

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри загальної
та клінічної психології

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Івано-Франківськ-2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту
Викладач (-і)	Доктор психолог.н., професор Міщиха Лариса Петрівна
Контактний телефон викладача	0999115572
E-mail викладача	Kreativ-i@ukr.net
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://magpsychol.pu.if.ua
Консультації	згідно розкладу

2. Анотація до курсу

В основу курсу «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» покладено сучасні дослідження проблеми емоційного інтелекту, спрямовані на формування знань у студента на предмет розуміння природи емоційного інтелекту, його місця у психічній життєдіяльності індивіда, знання індивідуально-психологічних та вікових особливостей розвитку EQ, володіння психотехнологічним інструментарієм його розвитку і застосування у професійній діяльності психолога.

3. Мета та цілі курсу

Метою дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» є поглибити теоретичні уявлення щодо механізмів формування і функціонування феномену емоційного інтелекту; окреслити психотехнології розвитку емоційного інтелекту особистості; сформувати у студентів досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.

Цілі курсу:

1. Здійснити теоретичне обґрунтування феномену «емоційний інтелект».
2. Розкрити психологічні закономірності, механізми, структурні компоненти EQ.
3. Виокремити вікові та статеві особливості розвитку емоційного інтелекту та чинники його розвитку.
4. Розробити психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості.

5.Вміти володіти психотехнологічним інструментарієм розвитку емоційного інтелекту особистості.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням методів та технік.

СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11.Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людини у ситуації хвороби.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати.

ПР6.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Норма вибі ви	
3- й семестр	053 Психологія	2 курс	ви	
Тематика курсу				
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцін
<p>ТЕМА1. Емоційний інтелект. Феноменологія поняття.</p> <p>ПЛАН</p> <p>1.Психотехнеології розвитку емоційного інтелекту: завдання курсу.</p> <p>2.Історія становлення проблеми емоційного інтелекту у психологічній науці.</p> <p>3.Інтелект і емоції.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. N5. 2008. С83–95</p> <p>2.Гоулман, Д. Г. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478.</p> <p>3.Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192.</p> <p>4.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с.</p> <p>tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.p</p>	<p>1.Написати реферат «Емоційний інтелект».</p> <p>2.Опрацювати статтю Міщихи Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192.</p>	5 б. (вибірково, опитування на семінарі) 10 б – за підг презентацію реферату 5б.-конспект праці(аналітика)б

<p>ТЕМА2.</p> <p>Структурні компоненти емоційного інтелекту.</p> <p>ПЛАН</p> <p>1.Сутнісні характеристики емоційного інтелекту.</p> <p>2.Структура емоційного інтелекту.</p> <p>3.Функції емоційного інтелекту.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. N5. 2008. С83–95</p> <p>2.Гоулман, Д. Г. Эмоциональный интеллект М.: АСТ: АСТ ОСКВА;Владимир: ВКТ, 2009. 478.</p> <p>3.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с.</p> <p>tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf</p>	<p>Підготовка реферату: «Емоції та інтелект»</p> <p>Побудувати модель емоційного інтелекту (структурні складові)</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі)</p> <p>10б за індивідуальну роботу</p> <p>10 б – за підготовку презентацію реферату</p>

<p>4.Зв'язок емоційного інтелекту особистісною зрілістю.</p>				
<p>ТЕМА3. Психологічні механізми розвитку EQ</p> <p>ПЛАН</p> <p>1. Вплив сім'ї на розвиток емоційного інтелекту особистості.</p> <p>2.Психологічні чинники розвитку емоційного</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1.Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. N5. 2008. С83–95</p> <p>2.Гоулман, Д. Г. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман;пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478.</p> <p>3.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf</p>	<p>1.Запишіть функції емоцій у соціальній взаємодії. Наведіть приклади їх реалізації.</p> <p>2.Запишіть функції емоцій у соціальній взаємодії. Наведіть приклади їх реалізації.</p> <p>3.Описати набір характеристик, виходячи з розуміння емоційного інтелекту, які повинен мати майбутній психолог для його успішної професійної діяльності.</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі за індивідуальну роботу</p>

<p>інтелекту особистості.</p> <p>3.Зв'язок емоційного інтелекту п'ятіркою “глобальних” факторів особистості.</p>				
<p>Тема 4. Вікові особливості розвитку EQ</p> <p>ПЛАН.</p> <p>1.Розвиток емоційного інтелекту дошкільному віці.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. N5. 2008. С83–95</p> <p>2.Гоулман, Д. Г. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман;пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478.</p> <p>3.Карпенко Емоційний інтелект як фактор особистісного</p>	<p>1.Описати особливості прояву емоційного інтелекту на кожному віковому етапі розвитку.</p> <p>2.Законспектувати працю Є. В. Карпенко Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / // Психологічні перспективи. 2017. Вип. 30. - С. 50-63. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі)</p> <p>10 б. (ставиться виконання індивідуальної роботи).</p> <p>5 б.-конспект праці(аналітика)</p>

<p>2.Розвиток EQ у молодшому шкільному віці.</p> <p>3.Розвиток емоційного інтелекту підлітків.</p> <p>4.Розвиток EQ у юнацькому віці.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту в роки молодості.</p> <p>5.Розвиток емоційного інтелекту в зрілі роки особистості.</p>		<p>життєздійснення // Психологічні перспективи. 2017. Вип. С. 50-63. Режим доступу: tp://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7</p> <p>4.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.</p> <p>f</p>		
---	--	---	--	--

<p>Тема5. Психодіагностичний інструментарій рівня розвитку EQ ПЛАН 1.Методичний апарат емпіричного дослідження розвитку емоційного інтелекту особистості. 2.Структура емпіричного дослідження. 3.Обґрунтування застосування методів діагностики</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1.Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика.2006. N 4. С. 3-22.</p> <p>2.Міщиха Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.</p> <p>3.Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені С. Костюка НАПН України.К.: Видавництво «Фенікс», 2020. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>4.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf</p> <p>5.Опанасюк І.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // <u>Вісник</u> <u>ніпропетровського університету</u>. Серія : Психологія. 2015. Вип. 21. С. 94-103.</p> <p>Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdups_2015_21_13</p>	<p>1. Виконати тести емоційного інтелекту, розроблені у межах різних моделей емоційного інтелекту та визначити їх переваги і недоліки</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі)</p> <p>10 б. (студентам) оцінка за виступом та індивідуальної роботи</p>
---	----------------------------------	---	---	--

емоційного інтелекту.				
<p>Тема 6-7. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості</p> <p>ПЛАН Арт-терапевтичні техніки (малюнок, мандала, музичні вправи, груповий колаж, ліплення, групова казка)</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика.2006. N 4. С. 3-22.</p> <p>2. Міщиха Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.</p> <p>3. Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені С. Костюка НАПН України.К.: Видавництво «Фенікс», 2020. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>4. Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf</p> <p>5. Тримаскина И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. СПб. : Речь, 2010. 157с.</p>	<p>1. Підібрати арт-терапевтичні техніки для розвитку емоційного інтелекту й описати їх.</p> <p>2. Законспектувати статтю Міщиха Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.</p>	5 б. (вибірково, опитування на семінарі) 10 б – індивідуальна робота 5 б.-конспект праці(аналітика)

		<p>6..Шпак М.М. Функціональні особливості емоційного телекту особистості// <u>Технології розвитку інтелекту</u>. 2016. Т. Вип. 3. Режим доступу: tp://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_3_11</p>		
<p>Тема8. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості</p> <p>ПЛАН 1.Психотехнологія ДПДГ. 2.Методики РЕТ (раціонально-емотивна терапія).</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>1.Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика.2006. N 4. С. 3-22.</p> <p>2.Міщина Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.</p> <p>3.Міщина Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>4.Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену,</p>	<p>1. Підібрати техніки розвитку емоційного інтелекту в руслі вищезначених напрямів.</p> <p>2. Виписати з художньої літератури приклад опису поведінки художнього персонажа твору з низьким рівнем емоційного інтелекту і, відтак, іншого персонажа – з високим.</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі) 10 б – індивідуальна робота</p>

		<p>основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.f</p> <p>5.Тримаскина И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и звития личной эффективности. СПб. : Речь, 2010. 157с.</p> <p>6..Шпак М.М. Функціональні особливості емоційного телекту особистості// <u>Технології розвитку інтелекту</u>. 2016. Т. Вип. 3. Режим доступу: tp://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_3_11</p>		
<p>Тема9. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості ПЛАН</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>1.Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика.2006. N 4. С. 3-22.</p> <p>2.Міщина Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.</p> <p>3.Міщина Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені</p>	<p>Створити «Щоденник моїх емоцій», відрефлексувати емоційні стани та проаналізувати за кожен тиждень динаміку розвитку емоційного інтелекту.</p> <p>Провести практику уважності (Mindfulness) і проаналізувати свій емоційний стан. Режим доступу: https://patriotdefence.org/brainteka/psyche-ya/gigiena-dlya-rozumu.-shho-take-majndfulness-meditacziya-ta-yak-vona-vplivae-na-golovnij-mozok.html</p>	<p>5 б. (вибірково, опитування на семінарі) 10 б – індивідуальна робота</p>

<p>1. Практика уважності (Mindfulness).</p> <p>2. Тілесноорієнтовані вправи.</p> <p>3. Дихальні практики.</p>	<p>С. Костюка НАПН України.К.: Видавництво «Фенікс», 2020. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192</p> <p>4. Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. tp://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Em_intellekt.pdf</p> <p>5. Тримаскина И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. СПб. : Речь, 2010. 157с.</p> <p>6. Шпак М.М. Функціональні особливості емоційного інтелекту особистості// <u>Технології розвитку інтелекту</u>. 2016. Т. Вип. 3. Режим доступу: tp://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_3_11</p> <p>Майндфулнес. tps://patriotdefence.org/brainteka/psycheya/gigiena-dlya-rozumu.-ho-take-majndfulnes-meditacziya-ta-yak-vona-vplivae-na-lovniy-mozok.html</p>		
---	---	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів

- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б);
- підготовка і презентація реферату (максимум 10б);
- творча індивідуальна робота (максимум 10 б);
- конспект праці з аналітикою (презентація)- 5 б.
- контрольна робота (максимум 10 балів);
- участь у груповій роботі (кейси, дискусії, круглі столи)- (максимум 10 б)

інші 50 балів – це залікова творча робота
Підсумковий контроль – залік
Сумарна кількість – 100 балів.

Критерії оцінювання знань студентів:

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є

	<p>частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни «Основи адиктології», які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни «Основи адиктології», знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Письмова робота представляє собою той вид творчої роботи з дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту», який охоплює такий вид проведення контролю як залік. Студентам необхідно здати творчу роботу (есе).</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емоційний інтелект. Феноменологія поняття. 2. Структурні компоненти емоційного інтелекту 3. Психологічні механізми розвитку EQ 4. Вікові особливості розвитку EQ 5. Психодіагностичний інструментарій рівня розвитку EQ 6-7. Арт-терапевтичні техніки (малюнок, мандала, музичні вправи, груповий колаж, ліплення, групова казка) 8. Психотехнологія ДПДГ. Методики РЕТ (раціонально-емотивна терапія).

	9. Практика уважності (Mindfulness). Тілесноорієнтовані вправи, релаксаційні, дихальні, медитативні, танцювальні техніки, психогімнастика
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю (залік) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення). Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).
7. Політика курсу	
<p>Політика курсу «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на п дисципліни.</p>	
8. Рекомендована література	

Основна:

1. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. №5. 2008. С.83–95
2. Гоулман, Д. Г. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478.
3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Moskwa : Альпина Бизнес Букс, 2008. 301 с.
4. Дерев'янку С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах // Соціальна психологія. 2008. N 1. С.96-104.
5. Карпенко Емоційний інтелект як фактор особистісного життєздійснення / // [Психологічні перспективи](#). 2017. Вип. 30. С. 50-63. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_30_7
6. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика. 2006. N 4. С. 3-22.
7. Міщина Л. П., Кахно І. В. Психотехнології розвитку емоційного інтелекту https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_9-11.08.20.pdf С.238-244.
8. Міщина Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192
9. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість // Практична психологія та соціальна робота. №9, 2008.- С.22-27.
10. Носенко Е.Л. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції (монографія) К. : Вища школа, 2003. 126с. 11. Опанасюк І.В. Психодіагностика розвитку емоційного інтелекту особистості в старшому шкільному віці. // [Вісник Дніпропетровського університету. Серія : Психологія](#). 2015. Вип. 21. С. 94-103. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdups_2015_21_13
12. Тримаскина И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. СПб. : Речь, 2010. 157с.

13. Шпак М.М. Функціональні особливості емоційного інтелекту особистості// Технології розвитку інтелекту. 2016. Т. 2 Вип. 3. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_3_11

Додаткова:

1. Бхарвани Г. Жизнь с эмоциональным интеллектом / Гиту Бхарвани. СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2009. –218с.
2. Вилунас В. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2007. 496 с.
3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «Эмоциональный интеллект» в психологическую теорию// Ананьевские чтения: науч.-практ. конф. –СПб, 1999. –С.25–26.
4. Девис М. Проверьте свой EQ. TestyouEQ. Умны ли вы эмоционально? М. : РИПОЛ классик, 2006. 192с.
5. Зарицька В.В. Професійно–формувальні передумови розвитку емоційного інтелекту// Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія : збірник наукових праць. –Харків, 2009. Вип. 32. С.108–118.
6. Изард К. Психология эмоций / Кэррол Изард. СПб, 2007. 464с.
7. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. М. : ООО Издательский дом «София», 2004. 256с.
8. Мейер Г. Психология эмоционального мышления // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М., 1981. С.123–129
9. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості. К.:Либідь, 2007.-С.180-181.
10. Нікіфорова Л.Б. Структура та функції емоційної культури особистості // Гуманітарні науки. Науково-практичний журнал. 2007. No 2 (14). С. 150 –154.
11. Стейн, Стивен Дж. Преимущества EQ: Эмоциональный интеллект и ваши успехи. Д.: Баланс Бизнес Букс, 2007.С.12-289.
12. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2001.С.496-521

Викладач Мішиха Лариса Петрівна