. 2. «Невроз безробіття». «Невроз вихідного дня». 3. Цінності переживання. Сутність любові. 4. Прихильність до особи протилежної статі.	Тести, питання, кейси
4.	Проблема смислу життя людини у екзистенціалізмі. «Втеча від Абсурду».	1. Екзистенційний абсурд. Духовна нудота. «Розумовий суїцид» 2. «Втеча від Абсурду». 3. Позиція «Всупереч Абсурду». «Бунт без віри і надії» 4. «Смерть Бога». «Смерть Людини»	Тести, питання, кейси
5.	Гуманістично-психотерапевтична аргументація «над-смислу» (віри в Бога)	1. Чудеса і Богоявлення. Індивідуальний досвід смерті. Рациональна аргументація існування «Надсвіту». 2. “ <i>Esse qua esse – bonum est</i> ”. Метемпсихоз. 3. Саногенний вплив віри в Бога згідно з К. Г. Юнгом, П. Тілліхом, В. Франклом. 4. «Пік-досвід» за А. Х. Маслоу і К. Р. Роджерсом.	Тести, питання, кейси
6.	Екзистенційний аналіз долі, свободи та відповідальності особистості	1. Психологія долі людини. Свобода вибору особистості. 2. Духовність і моральність особистості. Вершинна психологія. 3. Психологія совісті і сорому. Категоричний імператив. 4. Екзистенційна відповідальність.	Тести, питання, кейси
7.	Цінності ставлення логотерапії.	1. «Навіщо» і «Як» як категорії логотерапії. 2. «Надсмисл» 3. Логотерапія безнадійних мук совісті. 4. Екзистенційний аналіз ставлень суб'єкта до своїх потягів і до неврозу. 5. Логотерапія агресивних імпульсів. 6. Логотерапія психозів	Тести, питання, кейси

8.	Логотерапевтичні техніки: парадоксальна інтенція; дерефлексія	1. Патогенні патерни реагування у екзистенційно-аналітичній теорії неврозів. 2. Парадоксальна інтенція. 3. Логотерапія безсоння, імпотенції та фригідності. 4. Логотерапія імпотенції, фригідності, вагінізму. 5. Логотерапія богохульних нав'язливих уявлень.	Тести, питання, кейси
----	---	--	-----------------------

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	4
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література	
Основна	
<p>1. Москалець В. Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. 210 с.</p> <p>2. Москалець В. Засади логотерапевтичної психотехнології збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали II Міжнародної наукової інтернет-конференції. Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С. 144-151.</p> <p>3. Москалець В. П. Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні. – Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83.</p> <p>4. Москалець В. П., Рошкевич О. І. Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією. – Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II. / За ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108.</p> <p>5. Москалець В. П. Смысл життя, свобода та відповідальність персони у логотерапії Віктора-Емілія Франкла // Психологія особистості: підручник, 3-тє вид., переробл., доповн. Київ: Ліра-К, 2020. С. 191-196; 317-333. У попередніх виданнях цього підручника – інші сторінки.</p> <p>6. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.</p>	

Додаткова

1. **Глива Є.** Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Острого-Київ: «Острозька академія»; «Кондор», 2004. 530 с.
2. **Григорій Сковорода** Повне зібрання творів. У 2-х т. Київ: «Наукова думка», 1973. Т. 1. С. 77, 80, 87, 144-145; 148; 250. Т. 2. С.137, 213.
3. **Москалець В. П.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2022. 567 с. С. 323-344; 378-510.
4. **Москалець В. П.** Психологія релігії: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 26-54; 74-99. У попередніх виданнях цього підручника – інші сторінки.
5. **Москалець В. П.** «Над-смисл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 16. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. С. .
6. **Москалець В. П.** «Над-смисл» у логотерапії горя втрати та мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 17. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. С. .
7. **Москалець В. П., Синяк І. В.** Віра в Бога, марновірство, обереги учасників бойових дій у Донбасі // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том І. / за ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. С. 140-152.
8. **Москалець В. П.** Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні Віктора Емілія Франкла // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. 2011. №1. С. 86-99.
9. **Охорона** психічного здоров'я в умовах війни: у 2 т. / пер. з англ. Т. Семігіна, І. Павленко, Є. Овсяннікова, О. Тесленко. Київ: Наш формат, 2017. Т. 1. 568 с. Т. 2. 558 с.
10. **СковороДАР.** Життя, творчість, спадок: збірка творів / укл. Н. Федорак. Харків: ВД «ШКОЛА», 2022. 416 с. С. 381-408.
11. **Maslow A. H.** Motivation and personality. (2nd ed). N. Y.: Harper & Row, 1970. 399 p.
12. **Maslow A. H.** Religion, Values and Peak-Experiences [Електронний ресурс] / Abraham H. Maslow. – Режим доступу: www.bahaistudies/net/asma/peak-experiences.pdf.
13. **Фройд З.** Вступ до психоанализу / пер. з нім. П. Тарашук. К.: Основи, 1998. 714 с.
14. **Фромм Е.** Мистецтво любові / пер. з англ. В. Кучменко. Київ: Книжковий «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.
15. **Fromm E.** Beyond the chains of illusion: My Encounter with Marx and Freud. N. Y.: Bloomsbury Academic, 2017. 144 p.
16. **Fromm E.** The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 p.

7. Контактна інформація

Кафедра	Загальної та клінічної психології ПНУ ім. В. Стефаника
Викладачі	Проф. Москалець В. П., доц. Карп'юк Ю. Я
Контактна інформація викладача	bober.if@gmail.com

Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач

В. П. Москалець

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчальної роботи

С. В. Шарин

« ____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРИНЦИП У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ДОПОМОЗІ

галузь знань – **05** соціальні та поведінкові науки

спеціальність – **053** «психологія»

**м. Івано-Франківськ
2022**

Робоча програма
*ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПРИНЦИП
У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ДОПОМОЗІ*

для студентів, які навчаються за спеціальністю **053** «психологія», 2022 р., с.

Розробник: завідувач кафедри загальної та клінічної психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор психологічних наук, професор Москалець Віктор Петрович

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології

Протокол № від « » 2022 року

Завідувач кафедри

В. П. Москалець.

Схвалено методичною комісією факультету психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол від № від « » 2022 року

Голова

Москалець В. П., 2021 р.
Москалець В. П., 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	Цикл професійної підготовки, дисципліна за вибором
Модулів – 1	Спеціальність – 053 «Психологія»	Рік підготовки - 4-й
Змістових модулів – 1		Семестр - 8-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Лекції – 12 годин
Загальна кількість годин - 90		Практичні, семінарські – 18 годин
		Самостійна робота – 60 годин

		Індивідуальні завдання:
		Вид контролю: залік
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 (всіх) Самостійної роботи студентів – 60 (всіх)	Освітньо-кваліфікаційний рівень - бакалавр	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	Дисципліна за вибором
Модулів – 1	Спеціальність – 053 – «Психологія»	Рік підготовки - 4-й
Змістових модулів – 1		Семестр - 8-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – магістерська робота		Лекції – 6 годин
Загальна кількість годин - 90		Практичні, семінарські – 6 годин
		Самостійна робота – 78 годин
		Індивідуальні завдання:
	Вид контролю: залік	
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 4 (всіх) Самостійної роботи студентів – 41 (всіх)	Освітньо-кваліфікаційний рівень - бакалавр	

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – % ; для заочної форми навчання – %.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Екзистенційний аналіз (основи логотерапії)
Викладач	Москалець Віктор Петрович, Карп'юк Юлія Ярославівна
Контактний телефон викладача	+380 99 190 12 04
Е-mail викладача	bober.if@gmail.com
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Перед підсумковою контрольною роботою
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни – теоретичні й методичні засади екзистенційного	

аналізу (логотерапії). *Особливістю* логотерапії як одного з напрямів психотерапії є: основний об'єкт – ноогенні неврози; головний метод – маєвтика (сократичний діалог); екзистенційно-аксіологічний спосіб (парадигма) вирішення проблем – пошук саногенних ціннісних орієнтацій і смислу життя пацієнта/клієнта.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійних компетентностей, пов'язаних з наданням екзистенційної психологічної допомоги.

Основні цілі вивчення навчальної дисципліни – формування розуміння і здатності вирішувати складні проблеми, завдання і задачі екзистенційно-психологічного характеру в процесі професійної діяльності, що передбачає формування компетентностей, які забезпечують такі здатності:

- застосовувати знання з екзистенційного аналізу (логотерапії) у практичних ситуаціях;
- проводити екзистенційно-аналітичні дослідження на належному теоретичному рівні;
- генерувати нові ідеї (креативність);
- виявляти, ставити і вирішувати екзистенційно-психологічні проблеми;
- діяти на основі гуманістичних морально-етичних міркувань (мотивів);
- розробляти екзистенційно-психологічні проекти та керувати ними;
- надавати консультаційно-психологічну, психокорекційну, психотерапевтичну допомогу на гуманістично-психологічних науково-теоретичних засадах;
- приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, зокрема в екстремальних і кризових, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

4. Загальні і фахові компетентності

У системній взаємодії з іншими навчальними дисциплінами освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), фахові компетентності (далі – ФК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР):

Базову професійну компетентність магістра психології: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити і вирішувати психологічні проблеми.

ЗК5. Здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі морально-етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

5. Програмні результати навчання

ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР8. Презентувати результати власних досліджень

усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

З ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», ОР – магістр: ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

6. Організація навчання

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90	
	Очна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	12	6
семінарські заняття	18	6
самостійна робота	60	78

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік) навчання	Норматний/вибірковий
	Клінічна та реабілітаційна психологія		вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

			лекції	Семінарські	Самостійна
Тема 1. Логотерапія (екзистенційний аналіз В. Е. Франкла) як напрям психотерапії			2 (о) 2 (з)	2 (о) 2 (з)	6 (о) 8 (з)
Тема 2. Ноогенні неврози – основний об'єкт логотерапії. Сократичний діалог (маєвтика) – головний метод логотерапії. Самотрансценденція. Логотерапевтичний принцип у психологічній допомозі.			2 (о) 2 (з)	2 (о) 2 (з)	6 (о) 8 (з)
Тема 3. Цінності творення та цінності переживання у логотерапії			2 (о)	2 (о)	8 (о) 8 (з)
Тема 4. Проблема смислу життя людини у екзистенціалізмі. «Втеча від Абсурду». Позиція «Всупереч Абсурду»				2 (о)	8 (о) 10 (з)
Тема 5. Гуманістично-психотерапевтична аргументація віри в Бога («Втечі від Абсурду», «Над-смислу»)			2 (о)	2 (о)	8 (о) 10 (з)
Тема 6. Екзистенційний аналіз долі, свободи та відповідальності особистості			2 (о) 2 (з)	4 (о) 2 (з)	8 (о) 10 (з)
Тема 7. Цінності ставлення у логотерапії			2 (о)	2 (о)	8 (о)
Тема 8. Логотерапевтичні техніки: парадоксальна інтенція; дерефлексія				2 (о)	12 (з) 8 (о) 12 (з)

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> Участь у семінарських заняттях (за заняття по 1 балу кожне) – 9 балів очна форма, 6 – заочна. Робота на семінарських заняттях (обговорення питань семінару по 5 балів)
-----------------------------	---

	<p>– 45 балів – очна, 30 – заочна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розробка плану екзистенційно-аналітичної бесіди з ветераном війни, який перебуває у стані екзистенційної кризи, пов'язаної з ПТСР – 10 балів. • Розробка плану сократичного діалогу з особою із суїцидальним налаштуванням – 10 балів. • Обґрунтування логотерапевтичного принципу підходу у психологічній допомозі – 25 балів. • Розробка моделі екзистенційно-аналітичної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства в сім'ї – 10 балів. • Реферат про гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу (логотерапії)– 15 балів. • Підсумкове тестування – 10 балів.
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Завдання 1. Розробити план психокорекційної екзистенційно-аналітичної бесіди з ветераном війни, у якого симптоми ПТСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План бесіди відображає типові екзистенційно-аксіологічні проблеми ветерана війни, який перебуває у стані екзистенційної кризи, пов'язаної з ПТСР. 2. План бесіди спрямований на пошук і знаходження клієнтом автентичного смислу свого життя у діяльності та/чи почуттях або/ставленнях. 3. План бесіди базується на висвітленні екзистенційно-психологічної дієвості цінностей: творення, переживання, ставлення (за В. Е. Франклом). <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки завдання 1:</i></p> <p><i>Відмінно (9-10 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті.</p> <p><i>Добре (7-8 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації; представлення відсутнє.</p> <p><i>Задовільно (5-6 балів)</i> – план бесіди не передбачає усіх критеріїв; презентація із помилками; представлення відсутнє.</p> <p><i>Незадовільно (3-4 бали)</i> – план бесіди передбачає урахування одного критерія, презентація і представлення відсутні.</p> <p>Завдання 2. Розробити план психокорекційної екзистенційно-аналітичної бесіди з особою із суїцидальним налаштуванням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План бесіди відображає типові (характерні) екзистенційні переживання потенційного суїцидента. 2. План бесіди спрямований на пошук і знаходження потенційним суїцидентом автентичного смислу свого життя в діяльності та/або в почуттях і ставленнях. 3. План бесіди базується на висвітленні екзистенційно-психологічної дієвості цінностей: творення, переживання, ставлення (за В. Е. Франклом). 3. План бесіди переконує щодо високої вірогідності існування та життєдайності «Над-смислу» (В. Е. Франкл) людського життя. <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки до завдання 2:</i></p> <p><i>Відмінно (9-10 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті.</p> <p><i>Добре (7-8 балів)</i> – план бесіди передбачає врахування усіх критеріїв; наявність презентації; представлення відсутнє.</p> <p><i>Задовільно (5-6 балів)</i> – план бесіди не передбачає усіх критеріїв; презентація із помилками; представлення відсутнє.</p> <p><i>Незадовільно (3-4 бали)</i> – план бесіди передбачає урахування одного критерія, презентація і представлення відсутні.</p> <p>Завдання 3. Обґрунтувати логотерапевтичний принцип підходу у психологічній допомозі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітлено сутнісний зміст логотерапевтичного принципу підходу у психологічній допомозі. 2. Розкрито психопрофілактичний, психокорекційний та психотерапевтичний потенціал екзистенційних цінностей: творення, переживання, ставлення. 3. Аналітично описано 1-3 приклади успішного клінічно-психологічного та/або реабілітаційно-психологічного застосування логотерапевтичного принципу підходу у психологічній допомозі. <p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінки до завдання 3:</i></p> <p><i>Відмінно (22-25 балів)</i> – визначення містить правильний, достатньо повний і систематизований виклад усіх складових завдання; представлено змістовну презентацію;</p>

Добре (18-21 балів) – визначення загалом правильне, розлоге й систематизоване, але йому притаманні незначні упущення, невідповідності й неточності; зроблено презентацію;

Задовільно (14-17 балів) – змістова основа визначення правильна, але воно спрощене й звужене; презентація відсутня;

Незадовільно (10-13 балів) – ключові клінічно-психологічні та реабілітаційно-психологічні позиції логотерапії окреслено фрагментарно, поверхово; презентація і представлення відсутні.

Завдання 4. Розробити модель екзистенційно-аналітичної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства:

1. Основа («каркас») моделі – обґрунтовано, що насильство як поведінка особи радикально суперечить гуманістичним цінностям (людяності).
2. Висвітлено основний зміст екзистенційно-аналітичної роботи з особами, які зазнали/зазнають насильства в сім'ї, на основі гуманістичних екзистенційних цінностей.
3. Висвітлено основний зміст екзистенційно-аналітичної роботи з особами, які вчиняють насильство в сім'ї, на основі гуманістичних екзистенційних цінностей.

Критерії оцінки до завдання 4:

Відмінно (9-10 балів) – належним чином розроблено і презентовано усі складові моделі;

Добре (7-8 балів) – розробленій моделі притаманні окремі упущення й неточності; презентовано усі складові моделі

Задовільно (5-6 балів) – розроблено модель з 2 критеріями та з неточностями; презентація відсутня;

Незадовільно (3-4 бали) – модель не структурована, фрагментарна, поверхова; презентація і представлення відсутні.

Завдання 5. Написати реферат про гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу В. Е. Франкла.

1. Висвітлено гуманістичний сутнісний зміст В. Е. Франкла.
2. Доведено, що ключові екзистенційно-аналітичні положення про смисл життя є гуманістичними.
3. Висвітлено гуманістичний сутнісний зміст екзистенційно-аналітичної концепції духовності, моральності та відповідальності особистості.

Критерії оцінки до завдання 5:

Відмінно (13-15 балів) – змістовно й переконливо висвітлено гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу; зроблено презентацію на занятті;

Добре (10-12 балів) – загалом правильно висвітлено гуманістично-психологічну сутність екзистенційного аналізу; зроблено презентацію на занятті;

Задовільно (7-9 балів) – завдання виконано фрагментарно, поверхово; презентацію на занятті не зроблено;

Незадовільно (4-6 балів) – текст реферату не відповідає загальним вимогам до дискурсу такого рівня; презентацію на занятті не зроблено.

Завдання 6. Підсумкова контрольна робота.

Може містити тестові завдання (частково або цілковито) із одним варіантом правильної відповіді кожне.

Критерії оцінки підсумкового тестування:

Відмінно – 86-100% правильних відповідей;
Добре – 70-85% правильних відповідей;
Задовільно – 55-69% правильних відповідей.

Максимальна (найвища) оцінка, яку студент може заробити протягом семестру, – 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	Зараховано
80–89	B	добре	
70–79	C		

60–69	D	задовільно	
50–59	E		
26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семінарські заняття

Тема 1. Логотерапія (екзистенційний аналіз В. Е. Франкла) як напрям психотерапії

План

1. Предмет сучасної психотерапії. Емоції. Афекти. Депресивні переживання
2. Депресія. Основні види неврозів: неврастенія; істерія; нав'язливих станів; іпохондричний
3. Психогенні розлади. Соматопсихічні розлади
4. Екзистенційний аналіз Л. Бінсвангера. Екзистенціалізм. Екзистенційна психологія. Екзистенційна психотерапія.
5. Екзистенційний аналіз В. Е. Франкла. Логотерапія

Література

1. Москалець В. Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. *Розділ 1.*
2. Глива С. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Острог-Київ: «Острозька академія», «Кондор», 2004. С. 11-29; 151-247.
3. Москалець В. Засади логотерапевтичної психотехнології збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали II Міжнародної наукової інтернет-конференції. Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С. 144-151.
4. Москалець В. П. Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні. – Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83.
5. Москалець В. П., Рошкевич О. І. Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією. – Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II. / За ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108.
6. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Вид. 3-є, переробл., доповн. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 191-196; 317-320.
7. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Вид. 2-ге, переробл., доповн. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 229-235; 376-378.
8. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.
9. Frankl V. The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078.
10. Frankl V. The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969.

Тема 2. Ноогенні неврози – основний об'єкт логотерапії. Сократичний діалог (маєвтика) – головний метод логотерапії. Самотрансценденція

План

1. «Екзистенційний вакуум». «Духовний вакуум». «Переживання безодні». «Екзистенційний відчай»
2. Ноогенний невроз. Головне завдання і ключові постулати логотерапії
3. Сократичний діалог (маєвтика).
4. «Самотрансценденція». «Кристалізовані смислові універсалії»
5. Сутність щастя за Г. Сковородою

Література

1. *Москалець В.* Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. *Розділ 2.*
2. *Глива Є.* Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Острог-Київ: «Острозька академія», «Кондор», 2004. С.151-247.
3. *Григорій Сковорода* Повне зібрання творів. У 2-х т. – Київ: «Наукова думка», 1973. – Т. 1. – С. 77; 80-81; 87; 144-145; 250. – Т. 2. С. 137, 213
4. *Москалець В.* Засади логотерапевтичної психотехнології збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості // *Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали II Міжнародної наукової інтернет-конференції.* Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С. 144-151.
5. *Москалець В. П.* Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні. – *Український психологічний журнал: збірник наукових праць.* Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83.
6. *Москалець В. П., Рошкевич О. І.* Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією. – *Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II.* / За ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108.
7. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Вид. 3-є, переробл., доповн. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 319-322.
8. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Вид. 2-ге, переробл., доповн. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 378-382.
9. *Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2 т. / пер. з англ. Т. Семігіна, І. Павленко, Є. Овсяннікова, О. Тесленко.* Київ: Наш формат, 2017. Т. 1. 568 с. Т. 2. 558 с.
10. *СковороДАР.* Життя, творчість, спадок: збірка творів / укл. Н. Федорак. Харків: ВД «ШКОЛА», 2022. 416 с. С. 381-408.
11. *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.
9. *Frankl V.* The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078.
10. *Frankl V.* The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969.

Тема 3. Цінності творення та цінності переживання у логотерапії

План

1. Цінності творення. Самоактуалізація
2. «Невроз безробіття». «Невроз вихідного дня»
3. Цінності переживання. Сутність любові
4. Прихильність до особи протилежної статі

Література

1. *Москалець В.* Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. *Розділ 3.*
2. *Москалець В. П.* Логотерапевтичний підхід до психотравм злочинної війни росії в Україні. – *Український психологічний журнал: збірник наукових праць.* Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. №1 (17), 2022. С. 64-83.
3. *Москалець В. П., Рошкевич О. І.* Логотерапевтичний принцип підходу до психологічних проблем ветеранів війни з росією. – *Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II.* / За ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Харків: ФОП Панов А. М., 2022. 436 с. С. 90-108.
4. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Вид. 3-є, переробл., доповн. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 308-316; 321-327.
5. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Вид. 2-ге, переробл., доповн.

– Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 365-376; 381-388.

6. *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.

7. *Фромм Е.* Мистецтво любові / пер. з англ. В. Кучменко. Київ: Книжковий «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.

8. *Maslow A.* Motivation and personality. (2nd ed). N. Y.: Harper & Row, 1970. 399 p.

9. *Fromm E.* The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 p.

Тема 4. Проблема смислу життя людини у екзистенціалізмі. «Втеча від Абсурду». Позиція «Всупереч Абсурду»

План

1. Екзистенційний абсурд. Духовна нудота. «Розумовий суїцид»

2. «Втеча від Абсурду».

3. Позиція «Всупереч Абсурду». «Бунт без віри і надії»

4. «Смерть Бога». «Смерть Людини»

Література

1. *Москалець В.* Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. *Розділ 4.*

2. *Глива Є.* Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Острого-Київ: «Острозька академія», «Кондор», 2004. С.151-193.

3. *Москалець В. П.* «Над-смисл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 16. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. С. .

4. *Москалець В. П.* «Над-смисл» у логотерапії горя втрати та мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 17. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. С. .

5. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 144-153.

6. *Москалець В.* Психологія особистості: підручник. Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. С. 170-181.

7. *Москалець В.* Психологія релігії: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 26-45.

8. *Москалець В.* Психологія релігії: підручник. Київ: «КНТ», 2019. С. 29-48.

9. *Москалець В. П., Синяк І. В.* Віра в Бога, марновірство, обереги учасників бойових дій у Донбасі // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том I. / за ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. С. 140-152.

10. *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.

11. *Frankl V.* The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078.

12. *Frankl V.* The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969.

13. *Fromm E.* Beyond the chains of illusion: My Encounter with Marx and Freud. N. Y.: Bloomsbury Academic, 2017. 144 p.

14. *Fromm E.* The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 p.

Тема 5. Гуманістично-психотерапевтична аргументація віри в Бога («Втечі від Абсурду», «Над-смислу»)

План

1. Гуманістичні чудеса і Богоявлення. Індивідуальний досвід смерті. Рациональна аргументація існування «Надсвіту»

2. Авторитарні і гуманістичні релігії та конфесії

3. “*Esse qua esse – bonum est*”. Метемпсихоз

4. Саногенний вплив віри в Бога згідно з К. Г. Юнгом, П. Тілліхом, В. Франклом

5. «Пік-досвід» за А. Х. Маслоу і К. Р. Роджерсом

Література

1. Москалець В. Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. Розділ 5.
2. Глива Є. Вступ до психотерапії: посібник. Острог-Київ: «Кондор», 2004. С. 182-238.
3. Москалець В. П. «Над-смысл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 16. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2023. С. .
4. Москалець В. П. «Над-смысл» у логотерапії горя втрати та мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 17. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2023. С. .
5. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 310-317.
6. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. С. 368-376.
7. Москалець В. Психологія релігії: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 69-87.
8. Москалець В. Психологія релігії: підручник. Київ: «КНТ», 2019. С. 76-97.
9. Москалець В. П., Синяк І. В. Віра в Бога, марновірство, обереги учасників бойових дій у Донбасі // Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том І. / за ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. С. 140-152.
10. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.
11. Maslow A. H. Religion, Values and Peak-Experiences [Електронний ресурс] / Abraham H. Maslow. – Режим доступу: www.bahaistudies.net/asma/peak-experiences.pdf.
12. Frankl V. The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078.
13. Frankl V. The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969.
14. Fromm E. The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 р.

Тема 6. Екзистенційний аналіз долі, свободи та відповідальності особистості

План

1. Принципові форми долі людини. Свобода вибору особистості
2. Духовність і моральність особистості. Вершинна психологія
3. Психологія совісті і сорому. Категоричний імператив
4. Екзистенційна відповідальність

Література

1. Москалець В. Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. Розділ 6.
2. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 131-144.
3. Москалець В. Психологія особистості: підручник. Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. С. 154-170.
4. Москалець В. Психологія релігії: підручник. Київ: «Ліра-К», 2020. С. 87-99.
5. Москалець В. Психологія релігії: підручник. Київ: «КНТ», 2019. С. 97-111.
6. Москалець В. П. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні Віктора Еміля Франкла // Психологія особистості: науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. 2011. №1. С. 86-99.
7. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.
8. Frankl V. The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078.
9. Frankl V. The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969.
10. Fromm E. Beyond the chains of illusion: My Encounter with Marx and Freud. N. Y.:

	<p>Bloomsbury Academic, 2017. 144 p. 11. <i>Fromm E.</i> The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 p.</p> <p style="text-align: center;">Тема 7. Цінності ставлення у логотерапії</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Навіщо» і «Як» як категорії логотерапії 2. «Надсмысл» 3. Логотерапія безнадійних мук совісті 4. Екзистенційний аналіз ставлень суб'єкта до своїх потягів і до неврозу 5. Логотерапія агресивних імпульсів 6. Логотерапія психозів <p style="text-align: center;"><i>Література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Москалець В.</i> Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. Розділ 6. 2. <i>Москалець В. П.</i> «Над-смысл» у логотерапії безнадійності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 16. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2023. С. . 3. <i>Москалець В. П.</i> «Над-смысл» у логотерапії горя втрати та мук совісті // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал. Вип. 17. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2023. С. . 4. <i>Франкл В.</i> Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. О. Замойської. Харків; Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с. 5. <i>Фройд З.</i> Вступ до психоаналізу / пер. з нім. П. Тарашук. Київ: Основи, 1998. 714 с. 6. <i>Фромм Е.</i> Мистецтво любові / пер. з англ. В. Кучменко. Київ: Книжковий «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с. 7. <i>Frankl V.</i> The unheard Cry for Meaning. N. Y.: Simon and Schuster, 1078. 8. <i>Frankl V.</i> The Will to Meaning. N. Y.: Plume, 1969. 9. <i>Fromm E.</i> Beyond the chains of illusion: My Encounter with Marx and Freud. N. Y.: Bloomsbury Academic, 2017. 144 p. 10. <i>Fromm E.</i> The Heart of man. N. Y.: American Mental Health Foundation, 2010. 144 p. <p style="text-align: center;">Тема 8. Логотерапевтичні техніки: парадоксальна інтенція; дерефлексія</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патогенні патерни реагування у екзистенційно-аналітичній теорії неврозів 2. Парадоксальна інтенція 3. Логотерапія безсоння, імпотенції та фригідності 4. Логотерапія імпотенції, фригідності, вагінізму 5. Логотерапія богохульних нав'язливих уявлень <p style="text-align: center;"><i>Література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Москалець В.</i> Логотерапевтичні техніки парадоксальної парадоксальної інтенції та дерефлексії // Основи логотерапії (екзистенційного аналізу В. Е. Франкла): навчальний посібник. – Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2022. С. 2. <i>Paradoxical Intention in the Treatment of Obsessive Thoughts: A Pilot Study.</i> – In: Comprehensive Psychiatry 13, 1972, S. 201. 3. <i>Frankl V.</i> The Doctor and the Soul. N. Y.: Vintage Books, 1973. S. 156.
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент виконав усі завдання передбачені програмою навчальної дисципліни і набрав не менше 60 балів.</p>